

**Отчёт
о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната №136 г.о. Самара
за 2022 учебный год**

I. Аналитическая часть

Деятельность ГБОУ школы-интерната № 136 регламентирована Уставом школы и Программой развития на 2018-2022 годы. Программы развития школы определили нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса.

В основу учебно-воспитательного процесса положены принципы создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

В течение 2021-2022 учебного года целью работы педагогического коллектива было:

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основные задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Повышение ответственности каждого педагога за результативность обучения.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Многие локальные акты постоянно обновляются в соответствии с законодательством.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям:

- в школе имеется 9 оборудованных учебных кабинетов, методический кабинет, компьютерный класс, соединённый локальной сетью с выходом в Интернет, музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, кабинеты логопедической и психологической службы, сенсорная комната.

Основной образовательной деятельностью является обучение детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы все условия для получения учащимися начального образования, основного общего для обучающихся с умственной отсталостью.

В 2021-2022 учебном году в школе, кроме начальных классов, обучались дети среднего звена: учащиеся с умственной отсталостью с 5 по 9 классы (на дому).

Обучение велось по 3 основным общеобразовательным программам: АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью, АООП для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Для многих учащихся по рекомендациям ПМПК разрабатывались специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

Шестой год в ОУ обучались дети по ФГОС ОВЗ.

Учебно-методические комплексы представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: адаптированные рабочие программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и 40 минутная продолжительность урока. Первые классы обучались с использованием ступенчатого режима.

Учебный план утверждён директором школы, согласован с Самарским управлением министерства образования и науки Самарской области. Максимальный объём учебной нагрузки учащихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

Начальная школа работала по традиционному комплекту учебников (обучающиеся с ЗПР):

- учебник математики (автор М. И. Моро) позволяет учащимся в процессе обучения поддерживать связь между новым и ранее изученным материалом. Задания подобраны из разных математических дисциплин (геометрии, алгебры, логики), что позволяет подготовить младших школьников к усвоению программы на основной ступени образования;
- учебники русского языка (автор В.П. Канакина) содержит материал, который развивает умение учащихся анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать учебный материал. У детей вырабатывается осмысленное отношение к употреблению основных единиц речи;
- учебники «Литературное чтение», «Родная речь» (автор Л. Ф. Климанова, Горецкий) знакомит учащихся с русской и зарубежной литературой разных жанров, формирует интерес к чтению, способствует выработке навыка чтения, учит анализировать тексты;
- учебник «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) позволяет учащимся усваивать материал наук естественного цикла, избегая механического заучивания. Этому способствуют системность и последовательность изложенного учебного материала, большое количество наглядной информации, наличие дополнительного материала. Работая с учебником, дети учатся осмысливать тексты, излагать свои мысли, быть теоретиками и практиками, бережно относиться к природе, любить все живое. Необходимо отметить, что предмет «Окружающий» мир интегрирован с предметом «ОБЖ». Это позволяет формировать у обучающихся целостную научную картину мира.

По итогам успеваемости 2021-2022 учебного года все учащиеся 2-4 классов и учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому 2-9 классов аттестованы и переведены в следующие классы, учащихся первого и первого дополнительного классов усвоили адаптированную основную общеобразовательную программу и переведены в первый дополнительный и во второй классы.

С целью решения поставленных учебных задач в школе проводился диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Диагностика позволила определить зону ближайшего развития каждого ученика и его компенсаторные возможности, составить индивидуальный план развития и коррекции обучающихся.

В школе-интернате создана система мониторинга как организационная структура внутришкольного руководства и контроля.

Систематизированные данные мониторинга, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают администрацию необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год выявил следующее.

По сравнению с первой четвертью учебного года прослеживается положительная динамика: рост числа хорошистов с 16,3% (25 хорошистов на конец первой четверти) до 16,9% (27 хорошистов на конец года).

	Кол-во аттестованных на конец IV четверти.	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4» и «5»	Кол-во имеющих одну «3»	Кол-во неуспевающих, н/а	% качества знания	% успеваемости
2019-2020	100%	-	14	3	0/0	51%	100%
2020-2021	100%	-	17	5	0/0	53 %	100%
2021-2022	100%	-	27	7	0/0	54 %	100%

Уровень эффективности обученности учащихся ГБОУ школы-интерната № 136.

	Русский язык %	Математика %	Литературное чтение %	ОЗОМ %
2019-2020 уч.г.	41,3	43,1	46,4	49,2

2020- 2021уч.г.	41,6	43	46	50
2021-2022 уч.г.	43.9	48.1	52.1	58.4

В целях увеличения двигательной активности для учащихся предусмотрен третий урок физической культуры, обязательный час ритмики, в 1-х классах – динамическая пауза, одна большая перемена, часы внеурочной деятельности, система дополнительного образования. Уроки ритмики вели учителя начальных классов. Уроки ритмики проводились на хорошем методическом уровне, носили развивающую и коррекционную направленность, способствовали развитию у детей творческих способностей, пространственной ориентации.

Уроки технологии и изобразительного искусства являются для учеников одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок имеет возможность испытать успех от удачно выполненной работы. Лучшие работы помещаются на школьных выставках детского творчества, участвуют в конкурсах и выставках прикладного творчества районного, городского, областного, общероссийского и международного масштаба.

Уроки музыки вела Шиндяпина Е.Н., педагог высшей квалификационной категории. Она работает со 100% успеваемостью и таким же качеством знаний. Её уроки опираются на чувственный опыт детей, развивают их музыкальный кругозор, учат правильной технике пения, развивают творческое воображение. В 3 (УО) и 4(УО) классах уроки музыки проводились учителем начальных классов Панфутовой М.В. и Шиндяпиной Е.Н. В течение учебного года учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совместно с родителями и педагогами в качестве защиты проекта неоднократно участвовали в показательном концерте для сотрудников школы.

Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни, формирования пластики движений таких предметов, как физическая культура, ритмика. Уроки физкультуры вели педагоги А.М. Химич, Соколов Н.В. и М.В. Панфутова. Они сумели активизировать детей, привить любовь к спорту, привлечь их к участию в спортивных соревнованиях. Этот урок стал самым любимым для наших мальчишек и девчонок.

В 2021-2022 учебном году был реализован курс, способствующий формированию коммуникативных и социальных компетенций младших школьников «ОРКСЭ» – в 4-х классах (1 час в неделю).

К каждому предмету педагогами школы Ягудиной Г.М. и Пономаревой Л.Б. были составлены и утверждены адаптированные рабочие программы по предмету.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:

- срезы знаний, административные контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей и школьников, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на заседаниях методического объединения учителей, совещаниях.

Для обеспечения комплексной коррекционной работы в образовательном учреждении созданы и функционируют дефектологическая, психологическая и логопедическая службы. В основу деятельности данных служб положен принцип единства диагностики и коррекции. Деятельность дефектологической, логопедической и психологической служб школы скоординирована.

Коррекционная работа осуществляется всеми специалистами ОУ и направлена на компенсацию недостатков интеллектуального и психического развития школьников, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы, а также на социально – бытовую адаптацию учащихся.

Для успешной реализации адаптированной образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 136 работа школьного методического объединения учителей строилась в соответствии с общей темой школы: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».

Тема школьного методического объединения учителей в 2021-2022 учебном году: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения». Целью этой работы стало повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- повысить профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование;
- обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализацию их педагогического потенциала и мастерства;
- развивать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определение путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой опыт обучения и воспитания, опыта совместной работы узких специалистов, учителей начальной школы и родителей по вопросам эффективной коррекционной работы с различными категориями обучающихся;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения учащихся, их достижений, родительского запроса.

Согласно плану, были проведены следующие тематические заседания:

- «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год»;
- «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста»;
- «инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»;
- «Использование различных форм обучения как основа эффективности образовательного процесса в школе»;
- «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: в течение года велась работа по корректировке и совершенствованию программ.

Серьезным направлением работы школьного методического объединения и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В текущем учебном году слушателями различных курсов были 12 человек.

- В ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» по направлению:

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям» прошли обучение все учителя школы-интерната».

- На основе Именного образовательного чека на повышение квалификации работника образования:

- «Средства формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»,

- «Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением речи»,

- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения России № 286 от 31 мая 2021».

- «Планирование работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

- В ФГБ Научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», ГБОУ ДПО СО «Центр специального образования»:

- «Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», «Инклюзивное образование: векторы развития».

- Академия Мин. Просвещения России:

- «Цифровые технологии в образовании», «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты».

- Мин. Просвещение Российской Федерации ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Всероссийский онлайн семинар:

- «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе», «Проектируем урок в начальной школе с цифровым образовательным контентом».

- Единый урок:
 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»,
 - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции».
 - «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
 - «Федеральный государственный стандарт начального общего образования».
- БФУ им. И. Канта Эпоха цифрового развития:
 - «Основы цифровой трансформации», «Риторика».
- ФГОУ Самарский национальный исследовательский университет им. акад. Королева:
 - «Специализированное комплексное сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра РАС и его семьи».
- Образовательный курс Yandex- Марафон:
 - «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации».
 - «Эффективный урок с инфографикой».
 - «Как учиться эффективно – Полина Кривых xL Love Economics».

Весь учебный год учителя работали над следующими темами самообразования, отобранными исходя из целей и задач школы:

№

п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Срок выполнения	Форма отчета
1	Зотке О.А	Использование компьютера учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи	в течение года	Выступление, открытое занятие
2	Козлова Е.Н.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС	в течение года	Доклад, открытый урок

- 3 Ягудина Г.М. Развитие мыслительных операций у учащихся с ОВЗ на уроках математики в течение года Доклад,
открытый урок
- 4 Ямашкина О.А. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках литературного чтения в течение года доклад, открытый урок
- 5 Пономарева Л.Б. Формирование орфографической зоркости младших школьников посредством игровой деятельности в течение года Выступление, открытый урок
- 6 Илюшкина А.С. Использование метода проекта на уроках технологии в коррекционной школе в течение года Выступление, открытый урок
- 7 Мурышкина С.И. Игровые технологии в обучении музыке как одно из условий развития творческих способностей учащихся в течение года доклад
- 8 Иксанова И.А. Формирование речевой культуры как средство развития школьника в течение года Выступление, открытый урок
- 9 Ривкина Л.Н. Активизация речи младшего школьника посредством ознакомления с окружающим миром в течение года Выступление, открытый урок
- 10 Чепикова В.А. Коррекция словоизменения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. в течение года Выступление, открытый урок
- 11 Соколов Н.В. Особенности обучения физической культуре детей с РАС, ДЦП в течение года Выступление, открытый урок
- 12 Панфутова М.В. Интеллектуальное развитие на уроках русского языка в течение года Выступление, открытый урок

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе школьного методического объединения и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В этом году направление контроля было сконцентрировано на занятиях коррекционно-развивающей области – ритмики, уроков технологии и изобразительного искусства.

