

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_  
Пономарёва Л. Б.

**ПРОВЕРЕНО:**

Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_Меренкова М.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 136  
Мальцева О.В.

Приказ № 99 о/д  
от « 29 » августа 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 – 4  
КЛАССОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.2.)**  
составлено по УМК «Школа России»  
к учебнику «Математика» Моро И. И., Волковой С. И., Степановой С. В.

Разработчики:

Козлова Е. Н., Пономарева Л. Б., Ягудина Г. М.,  
Илюшкина А. С., Ямашкина О. А.,  
Меренкова М. А., Мишустина Е. В., Кириллова М. В.

Самара

2023

Приложение  
к Адаптированной образовательной программе начального  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета	5
Описание места учебного предмета в учебном плане	10
Результаты освоения курса, конкретного учебного предмета	11
Содержание учебного предмета	26
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	36
Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	41
Календарно-тематическое планирование (в приложении)	44

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе:

- Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) от 24. 11. 2022 г. № 1023;
- АООП ГБОУ школы-интерната № 136;
- Концепции и программ для начальных классов «Школа