В ходе посещения основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;

- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности и общение в классе;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- в целом, меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они не являются самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения современных образовательных технологий и подбором проблемных учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством предмета;
- большинство учителей уверенно владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, инструменты);
- учителя дают разноуровневые задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения.
- дети проявляют познавательную активность, организованны, учителя способны творчески управлять детским коллективом, стиль общения демократический. План посещения уроков выполнен.

Свою высокую профессиональную подготовку педагоги школы подтвердили и участием в конкурсах проф. мастерства:

- V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2022», участник заочного тура (Зотке О.А.)
- Всероссийский конкурс среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

«Школа - территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия» (Пономарева Л. Б., Зотке О.А, Козлова Е.Н.)

- Конкурс профессионального педагогического мастерства в рамках X Международного педагогического форума «Эволюции теории и практики современного образования: реалии и перспективы» (Зотке О.А.)

- Всероссийский конкурс «Росконкурс Январь 2022» в номинации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»: Шиндяпина Е.Н.

- XIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» 1 место: Илюшкина А.С. (и многие другие конкурсы и номинации)

Обучающиеся школы активно принимали участие в конкурсах различного уровня, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

- Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный по окружающему миру» 1 место (Полухин Арсений 2 кл, педагог: Зотке О.А.; Постников Дмитрий 3 кл, педагог: Ямашкина О.А.), «Самый просвещенный по математике» 1 место (Гордеев Егор, 3 кл, педагог: Ямашкина О.А.), «Самый просвещенный по русскому языку» 1 место (Ерослаева Александра, 2 кл, педагог: Зотке О.А.; Тарасов Артемий 2 кл, педагог: Пономарева Л.Б.)

- Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии

- Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения: Тямаева Алина, педагог: Зотке О.А.

- Областной фестиваль-конкурс этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «Самарское кольцо» в номинации «Фольклорный театр и сказители» учащиеся 2 класса заняли 3 место;

- Всероссийский конкурс рисунков, посвященного Юрию Гагарину «Его улыбку знают все» - 1 место: Полухин Арсений, педагог: Зотке О.А., Гусев Андрей 2 место, педагог: Пономарева Л. Б.

- Региональный интернет конкурс для педагогов «Продвижение»: Хазиахметова Алия 2 место

- Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки!»: Хазиахметова Алия 2 место

- Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»б Зданович Данила, 2 место, педагог: Мурышкина С.И.
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»: Бородина Алена
- Конкурс рисунков «День народного Единства глазами жителей Самарской Области»: Тюнин Матвей.

В начале и в конце учебного года по плану внутришкольного контроля прошла проверка УУД обучающихся. Был определен уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения. Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения.

Контроль осуществлялся за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов.

Выводы:

1. Тематика заседаний школьного методического объединения учителей отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед М/О.
2. Заседания продуманы, подготовлены. Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать научно-методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что в должной мере улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
5. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на методических объединениях, педсоветах. Наличие обратной связи позволяет достаточно оперативно исправлять выявленные недостатки.

Рекомендации:

- вести систематическую работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;
- совершенствовать формы и методы организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО;
- отрабатывать механизмы учета индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- планировать взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей педагогов;
- при подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Анализ работы методического объединения показал, что план работы, в целом, выполнен.

Учитывая выше сказанное, на 2022-2023 учебный год определена следующая тема методического объединения: «Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, с учетом личностно-ориентированного подхода, содействия успешности каждого ученика».

Цель: Обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы-интерната в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Задачи:

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
2. Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся.
3. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.
4. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на школьном уровне.

5. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.

6. Информировать учителей школы об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Коррекционная работа учителя-дефектолога Ищук К.В.:

Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 01.09 по 15.09 2021 г. и в конце учебного года (итоговая) с 15.05. по 30.05.2021г.

Коррекционно-развивающей работой был охвачен 1 «а», 1 «а» доп., 1 «б» доп., 2 «а», 2 «б», учащиеся индивидуального обучения.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательной деятельности (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психологопедагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития

Коррекционное направление.

Многo была разработана Рабочая программа «Учимся вместе».

В течение учебного года коррекционная работа проводилась в виде групповых и индивидуальных занятий. Групповые занятия проводились один раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 мин. Из расчета 34 учебных недель - 34 ч в год.

Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий – 20 мин. Из расчета 34 учебных недель - 34 ч в год.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: - формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

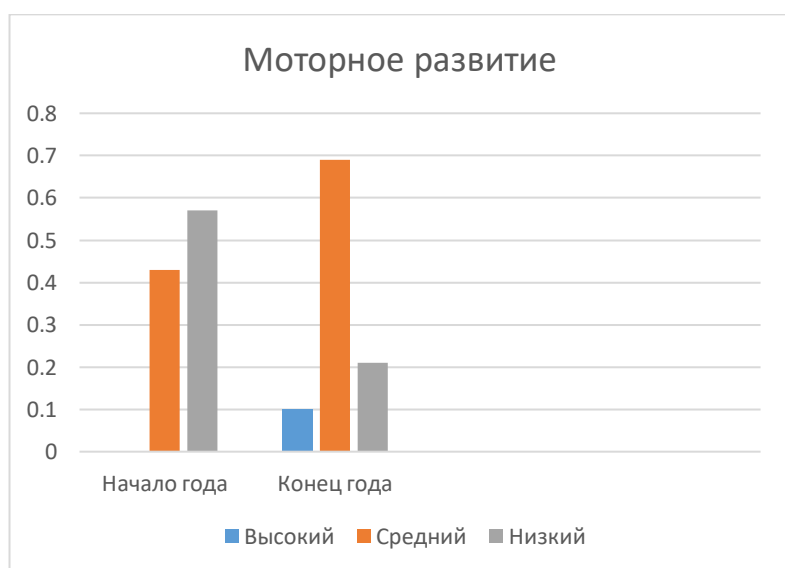
Аналитическое направление.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты:

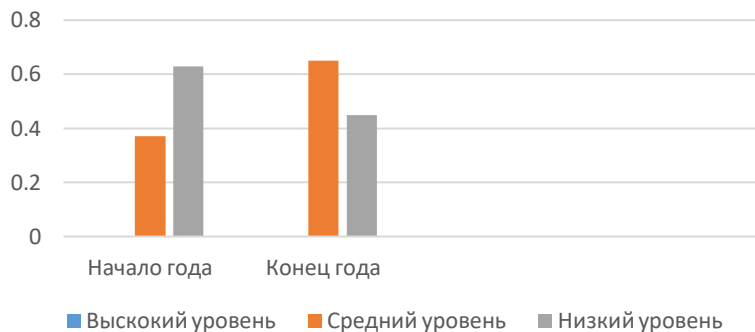
Результаты коррекционно-развивающей работы:

Критерии	Количество детей Начало учебного года	Количество детей Конец учебного года
Моторное развитие		
Высокий уровень	0	5 (10 %)
Средний уровень	22 (43 %)	35 (69 %)
Низкий уровень	29 (57 %)	11 (21 %)
Слухо-моторная координация		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	19 (37%)	33 (65 %)
Низкий уровень	32 (63 %)	18 (35 %)

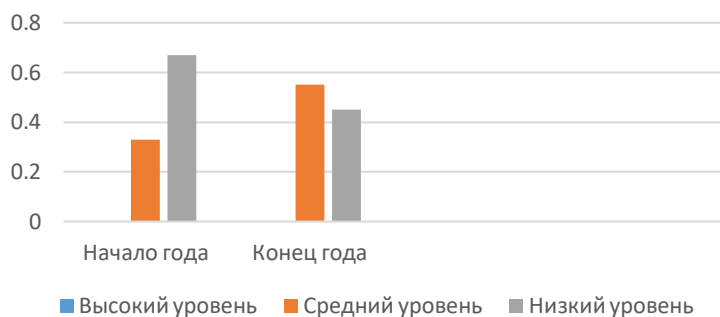
Пространственно-временные представления		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	17 (33 %)	28 (55 %)
Низкий уровень	34 (67 %)	23 (45 %)
Внимание		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	10 (20%)	26 (51 %)
Низкий уровень	41 (80%)	25 (49 %)
Память		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	13 (25 %)	25 (49%)
Низкий уровень	38 (75%)	26 (51 %)
Конструктивный праксис		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	16 (31 %)	30 (59 %)
Низкий уровень	35 (69%)	21 (41 %)
Мышление		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	11 (22%)	29 (57 %)
Низкий уровень	40 (78 %)	22 (43 %)



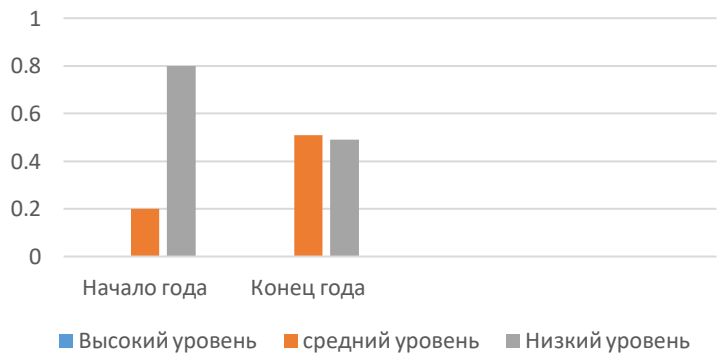
Слухо-моторная координация

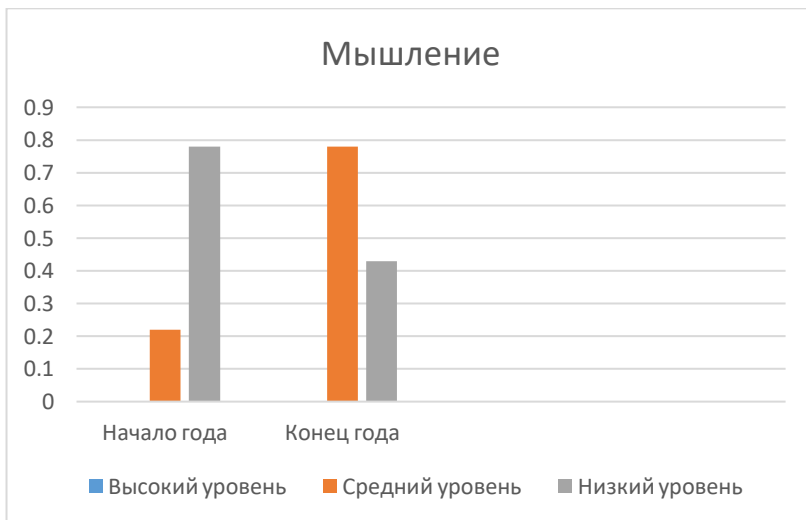
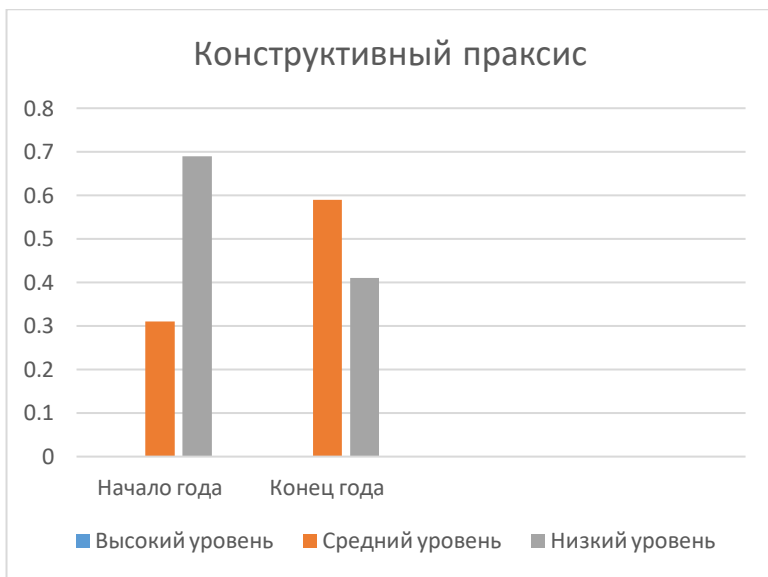
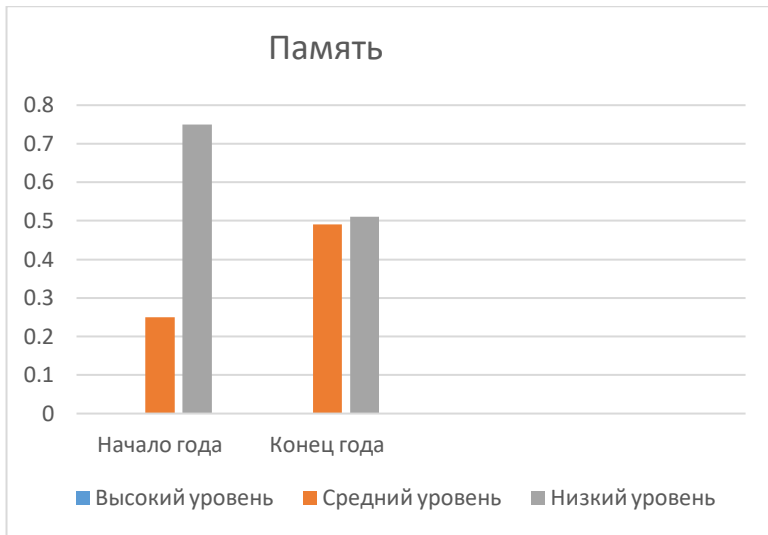


Пространственно-временные представления



Внимание

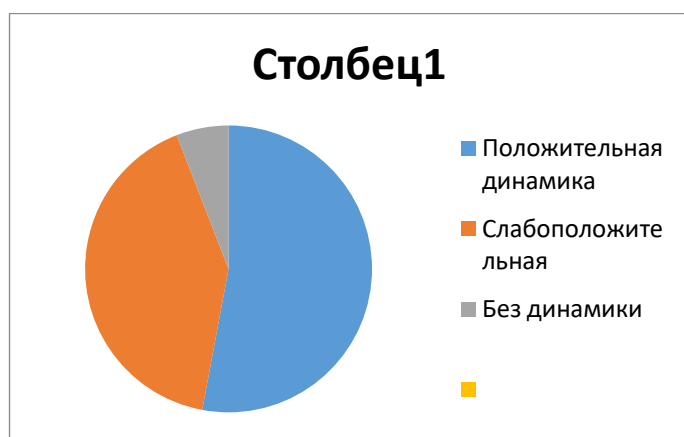




Результаты коррекционно-развивающей работы на конец учебного года:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Слабоположительная динамика	Без динамики

1а	15	8	6	1
1 а доп.	7	3	4	0
1 б доп.	9	5	4	0
2а	10	5	3	2
2б	8	5	3	0
Инд.обуч.	2	1	1	0
Общее количество		27	21	3



Отсутствует динамика из-за частых пропусков у 3 обучающихся (К.Снежана, К. Ангелина, К. Кристина).

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Организационно-методическое направление.

Результаты организационной работы:

- Подготовлен кабинет к учебному году.
- Организовано проведение дефектологического обследования 1 а, 1 а доп., 1 б доп., 2 а, 2 б классов.
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, годовой план работы учителя-дефектолога.
- Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся.
- Оформлены дефектологические представления.

Работа по самообразованию и повышению квалификации.

Было проведено открытое занятие во 2 классе на тему «Птицы. Зимующие птицы». Был опубликован материал в научно-образовательном журнале «Современная начальная школа».

Участие в конференциях и вебинарах:

Ноябрь 2021	«Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»
Ноябрь 2021	«Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»
Ноябрь 2021	«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики»
Декабрь 2021	«Инклюзивное общество»
Декабрь 2021	«Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»
Декабрь 2021	«Учитель-дефектолог в современной образовательной среде»
Декабрь 2021	«Словарный запас: роскошь или необходимость?»
Апрель 2022	Международная благотворительная онлайн-конференция «РАСтем вместе» для коррекционных педагогов, специалистов междисциплинарного профиля и родителей детей с аутизмом
Май 2022	«ФГОС НОО 2022. Учимся со сказкой- новые методы в оценке планируемых результатов»
Май 2022	«Инклюзивное образование: секреты обучения»
Май 2022	«Роль цветового восприятия в окружающем мире. О чем рассказывает цвет»

Курсы повышения квалификации:

Октябрь 2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России»
Октябрь 2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
Октябрь 2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
Ноябрь 2021	Алалия . Современные подходы к диагностике и коррекции.
Декабрь 2021	«Специализированное комплексное сопровождение ребенка с РАС и его семьи»
Февраль 2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»

Май 2022	«Первая помощь при угрожающих жизни состояниях»
Май 2022	«Развитие личностных навыков у школьников»

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

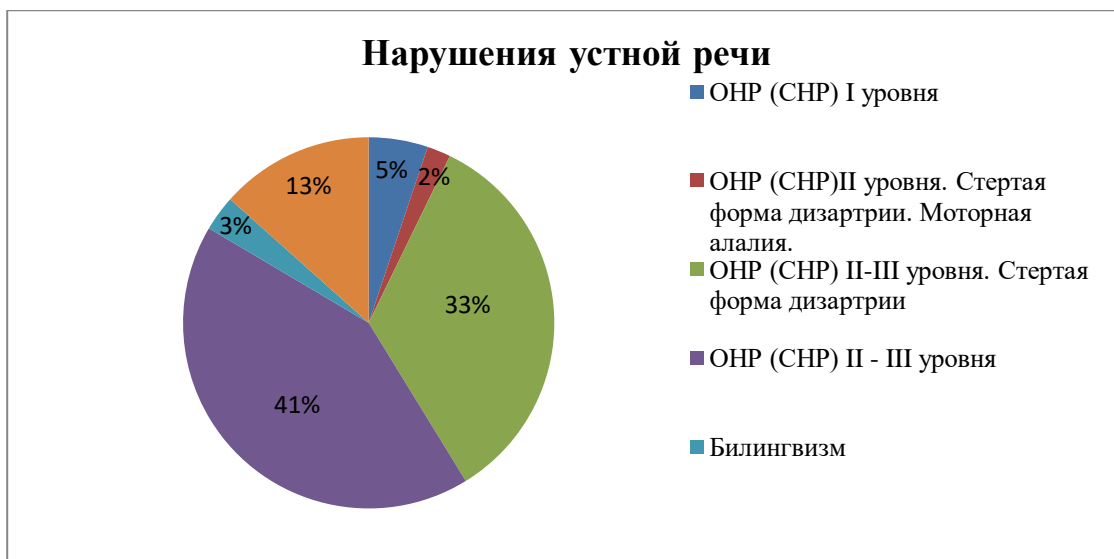
Работа логопедической службы (учителя-логопеды Зотке О.А., Чепикова А.А.):

В период с 1 по 15 сентября 2021 года было проведено логопедическое обследование учащихся 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «в», 4 «а» классов, а также учащихся, обучающихся на дому с целью уточнения имеющихся у них нарушений устной и письменной речи и последующего комплектования групп.

На начало года с учетом рекомендаций ПМПК и результатов обследования на логопункт были зачислены 61 обучающийся. Из них выявлено:

➤ с нарушениями устной речи

ОНР (СНР) I уровня	ОНР (СНР) II уровня Стертая форма дизартрии. Моторная алалия	ОНР (СНР) II – III уровня Стертая форма дизартрии	ОНР (СНР) II - III уровня	Билингвизм	ОНР (СНР) IV уровня
5 чел.	1 чел.	20 чел.	25 чел.	2 чел.	8 чел.



➤ с нарушениями письменной речи

Аграфия	Дисграфия	Алексия	Дислексия	Без нарушений
3 чел.	31 чел.	3 чел.	15 чел.	9 чел.



Все обучающиеся относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Логопедическое обследование устной речи учащихся показало следующее:

1. У 28% учащихся отмечаются нарушения звукопроизношения разной степени выраженности. У 5% - полностью отсутствует речь.

2. У большинства детей расплывчатые фонематические представления, слабо сформировано фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

3. Характерными для детей являются аграмматизмы: ошибки в образовании форм И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч. имен существительных, в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; морфемный аграмматизм при образовании относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и прилагательных, приставочных глаголов.

4. Словарный запас ограничен рамками обиходно – бытового, многие понятия расплывчаты или ошибочны, характерны семантические замены. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Ограничено количество слов, обозначающих качества, признаки и состояния предметов.

5. Связная речь развита недостаточно. Рассказы детей фрагментарны, акцент делается на внешние впечатления. Часто развертывание сюжета заменяется перечислением его отдельных элементов. У учащихся 1-х классов отмечаются синтаксические и грамматические нарушения внутри предложений. Рассказы учащихся 2-х, 3-х классов более последовательны, но также бедны по содержанию, в них отсутствуют выразительные средства языка.

Логопедическое *обследование письменной речи* учащихся показало следующее:

1. У 33% учащихся отмечаются трудности дифференциации гласных I – II ряда, акустически близких фонем (ч-ть, ч-ц, ш-щ, ч-щ, р-л), фонем по признаку звонкости – глухости (б-п, д-т, з-с, ж-ш, г-к). На письме характерными ошибками являются соответствующие замены и смешения букв.

2. У 28% детей наблюдаются нарушения различных форм языкового анализа и синтеза, проявляющиеся на письме в виде искажений звуко – буквенной структуры слов. Наиболее характерные ошибки: пропуски букв, слогов. Кроме того, отмечаются трудности определения границ предложений при работе с деформированным предложением, текстом.

3. У 13% учащихся отмечаются оптические ошибки.

Обследование *навыков чтения* выявило наличие дислексии у 24% учащихся, алексии – у 5%.

Все дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия.

Коррекционная работа учителя – логопеда проводилась в соответствии с авторской Рабочей программой по коррекционно – развивающему курсу: «Логопедические занятия» «РЕЧЕЦВETИК» для 1 – 4 классов с учетом требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

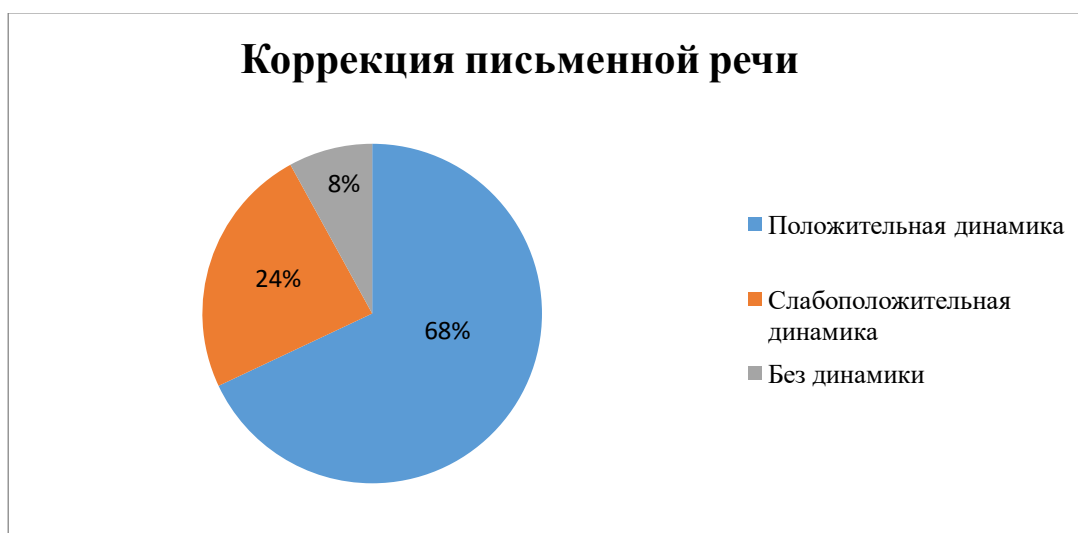
Логопедические занятия различались по форме: фронтальные и индивидуальные. Интенсивность занятий – не менее 2 раз в неделю.

Коррекционно-логопедическое воздействие параллельно было направлено на исправление недостатков в развитии устной речи, на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения и коррекцию уже возникших трудностей при обучении чтению и письму.

В конце года также было проведено обследование учащихся. Количество детей составило 66 человек. Обследование показало наличие положительной динамики в развитии устной речи у 36 учащихся (54%), слабоположительной у – 19 учащихся (29%), крайне незначительная динамика у 11 человек (17%).

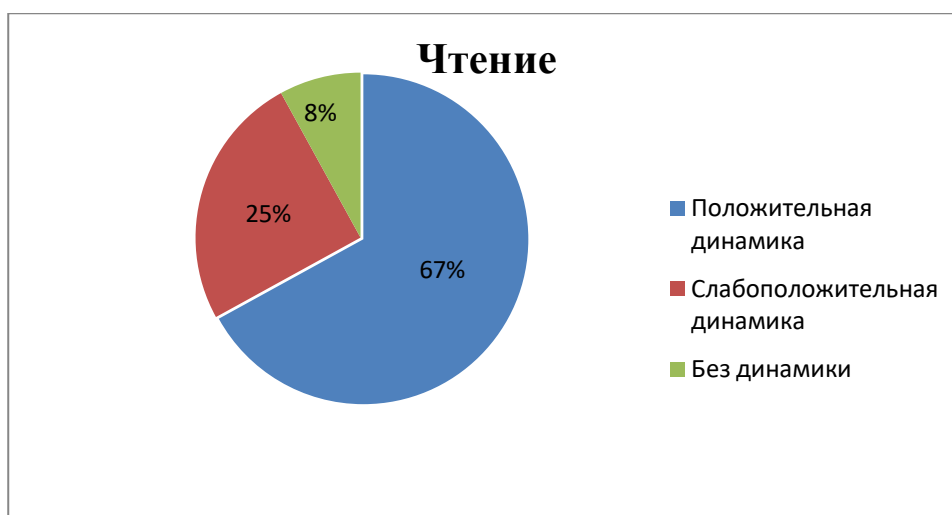
В развитии письменной речи положительная динамика прослеживается у 68% учащихся (45 человек), слабоположительная – у 24% (16 человек).

У Сеницына К., Сеницына И., Ахременко А., Тархановой Д., Натальчук М. (8% учащихся) отсутствует положительная динамика в речевом развитии, что обусловлено глубокой степенью выраженности интеллектуального недоразвития.



Итоги проверки *техники чтения* показали стабильную положительную динамику у 67% (44 человека), слабоположительную - у 25% (17 человек).

8% учащихся (С. К., С.И., А.А., Т. Д., Н М.) к концу года не показали динамики в овладении навыком чтения, что обусловлено глубокой степенью выраженности интеллектуального недоразвития.



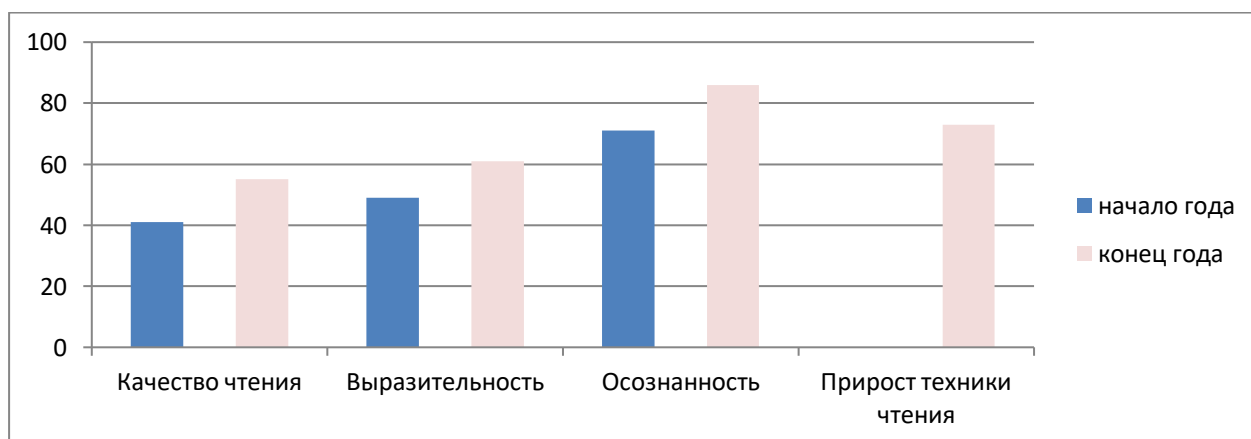
Скорость чтения у большинства учащихся недостаточно высокая, что отражается на количественных показателях качества чтения. 55% учащихся читают стандарт - норму слов и выше нормы. Безошибочное чтение прослеживается у 40% обучающихся. Остальные, чаще всего, допускают искажения слов, ошибки в окончаниях, ударениях, реже – замены букв. Количество ошибок при итоговой диагностике значительно меньше, чем при вводной.

Следует отметить качественные показатели техники чтения обучающихся. У 61% детей наблюдается стабильный прирост техники чтения.

Повышаются показатели осознанности и выразительности чтения. 86% учащихся понимают прочитанное полностью или частично (по наводящим вопросам). Показатель выразительности чтения выше среднего и составляет 61%.

СВОДНАЯ ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

(2021 – 2022 учебный год)



В рамках консультативно – методической работы проводились тематические и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, в ходе которых были даны практические рекомендации и разработаны памятки. В течение года также принималось участие в методических объединениях учителей, в педсоветах.

Была проведено открытое занятие во 2 б классе по коррекции дисграфии «Дифференциация звуков С-Ш».

В течение года были опубликованы авторские методические разработки на специализированных логопедических сайтах: infourok.ru, Образовательный Портал PRODLENKA, в электронном периодическом журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе».

В рамках повышения уровня профессиональной квалификации и обмена педагогическим опытом было принято участие в Региональных научно-практических семинарах и конференциях: «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, учреждений дополнительного образования, общества», «Образование обучающихся с ОВЗ: лучшие практики», «Построение эффективной коррекционно-развивающей среды», а также в конкурсах профмастерства: Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытый урок», Всероссийский конкурс «Словарный урок - 2021», Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2022», VI Всероссийский конкурс среди ОО, осуществляющих образовательную деятельность по АООП «Школа – территория здоровья» и др.

Многие обучающиеся под руководством учителя-логопеда принимали участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах, викторинах, олимпиадах по русскому языку, литературному чтению и становились призёрами.

В рамках *организационной работы* в начале года была проведена систематизация наглядного и дидактического материала, его пополнение, составлен годовой план работы, перспективные планы работы с каждой группой учащихся. В течение года велись индивидуальные тетради учащихся, журнал учета посещаемости, проводился мониторинг.

Деятельность психологической службы (педагог-психолог Глухова Т.В.):

Основная **цель** в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год – создание в школе благоприятных социально-психологических условий, способствующих развитию личностного и творческого потенциала всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- Организационно-методическое направление;
- Диагностическое (исследовательское) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Организационно-методическое направление

Результаты организационной работы:

- Подготовлен кабинет и пособия к учебному процессу.

- Организовано проведение психологического обследования 1а, 1а/доп., 1 б/доп., 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 3в, 4в классов.
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание психологических занятий, годовой план работы педагога-психолога.
- Составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся.

Диагностическое (исследовательское) направление

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое состояние и развитие детей во время обучения. В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, моторики, адаптация детей, мотивация, эмоционально-волевая сфера.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, по запросу учителей и родителей.

Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 10.11.2021г по 30.11.2021 г. и в конце учебного года (итоговая) с 04.05. по 30.05.2021г. было обследовано 120 учащихся 1-4 классов.

В результате анализа данных, полученных в ходе первичного обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-волевой сферы, самоконтроля, концентрации внимания. У многих детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной и временной ориентации. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Результаты первичной диагностики были отражены в индивидуальных планах развития и коррекции учащихся. Результаты вторичной - позволили отследить динамику, проанализировать причины низких результатов и эффективность занятий.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- составлены и утверждены коррекционно-развивающие занятия;
- провести групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить темы для психологических консультаций;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Коррекционная и развивающая работа.

По результатам психодиагностической деятельности и согласно рабочей программе проводилась *коррекционная и развивающая работа* в групповой форме:

При разработке этих занятий использовались программы, разработанные педагогом-психологом «Я познаю мир», «Уроки психологического развития».

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Сказочные тренинги для младших школьников» Белинская Е. В., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Было проведено открытое занятие в 3 классе на тему «Эмоции и мы. Друзья или враги»

Выводы. Проведенную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В 2021-2022 учебном году проводились с учётом особенностей детей, учебными программами, пожеланиями педагогов и родителей Психологические гостиные для обучающихся на дому.

Для учащихся 1-4 классов (16 человек) было проведено 23 (тематических, коррекционно-развивающих и консультативных) занятия.

Для учащихся 5 – 9 классов (22 человека) было проведено 26 (тематических, коррекционно-развивающих и консультативных) занятий.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	количество	динамика		
		положительная	небольшая	отсутствие
1 А	15	10	5	0
1 А/доп	8	6	2	0
1 Б/доп	9	5	4	0
2 А	11	9	2	0
2 Б	10	8	2	0
3 А	14	12	2	0
3 Б	13	12	1	0
4 А	13	11	2	0
4 Б	12	10	2	0

В 3В и 4В классах занятия было проведено 26 занятий. Учитывая особенности детей этих классов на занятиях использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация, песочная терапия, арттерапия и т.д.

Консультационное направление

Работа велась по трём направлениям:

1. С учащимися,
2. С родителями,
3. С учителями.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Было проведено 26 тематических консультаций в течении года.

Большинство консультаций было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- профилактика и преодоление школьной агрессии и тревожности;
- особенностям взаимоотношений, поведения и развития в семье и школе.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение

Работа велась в трёх направлениях:

1. С учащимися,
2. С родителями,
3. С учителями.

Для просветительской работы ставились следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса, желание использовать их в интересах собственного развития.

Работа по самообразованию и повышению квалификации

Участие в конференциях и вебинарах:

Ноябрь 2021	«Образование обучающихся с ограниченными возможностями»
-------------	---

	здоровья: лучшие практики» секция «Методологическая копилка специалистов коррекционного сопровождения: работа с детьми с ОВЗ»
Декабрь 2021	«Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»
Апрель 2022	«Первые шаги в науку» для обучающихся с ОВЗ
Май 2022	«ФГОС НОО 2022. Учимся со сказкой- новые методы в оценке планируемых результатов»
Май 2022	«Роль цветового восприятия в окружающем мире. О чем рассказывает цвет»

Курсы повышения квалификации:

Декабрь 2021	«Современные технологии психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
Март 2021	«Реализация коррекционно-развивающей области в рамках внеурочной деятельности по ФГОС»
Апрель 2022	«Неделя психологии»
Май 2022	«Эпоха цифрового развития: Основы цифровой трансформации»

Методическая работа

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Оформление документации педагога-психолога.

- Оформление кабинета.

- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований:

- планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- создание базы диагностических методик;
- разработка развивающих программ, занятий.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Разработка, подготовка, проведение и участие в совещаниях, педагогических советах родительских собраниях, консультациях, классных мероприятиях и конференциях, открытых уроках.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с ОВЗ.
- Посещение семинаров, вебинаров, конференций в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводились диагностики обучающихся 1-4 классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
3. Проводились коррекционно-развивающие занятия, отслеживалась динамика.
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с родителями (законными представителями) учащихся и оказывала им психологическую консультацию и поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2021 - 2022 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

Педагогом – психологом использовались инновационные методы и здоровьесберегающие технологии: арттерапия, аутотренинг, релаксация, игротерапия и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли согласно рабочей коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения по работе с детьми с ОВЗ. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализируя проделанную работу поставлены следующие **задачи** на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе развития.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Уделить особое внимание когнитивным процессам, изучению познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся и оказание им психологической консультации и поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Работа школьного методического объединения воспитателей осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы на 2021-2022 учебный год.

Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Целью этой работы являлось «Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

Решение цели работы МО воспитателей происходило посредством следующих **задач**:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей
4. изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творческих работающих педагогов.
5. Оснащение предметно-развивающей среды ГБОУ школы-интернат №136 в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.

В целях выполнения поставленных задач в течении учебного года велась систематическая работа МО, включающая в себя проведение заседаний МО по следующим темам:

«Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год»

«Внедрение новых принципов и методов коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса»

«Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»

«Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения младших школьников»

Заседания МО носили как информационно аналитический характер, так и практический.

На всех заседаниях воспитатели выступали с сообщениями или докладами, делились опытом работы, предлагались различные формы, пути и средства работы.

Запланированную задачу о внедрении инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы.

были прослушаны доклады:

1. Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества. Докладчик председатель МО Кувякова Е.М. Содокладчик Ночевнова В.Т.

2. Помощь (содействие) воспитаннику в решении актуальных задач развития, социализации (нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками)

Докладчик Киселева Е.А

3. Комплекс мероприятий, проводимых педагогами с целью обеспечения проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ. Докладчик воспитатель Бальзитова Т.В., Сокладчик Сутягина Т.Б.

В рамках реализации задачи по использованию технологии проектных задач в обучении младших школьников с ОВЗ, всеми педагогами были проведены открытые мероприятия с использованием новых активных форм работы, с внедрением регионального компонента, с учётом коррекционной направленности и возраста воспитанников. Проведены открытые внеурочные занятия:

Кувякова Е.М. 4 Б и 2 Б классы – «Встреча нового года»

Киселева Е.А 1 классы - «Комнатные растения»

Бальзитова Т.В. 4 А класс «компьютер друг и враг»

Ночевнова В.Т. 3А и 3 Б классы «Здоровое питание»

Миронова О.А 2 А и 3В. «следствие ведут второклассники»

Сутягина Т.Б. 1 А и 1Б доп классы «Человек и природа»

Исходя из целей и задач школы, в течение 2021–2022 учебного года воспитатели работали над темами самообразования.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Срок выполнения	Форма отчета
1.	Кувякова Е.М.	Активизация познавательной деятельности детей с ОВЗ посредством использования современных педагогических технологий ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО	В течении года	Доклад
2.	Ночевнова В.Т.	Развитие творческих способностей у младших школьников с ОВЗ в условиях ФГОС НОО	В течении года	Доклад,
3.	Киселева Е.А.	Формирование навыков самообслуживания у воспитанников с ОВЗ	В течении года	Доклад
4.	Сутягина Т.Б.	Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников с ОВЗ в условиях ФГОС НОО	В течении года	Доклад
5.	Миронова О.А.	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	В течении года	Доклад
6.	Бальзитова	Включение ИКТ в структуру	В течении	Доклад

	Т. В.	воспитательных занятий и внеурочных мероприятий обучающихся с ОВЗ ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО.	года	
7	Шишина Л.А	Применение здоровье сберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	В течении года	Доклад

Воспитатели делятся своим педагогическим опытом, методическими разработками на всероссийских интернет -порталах, систематически выкладывают материал на сайт школы – интерната. Воспитатели Киселева Е.А., Кувякова Е.М., Миронова О.А., Сутягина Т.В., Ночевнова В.Т., Бальзитова Т.В., приняли участие в областной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

В данном учебном году воспитатели прошли курсы повышения квалификации. Киселева Е.А. «Дистанционное обучение использование социальных сетей в образовании», «Игровые технологии во внеурочной деятельности». Бальзитова Т.В «Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов сети Интернет», Ночевнова В.Т. «Руководство детской театральной студией».

Педагоги вместе с учащимися принимали активное участие в международных, всероссийских, областных, городских, районных и школьных конкурсах. Воспитанники и руководители были награждены дипломами, сертификатами, почетными грамотами разного уровня.

В международном конкурсе детского творчества «Дети России» получили дипломы: Молостов К. III место, Старухина А. I место. Во всероссийских конкурсах «На защите Мира», «Истории Великой Победы» воспитанники заняли первые и вторые места. Диплом I степени полечил материнский Д. за участие в Международной олимпиаде «Круглый отличник». Учащиеся 4Б и 4А получили сертификат за участие в международной олимпиаде по ПДД.

В региональном конкурсе «Самарята» получили дипломы Петров Никита. Филиппов Вячеслав, Павлихин Станислав, Молостов Кирилл, Приказчикова Вероника, Старухина Анна, Витулин Денис.

Среди педагогов нашего интерната активно ведется проектная деятельность. В рамках социально - значимого проекта «Воспитанные ребята». воспитанники с педагогом Ночевновой В.Т. организовывали и проводили познавательные мероприятия по правилам личной гигиены в детской поликлинике. Воспитатель Бальзитов Т.В. вела на протяжении всего года проект «Дорога добра», оказывали помощь приютам для бездомных животных

В течение данного учебного года велось сотрудничество с Детской библиотекой Куйбышевского района. В результате у 70 % детей появилось желание читать художественную литературу.

В каждой группе школы-интерната на протяжении всего учебного года обновлялась коррекционно – развивающая среда. Созданы уголки для сюжетно – ролевых игр, спортивный уголок, уголок природы, юных художников, математический, мастерилкино, парикмахерская, магазин, здоровейка.

С целью постановки коррекционно педагогических задач на данный учебный год и выявление уровня воспитанности детей в группах были проведены мониторинги.

Класс	начало года	Конец года	Динамика
1 а	0.0	0,2	0.2
1 а доп.	0,8	0,8	0,0
1 б доп.	0,2	0,5	0,3
2 а	0,8	1,2	0.4
2 б	0,6	1,1	0,5
3 а	1,3	1.6	0,3
3 б	1,3	1,7	0,4
3 в	1,8	2,3	0,5
4 а	2,0	2,5	0,5
4 б	2,5	2,9	0,4
4 в	1,4	2.2	0,8
Итого	12,7	17	4.3
Средний бал	1,1	1,5	0,4

Итог мониторинга показал, что общий уровень воспитанности по школе интернату составляет 1,5 балла, что соответствует среднему уровню. Сравнительный анализ свидетельствует о повышении общего развития воспитанников относительно начала учебного года. В среднем показатели роста составляют 0,4 балла.

Мониторинг включает в себя оценку таких показателей как

- чувства патриотизма
- любопытность
- отношение к труду
- доброта и отзывчивость
- самодисциплина

	Патриотизм	Любопытность	Отношение к труду	Доброта и отзывчивость	Самодисциплина
Начало года	5,8	2.3	2.4	3,8	4,7
Конец года	9,4	3	3,8	4,9	6,9

Анализ результатов мониторинга показал положительную динамику в развитии у воспитанников проявления черт характера. Они стали более организованны, общительны, доброжелательны в общении друг с другом, с интересом относятся к школьным делам и учебе. Результаты мониторинга свидетельствуют, что многие дети в школе- интернате владеют нормами поведения в наиболее типичных ситуациях (на уроках, в столовой, в спальне, на улице, в магазине).

Проанализировав представленные данные в таблице, отмечается рост таких показателей как чувство патриотизма 9,4 балла, самодисциплина 6,9 балла, доброта и отзывчивость 4,9 балла. отношение к труду 3,8 балла, любознательность 3 балла.

Предполагаемая работа: подготовить мероприятия, направленные на формирование у воспитанников развития любознательности, ответственного отношения к труду, развитие доброты и отзывчивости.

1. стимулировать познавательную активность
2. содействовать привитию у воспитанников навыков организованности в учении
3. побуждать проявлять самостоятельность в труде, бережно относиться к результатам труда
4. воспитывать уважительное отношение к старшим, дружелюбие в отношении со сверстниками, толерантность.

Следует отметить положительные стороны в работе методического объединения:

1. проведение открытых воспитательских часов с использованием ИКТ, активная работа по внедрению регионального компонента.
2. активную работу по темам самообразования.
3. систематическое повышение квалификации, своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

Исходя из анализа работы методического объединения, на следующий 2022-2023 учебный год определена тема методического объединения воспитателей:

«Организация воспитательного процесса через использование педагогических технологий, способствующих формированию жизненных компетенций у воспитанников с ОВЗ в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

Цель: совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей с ОВЗ посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения воспитательных технологий в контексте требований ФГОС.

Задачи:

Повысить компетентность воспитателей по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Совершенствовать качество современного занятия, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья воспитанников и формирование жизненных компетенций.

Продолжить освоение и внедрение современных воспитательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанника с ОВЗ.

Продолжить обобщение и распространение собственного педагогического опыта на областном, региональном уровне (открытые занятия, мастер - классы, семинары и др.)

Проводить работу по повышению профессионального мастерства воспитателей через прохождение курсовой подготовки и аттестации.

Результаты участия
ГБОУ «Школа-интернат № 136 для обучающихся с ОВЗ г. о. Самара» в
олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. в рамках проекта
«Десятилетие детства»
за 2021-2022 учебный год

№	Полное наименование мероприятия	Организаторы мероприятия	ФИО обучающегося	Клас с	Учитель	Результат участия
Международные						
1.	XI Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Центр творческого развития детей «Замок талантов» г. Москва	Турбин Денис	3 б	Илюшкин а А. С.	2 место
2.	Международный конкурс детского творчества «Самая оригинальная ёлочка – 2022»	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога» г. Москва	Павлихин Станислав	3 б	Илюшкин а А. С.	Лауреат I степени
3.	Международный конкурс для школьников «Я-юный гений»	Онлайн-платформа ya-yuniy-geniy.ru	Сафронова Александра	4 а	Зотке О.А.	3 место
4.	Международный конкурс для школьников «Я-юный гений»	Онлайн-платформа ya-yuniy-geniy.ru	Ерослаева Александра	2 б	Зотке О.А.	1 место
5	Международный конкурс для школьников «Я-юный гений»	Онлайн-платформа ya-yuniy-geniy.ru	Ликинев Сергей	2а	Пономаре ва Л.Б	2 место
6	Международный конкурс для школьников «Я-юный гений»	Онлайн-платформа ya-yuniy-geniy.ru	Гусев Андрей	2а	Пономаре ва Л.Б.	2 место

7	XI Международная открытая научно-практическая конференция школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта- к вершинам знаний» в рамках социального проекта «Вместе мы сделаем больше»	ЦПО Самарской области	Тямаева Алина	4 а	Ягудина Г.М.	грамота
8	VII Международная онлайн-олимпиада «Всё обо всём»	ГБОУ школа-интернат «Преодоление»	Материнский Манила	4 а	Ягудина Г.М.	Участник
9	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Онлайн-платформа liga-eruditov.ru	Гордеев Егор	3 а	Ямашкин А. А.	2 место
10	Международный конкурс «Зеленая планета»	Онлайн-платформа ecologiarossii.ru	Тямаев Артем	3 а	Ямашкин А. А.	2 место
11	VII Международная онлайн-олимпиада «Всё обо всём»	ГБОУ школа-интернат «Преодоление»	Тешебаев Алихан	4 б	Иксанова И.А.	Участник
12	Международный детско-юношеский конкурс декоративного и изобразительного творчества «Встречаем весну!»	Сетевое электронное издание в сфере образования Продленка	Курмаев Данияр	4 в	Панфутов А.М.В.	3 место
13	Международный конкурс для детей и молодежи	ВПО ДОВЕРИЕ www.vpo-doverie.ru	Тямаев Артём	3-А	Ночевнов А.В.Т.	Диплом

	«Страна талантов»					
14	Международный конкурс изобразительного искусства ,декоративно - прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «БЕРЕГИТЕ ЖИВОТНЫХ»	АРТ-ТАЛАНТ	Кунафин Андрей	3-А	Ночевнов а В.Т.	1-место
15	Международный конкурс изобразительного искусства ,декоративно - прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «Краски осеннего леса»	АРТ-ТАЛАНТ	Друженкова Вероника	4-А	Бальзитов а Т.В.	3-место
16	Международный фестиваль «Истории Великой Победы в жизни моей семьи	pobedadadlyasemii@mail.ru.	Павлихин Станислав	3-А	Ночевнов а В.Т.	Участник
17	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	www. РАДУГА-КОНКУРС РФ	Зданович Данила	4	Мурышкина С.И.	2 место
18	Третий международный конкурс «Таланты России»	ФМВДК «Таланты России»	Ансамбль «Камертон» Пригожина Юлия Жолдошбаева Сабина,	4б, 3а, 2б	Мурышкина С.И.	Диплом Лауреата 3 степени

			Швачич Кирилл			
Всероссийские						
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Сетевое издание «Всезнайкино»	Тюнин Матвей	3 б	Илюшкин а А.С.	1 место
2.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осенняя пора, очей очарованье...»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Г. Москва	Файзиева Лейла	3 б	Илюшкин а А.С.	Лауреат I степени
3.	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России	Самсонов Дмитрий	3 б	Илюшкин а А.С.	Участник
4.	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по биологии	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Елизарова София	7 з	Илюшкин а А.С.	1 место
5.	Всероссийский конкурс, посвященный Юрию Гагарину «Его все по улыбке узнавали!»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив»	Полухтин Арсений	2 ж	Зотке О.А.	1 место
6.	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по русскому языку	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Ерослаева Александра	2 б	Зотке О.А.	1 место
7.	Всероссийская предметная олимпиада с	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Полухтин Арсений	2 ж	Зотке О.А.	1 место

	международным участием «Самый просвещенный» по окружающему миру					
8.	Всероссийский конкурс, посвященный Юрию Гагарину «Его все по улыбке узнавали!»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив»	Гусев Андрей	2 а	Пономарева Л.Б.	2 место
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов	Яндекс Учебник Москва	Приказчиков а Вероника	4а	Ягодина Г.М	участник
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю математику» для 1-4 классов	Яндекс Учебник Москва	Друженкова Вероника	4а	Ягодина Г.М	участник
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык» для 1-4 классов	Яндекс Учебник Москва	Старухина Анна	4а	Ягодина Г.М	участник
12.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» Участие в уроке по теме «Исследование кибератак»	«Урок Цифры»	Друженкова Вероника	4 а	Ягодина Г.М	участник
13	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасной жизнедеятельности младшая	Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России	Старухина Анна	4 а	Ягодина Г.М	участник

	возрастная группа					
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов	Яндекс Учебник Москва	Шустов Данила	4а	Ягудина Г.М	Диплом призера
15	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов	Яндекс Учебник Москва	Старухина Анна	4а	Ягудина Г.М	Сертификат участника
16	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по математике	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Сафронова Александра	4 а	Ягудина Г.М	1 место
17	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по окружающему миру	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Приказчиков а Вероника	4 а	Ягудина Г.М	1 место
18	Всероссийская олимпиада для учащихся 2 класса «Вершина математических знаний»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Витулин Денис	2 б	Козлова Е.Н.	Свидетельств о участника
19	Всероссийский зимний конкурс поделок и творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима!»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Витулин Денис	2 б	Козлова Е.Н.	Диплом 1 место
20	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Сетевое издание «Всезнайкино»	Филиппов Вячеслав	3 а	Ямашкин а О. А.	1 место

21	Всероссийская предметная олимпиада «Самый просвещенный по окружающему миру»	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Постников Дмитрий	3 а	Ямашкин а О. А.	1 место
22	Всероссийская предметная олимпиада «Самый просвещенный по математике»	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Гордеев Егор	3 а	Ямашкин а О. А.	1 место
23	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России	Мухортов Артём	4 б	Иксанова И.А.	Участник
24	Всероссийская олимпиада «Загадочная математика»	«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Фомин Родион	1	Ривкина Л. Н.	1 место
25	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» Участие в уроке по теме «Цифровое искусство: музыка и IT»	«Урок Цифры»	Лиджи-Горяев Анатолий	1	Ривкина Л.Н.	участник
26	Всероссийский конкурс «Весны чарующая сила»	ОО «Центр Развития Педагогики»	Щукин Сергей	3 в	Панфутов а М.В.	3 место
27	Всероссийский конкурс «Весны чарующая сила»	ОО «Центр Развития Педагогики»	Золотухина Валерия	4в	Панфутов а М.В.	2 место
28	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Мы-	Сетевое электронное издание в сфере образования Продленка	Панков Владимир	4в	Панфутов а М.В.	1 место

	наследники Победы»					
29	Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ»	АРТ - ТАЛАНТ	Иванова Анастасия	3-а	Ночевнов а В.Т.	1 МЕСТО
30	Всероссийская олимпиада проекта «Символы России. Космические достижения»	РОСКОСМОС	Петров Никита	3-а	Ночевнов а В.Т.	Диплом
31	Всероссийская олимпиада проекта «Символы России. Космические достижения»	РОСКОСМОС	Материнский Данила	4-а	Бальзитов а Т.В.	Диплом
32	Всероссийская олимпиада проекта «Символы России. Космические достижения»	РОСКОСМОС	Сафронова Александра	4-а	Бальзитов а Т.В.	Диплом
33	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	МИР ПЕДАГОГА	Пархоменко Алена	2-б	Кувякова Е.М.	Диплом Лауреат 1 степени
34	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	МИР ПЕДАГОГА	Шаймухамбетов Дамир	2-б	Кувякова Е.М.	Диплом Лауреат 1 степени
35	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России	Павлихин Станислав	3-б	Ночевнов а В.Т.	Сертификат

	ти					
36	III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России	Янкович Самир	4-а	Бальзитов а Т.В.	Сертификат
37	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» Номинация «История Великой Отечественной 1-4 классы»	Сетевое издание «Круглый отличник»	Тямаева Алина	4-а	Бальзитов а Т.В	1 место
40	Всероссийский фотоконкурс «Дети России 2022»	deti@nazaccent.ru.	Коллектив учащихся	3- и 3б классы	Ночевнов а В.Т.	Участие
41	Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасен этот мир»»	АРТ-ТАЛАНТ	Девятайкон Андрей	6	Мурышкина С.И.	2 место
42	Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасен этот мир»»	АРТ-ТАЛАНТ	Зданович Данила	4	Мурышкина С.И.	2место
43	Всероссийский конкурс детского творчества «Талантоха-детям»	Талантоха	Зданович Данила	4	Мурышкина С.И.	3место
Региональные						
1.	Региональный конкурс творческих работ «Такие разные профессии...»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Калинина Анжела	3 б	Илюшкин а А.С.	1 место
2.	Областной открытый фестиваль семейного	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Полухтин Арсений	2 ж	Зотке О.А.	2 место

	творчества «Радуга»					
3.	Областной конкурс «В стране литературных героев»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Топчева Ксения	2 а	Зотке О.А.	1 место
4.	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание ПДД	ГБОУ ДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»	Тямаева Алина	4 а	Зотке О.А.	участник
5.	Областной конкурс «Что за прелесть эти сказки»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Хазиахметова Алия	2 а	Пономарева Л.Б.	2 место
6.	Областной конкурс «В стране литературных героев»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Аликина Анжелика	2 а	Пономарева Л.Б.	2 место
7.	Областной открытый фестиваль семейного творчества «Радуга»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Петров Богдан	6в	Пономарева Л.Б.	участник
8.	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание ПДД	ГБОУ ДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»	Велигоцкий Арсений	6г	Пономарева Л.Б.	участник
9	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по окружающему	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Топчева Ксения	2 а	Пономарева Л.Б.	1 место

	миру					
10	Всероссийская предметная олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» по русскому языку	ГБОУ школа-интернат № 4 г. о. Самара	Тарасов Артемий	2 а	Пономарева Л.Б.	2 место
11	Региональный конкурс рисунков «День народного единства глазами жителей Самарской области»	АНО «Региональный центр реализации проектов «СОТА»	Аликина Анжелика	2 а	Пономарева Л.Б.	участник
12	Региональная эко-викторина в рамках мероприятий «Недели экологии»	ДТ «КВанториум-63 регион»	Топчева Ксения	2а	Пономарева Л.Б.	участник
13	Региональный конкурс рисунков «День народного единства глазами жителей Самарской области»	АНО «Региональный центр реализации проектов «СОТА»	Шустов Данила	4 а	Ягудина Г.М.	участник
14	Областной конкурс «В стране литературных героев»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Старухина Анна	4 а	Ягудина Г.М.	участник
15	Областной конкурс творческих работ «Что за прелесть эти сказки!»	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Друженкова Вероника	4 а	Ягудина Г.М.	2 место
16	Окружной конкурс чтецов среди обучающихся государственных образовательных	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Сафронова Александра	4 а	Ягудина Г.М.	3 место

	<p>организаций городского округа Самара «Люблю свой край родной», посвященный годовщине образования Самарской губернии номинация «Любимый город»</p>					
17	<p>Региональная научно-практическая интернет-конференция для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку»</p>	<p>ГБОУ школа-интернат №136 го. Самара</p>	<p>Старухина Анна, Тямаева Алина Приказчиков а Вероника</p>	<p>4 а класс</p>	<p>Ягудина Г.М. Бальзитов а Т. В.</p>	<p>участник</p>
18	<p>Областной фестиваль-конкурс этнографических коллективов образовательных организаций Самарской области «самарское кольцо»</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»</p>	<p>Коллектив учащихся</p>	<p>2 б класс</p>	<p>Козлова Е.Н., Кувякова Е.М.</p>	<p>Диплом 3 место</p>
19	<p>III Окружной фестиваль школьных постановок «Весь мир театр и дети в нем актеры»</p>	<p>Самарское управление министерства образования и науки Самарской области ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара</p>	<p>Коллектив учащихся</p>	<p>2 б класс</p>	<p>Козлова Е.Н., Кувякова Е.М.</p>	<p>Диплом 3 место</p>
20	<p>Региональный творческий конкурс детей с ОВЗ «Любимые герои народных</p>	<p>Самарская областная библиотека для слепых</p>	<p>Журавлев Роман</p>	<p>2 б класс</p>	<p>Козлова Е.Н., Кувякова Е.М.</p>	<p>Электронная рассылка документов проводится до 30.06.2022 (не</p>

	сказок»					поступил на данный момент)
21	Областной конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области Самарский дворец детского и юношеского творчества	Песков Максим	2 б класс	Козлова Е.Н., Кувякова Е.М.	Сертификат участника пока не поступил
22	Региональная научно-практическая интернет-конференция для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку»	ГБОУ школа-интернат № 136 г. о. Самара	Жолдошбаева Сабина, Гордеев Егор, Филиппов Вячеслав	3 а	Ямашкин О. А., Ночевнов В. Т.	участник
23	Региональная научно-практическая интернет-конференция для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку»	ГБОУ школа-интернат № 136 г. о. Самара	Царева Альбина, Зайков Александр	3 б	Илюшкин А. С., Ночевнов В. Т.	участник
24	Региональная научно-практическая интернет-конференция для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку»	ГБОУ школа-интернат № 136 г. о. Самара	Учащиеся 4 б класса	4 б	Иксанова И.А.	участники
25	Региональный конкурс творческих работ «Карусель сказок»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Хазиахметова Алия	3-а	Ночевнов В.Т.	III место
26	Региональный конкурс	Региональный педагогический центр	Ерослаева Александра	2-б	Кувякова Е.М.	II место

	творческих работ «Карусель сказок»	«Самарята»				
27	Региональный конкурс творческих работ «Карусель сказок»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Шустов Данила	4-а	Бальзитова Т.В.	III место
28	Региональный конкурс творческих работ «Зимние чудеса»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Витулин Денис	2-б	Кувякова Е.М	II место
29	Региональный конкурс творческих работ «Зимние чудеса»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Гордеев Егор	3-а	Ночевнов В.Т.	III место
30	Региональный конкурс творческих работ «Зимние чудеса»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Джоробаева Умида	4-а	Бальзитова Т.В.	III место
31	Окружной конкурс чтецов среди обучающихся государственных образовательных организаций городского округа Самара «Люблю свой край родной», посвященный годовщине образования Самарской губернии номинация «Любимый город»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Джоробаева Умида	4-а	Бальзитова Т.В.	II место
32	Окружной театральные конкурсы-фестиваль «Книжный звездопад 2022»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Коллектив учащихся	2-б класс	Козлова Е.Н. Кувякова Е.М	III место

33	Окружной театральный конкурс- фестиваль «Книжный звездапад 2022	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Коллектив учащихся	3-а и 3-б класс ы	Ночевнов а В.Т.	Диплом
34	Окружной театральный конкурс- фестиваль «Книжный звездапад 2022	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Коллектив учащихся	1а доп.	Сутягина Т.Б.	Диплом
	Региональный конкурс творческих работ «Карусель сказок»	Региональный педагогический центр «Самарята»	Картовенко полина	1-а	Сутягина Т.Б.	III место
35	Окружной конкурс чтецов города Самара «Люблю свой край родной» «Истории Самарского края»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Жолдожбаев а Сабина	3-а	Ночевнов а В.Т.	II место
36	Окружной конкурс чтецов города Самара «Люблю свой край родной» «Любимый город»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Джоробаева Умида	4-а	Бальзитов а Т.В,	II место
37	Региональный конкурс «Самые важные дорожные правила»	«АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»	Петров Никита	3-а	Ночевнов а В.Т.	1 место
38	Областной конкурс детского творчества «Мое любимое животное. Тема конкурса «Животные и война»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Постников Дмитрий	3-а	Ночевнов а В.Т	Лауреат 1 степени
39	Областной	Министерство	Самсонов	3-б	Ночевнов	1 место

	конкурс детского творчества «Мое любимое животное. Тема конкурса «Животные и война»	образования и науки Самарской области Самарское управление	Дмитрий		а В.Т	
40	Областной конкурс детского творчества «Мое любимое животное. Тема конкурса «Животные и война»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Жижко Тимур	4-б	Кувякова Е.М.	Лауреат 2 степени
41	Областной конкурс детского творчества «Мое любимое животное. Тема конкурса «Животные и война»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Кнуров Павел	2-б	Кувякова Е.М.	2 место
42	Областной конкурс детского творчества «Мое любимое животное. Тема конкурса «Животные и война»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Старухина Анна	4-а	Бальзитов а Т.В.	Призер
43	Областной конкурс детского творчества, посвящённый 80-летию статуса г. Куйбышева – «Запасная столица»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Ерослаева Александра	2-б	Кувякова Е.М.	Сертификат
44	Областной конкурс детского творчества, посвящённый 80-летию статуса г. Куйбышева –	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Максимов Максим	1-б	Сутягина Т.Б.	Сертификат

	«Запасная столица»					
45	Областной конкурс детского творчества, посвящённый 80-летию статуса г. Куйбышева – «Запасная столица»	Министерство образования и науки Самарской области Самарское управление	Тешебаев Эрсоян	1-а	Сутягина Т.Б.	Сертификат
46	Областной центр детского технического творчества «Конкурс проектов»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ	Коллектив учащихся	4 а и 4 в классы	Бальзитов а Т.В.	Диплом 1 степени
47	Областной центр детского технического творчества «Областная спартакиада по автоспорту»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ	Коллектив учащихся	4-а класс	Бальзитов а Т.В.	Диплом 2 место
48	Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей»	Центр профилактической работы	Тешибаев Алихан	4б	Кувякова Е.М.	2 место
49	Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма	Центр профилактической работы	Джоробаева Умида	4а	Бальзитов а Т.В.	Участник

	несовершенно летних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей»					
50	Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей»	Центр профилактической работы	Желдожбаева Сабина	3а	Начевнов а В.Т	Участник
51	Региональный проект «Доброшеводство»	АНО «Центр информационного развития «Генезис»	Коллектив учащихся	4 а и 4в	Бальзитова Т.В.	Благодарственное письмо
52	Региональный проект «Доброшеводство»	АНО «Центр информационного развития «Генезис»	Коллектив учащихся	3а и 3б	Ночевнов а В.Т	Благодарственное письмо
53	Региональный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Любимые герои народных сказок»	Самарская областная библиотека для слепых	Коллектив учащихся	3а и 3б	Ночевнов а В.Т	Благодарственное письмо
Городские						
1	II открытый городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов» для обучающихся	ЦРО городского округа Самара	Тямаева Алина	4 а	Ягудина Г.М	грамота

	2-7 классов образовательных организаций Самарской области 2021 г.					
2	Городской эко конкурс поделок и мастер – классов «Вторая жизнь пластика», в номинации «Эко поделка»	Администрация городского округа Самара департамент образования	Коллектив учащихся	4 а класс	Бальзитов а Т.В.	Диплом

**Итоги динамики развития учащихся
ГБОУ школы-интерната № 136 г. о. Самара
за 2021-2022 учебный год**

В ГБОУ школе-интернате № 136 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по основным адаптированным общеобразовательным программам для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Вариант 2. Отмечается утяжеление состава обучающихся, чаще стали встречаться расстройства аутистического спектра, астенические и возбудимые варианты поведенческих нарушений, растет инвалидизация среди учащихся.

К причинам, приводящим к нарушениям в сфере высших психических функций у учащихся, относятся:

- функциональная незрелость ЦНС;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- интеллектуально-мнестические расстройства, обусловленные органическими заболеваниями головного мозга;
- социальное неблагополучие в семье.

Обучение таких детей требует создания специальных условий образования, включающих здоровьесберегающие технологии образовательного процесса.

Динамика развития учащихся по классам

1 класс

В целом готовность к обучению у детей была очень низкой, с опозданием приступили к учебе дети из цыганских семей. 27% (4 чел.) имеют ЗПР церебрально-органического генеза и 73% (11 чел.) ЗПР, обусловленную психогенным и конституциональным генезом.

Слабоположительная динамика прослеживается у 6 учащихся (40%):

-Б.Тимофей – у ребенка ЗПР церебрально-органического генеза, он наблюдается у невролога по поводу эпилептической энцефалопатии, до 3-х летнего возраста отмечались судорожные приступы. Отличается медлительностью, низкой работоспособностью, с классом работать не умеет, получает индивидуальные задания;

-Г. Петр – из семьи цыган, социально запущен, не посещал д/с;

-Л. Костя - ЗПР церебрально-органического генеза, лечится у невролога по поводу гидроцефального синдрома. Кроме того, у ребенка выраженные речевые нарушения, работает только под контролем педагога;

-С. Саша - ЗПР церебрально-органического генеза, ребенок-инвалид, диагноз – ДЦП. Учебные навыки формируются очень медленно, навыкам письма мешает тремор пальцев рук;

-С. Тимофей – ребенок-инвалид с аутистическими расстройствами. Медленно включается в работу, работоспособность переменная, но научился слушать учителя и работать по инструкции;

-М. Рузанна – приступила к учебе только в 3 четверти 2022 года, адаптировалась к коллективу и требованиям педагога.

Развитие без перемен у 2-х учащихся – 13%. Это:

-К. Снежана – практически не посещала школу;

-К. Максим – у ребенка отмечается тотальное недоразвитие психических функций, не понимает инструкцию педагога, с классом не работает.

В работе с этими детьми требуется медикаментозное лечение, занятия с дефектологом и психологом.

1 «а» дополнительный класс

Из 8 учащихся слабopоложительная динамика прослеживается у 2-х учащихся (25%):

-К. Жан – ЗПР церебрально-органического генеза с явлениями церебрастении (медлительный, легко утомляемый), с выраженным недоразвитием слухо-речевой памяти;

-Н. Ромазан – у ребенка много пропусков в течение года.

Развитие без динамики у 2-х учащихся (25%) – С. Вики и Г.Вероники. У них выраженная ЗПР психогенного генеза, пограничная с легкой умственной отсталостью. За 2 года обучения они не овладели навыками счета, чтения и письма, нуждаются в уточнении программы обучения.

У остальных 4 учащихся (50%) положительная динамика развития.

1 «б» дополнительный класс

Из 9 учащихся слабopоложительная динамика прослеживается у 2-х учащихся (22%): Б. Юстина, К. Кирилл. У обоих ЗПР психогенного генеза, много пропусков по болезни, нуждаются в дополнительных занятиях с педагогом, закреплении учебных навыков в семье, медикаментозном лечении.

Развитие без динамики у 1 (11%) – К. Полина, ЗПР церебрально-органического генеза, переведена в 1 доп. класс из общеобразовательной школы. У нее до сих пор преобладает игровая деятельность, познавательные способности находятся на низком уровне, не научилась работать с классом, на занятиях работала по индивидуальному плану. Нуждается в уточнении программы обучения.

У 6 человек (67%) – развитие положительное, у них успешно формируются учебные навыки, закрепляется учебная мотивация, умеют поддерживать дисциплину на уроке.

2 «а» класс

Из 11 учащихся слабоположительная динамика прослеживается у 5 учащихся (45%):

-Л. Сергей – ЗПР психогенного генеза; часто пропускает занятия по болезни;

-К. Кристина и К. Ангелина – ЗПР конституционального генеза; цыганская семья; часто пропускают школу по семейным обстоятельствам и по болезни;

-М. Кирилл – у ребенка низкие способности к обучению, наследственно обусловленные;

-С. Кирилл – влился в коллектив в декабре 2021 года из общеобразовательной школы, где не овладел навыками чтения и письма.

У остальных 6 учащихся (55%) развитие положительное.

2 «б» класс

Из 10 человек слабоположительная динамика развития у 2-х учащихся (20%):

-Р. Даниэль – ЗПР психогенного генеза, ребенок астматик, часто болеет, способности к обучению слабые;

-А. Амин – выраженная ЗПР психогенного генеза, наследственно обусловленная, на уроках работает по индивидуальному плану, нуждается в постоянной помощи педагога, медикаментозной коррекции.

У 8 учащихся (80%) развитие положительное. Из них обращает на себя внимание антидисциплинарным поведением Н. Евгений, у него не развита волевая регуляция поведения, с ним требуется работа психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы, применение мер воспитательного характера.

3 «а» класс

В классе слабоположительная динамика отмечается у 4 из 14 учащихся (29%):

-И. Егор – ЗПР психогенного генеза, отмечается низкая учебная мотивация, слабые способности к обучению;

-М. Кирилл – выраженная ЗПР церебрально-органического генеза; начал читать по слогам, незначительно повысилась работоспособность на уроках;

-К. Андрей – ЗПР психогенного генеза, значительно снижена слухо-речевая память, не развито произвольное внимание;

-К. Артем – ЗПР психогенного генеза, часто болеет, из-за пропусков занятий и низкой познавательной активности слабо усваивает программу обучения, особенно по математике.

Этим учащимся требуются коррекционные занятия с дефектологом и помощь со стороны семьи.

10 учащихся (71%) дали положительную динамику.

3 «б» класс

Слабоположительную динамику показали 3 человека (23%). Это:

-С. Дмитрий - ЗПР церебрально-органического генеза сочетается с личностными особенностями, такими как неуверенность, замкнутость;

-И. Никита – ЗПР церебрально-органического генеза. Ребенок с заиканием, не развита зрительная и слухо-речевая память;

-Б. Данила – ЗПР психогенного генеза, поступил в школу в феврале 2021 года, на успеваемости сказываются пробелы предыдущего обучения.

У 10 учащихся (77%) динамика развития положительная.

3 «В» класс

Из 9 учащихся 3 имеют статус ребенка – инвалида по психическому заболеванию (33%), что говорит о тяжести имеющейся патологии.

По-прежнему, крайне слабую динамику в развитии подражательной деятельности показал ребенок-инвалид А. Арсений с умеренной умственной отсталостью.

У 8 учащихся (88%) отмечается удовлетворительное усвоение программы обучения, улучшаются навыки чтения, письма, счета, пополняется словарный запас, появляются простые навыки самостоятельной работы.

4 «а» класс

Из 13 учащихся 3 (23%) показали в этом году слабоположительную динамику развития:

-Д. Александр и Д. Никита – у них недоразвитие познавательной деятельности носит выраженный характер, частые пропуски по болезни;

-А. Сергей – ЗПР психогенного генеза, к учебе относится равнодушно, часто нарушает дисциплину.

10 учащихся (77%) показывают стойкую положительную динамику.

4 «б» класс

Из 10 учащихся слабоположительная динамика остается у 2-х учащихся (20%):

О. Матвея и Н. Кристины. У 8 учащихся (80%) динамика развития положительная.

4 «В» класс

В связи с тотальным недоразвитием всех сфер психической деятельности тяжелой степени по-прежнему отсутствует динамика в развитии у К. Данияра, З. Валерии (25%). 6 человек (75%) удовлетворительно усваивают программу для детей с интеллектуальными нарушениями.

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате №136 39 человек обучались индивидуально на дому согласно справкам ВК лечебных учреждений.

По АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость) обучались 35 человек, из них положительная динамика у 2-х человек (6%), слабоположительная – у 33 человек (94%).

По АООП для детей с ЗПР обучались 4 человека. Все учащиеся показали положительную динамику.

Анализ пропущенных уроков за последние 3 года

Учебный год	Процент уроков, пропущенных без уважительной причины
2019-2020	3,6%
2020-2021	2.7 %
2021-2022	0%

Благодаря слаженной работе с родителями классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, процент уроков, пропущенных без уважительной причины, стал нулевым.

Обеспеченность педагогическими кадрами

В 1-9 классах в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 29 человек:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- 10 учителей начальной школы;
- 4 учителей – предметников (1 совместитель);
- 1 педагог дополнительного образования;
- 8 воспитателей;

В коррекционный блок поддержки образовательной среды вошли:

- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог- психолог;
- 1 Учитель-дефектолог.

Образование педагогов школы:

Высшее	Среднее специальное
22 чел. (81,5%)	7 чел. (18,5%)

Появление новых стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение современных технологий, реализация личностно-ориентированного обучения, введение ФГОС с ОВЗ требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства учителей.

Квалификационные категории педагогов школы

Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	н/а
8 чел. (29,6%)	7 чел. (26%)	7 чел. (26%)	5 чел. (18,5%)

Процент педагогов, не имеющих КК, объясняется тем, что 5 человек проработали в должности менее 2 лет.

Большое внимание в школе уделялось внеурочной деятельности и дополнительному образованию. 100% учащихся посещали кружки и секции в школе. В рамках дополнительного образования при школе-интернате функционировали: музыкальная студия «Камертон», кружок «Народная песня», кружок «Арттерапия», кружок компьютерной грамотности «Эрудит», настольный теннис и плавание, «Конструирование», «Кактусенок» и др.

Дети с удовольствием посещали занятия, принимали участие в школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах. За успехи в спортивных конкурсах и соревнованиях учащиеся ОУ награждены кубком, медалями, грамотами.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Каждую четверть проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы дополнительного образования, педагога-психолога, учителей-логопедов. В основном педагоги четко выполняли установленные требования и рекомендации по ведению журналов. Проверялись дневники, рабочие тетради учащихся. Дневники проверялись у учащихся 3-4-х классов.

Сделаны следующие выводы:

- учителя вовремя выставляют отметки, систематически проверяют дневники.

Наряду с этим следует отметить случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, нарушение ЕОР, отсутствия записи д/з по предметам.

Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, велась работа с детьми по соблюдению единого орфографического режима, проводилась работа над ошибками.

Работа с дневниками и тетрадями учащихся остается одной из главных задач учителей.

Проводились проверки состояния учебной литературы, обращалось внимание на бережное обращение с учебниками. Данный вид проверки носит воспитательный характер. В конце года все учебники были сданы в библиотеку в удовлетворительном состоянии.

По итогам проверок составлены справки. Педагоги ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится. На заседаниях методического объединения учителей будут зачитаны памятки по ведению документации.

В целом организация образовательного процесса, его программно-методическое и кадровое обеспечение отвечают целям и задачам образовательного учреждения и соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Успешная работа над проблемой школы в течение учебного года позволила в основном решить поставленные задачи

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Значение отчётный период	за	Значение за период, предшествующий отчётному
1.Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	157 человек		172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	134 человек		151 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек		22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек		0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 16.3%		19 человек/ 12,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-		-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-		-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-		-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-		-
0 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-		-

1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	50 человек/ 32%	53 человек/ 30%

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 9%	15 человек/ 9%
1.1 9.1	Регионального уровня	10 человек/ 6,3 %	8 человек/ 5 %
1.1 9.2	Федерального уровня	4 человек/ 2,5 %	4 человек/ 2 %
1.1 9.3	Международного уровня	3 человека/ 1,7%	1 человека/ 0,6 %
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	128 человек/ 74%	74 человек/ 48,6%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	28 человека

5	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человека/ 76%	21 человека/ 75%
6	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 76%	21 человек/ 75%
7	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24 %	7 человек/ 25 %
8	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24 %	7 человек/ 25.9%
9	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 64%	15 человек/ 55.5%
9.1	1.2	Высшая	7 человека/ 28%	8 человек/ 29,6%
9.2	1.2	Первая	9 человек/ 36%	7 человек/ 26%
0	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
0.1	1.3	До 5 лет	0 человека/ 0%	0 человека/ 0%

1.3 0.2	Свыше 30 лет	9 человек / 36%;	10 человек / 37%;
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человека/ 0%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%	5 человек/ 18,5%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 76%	38 человек 77.5%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 62%	28 человек/ 57%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц	9 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4 .2	С медиатекой	да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 человек/ 10 %	18 человек/ 10%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.4 кв. м	7.4 кв. м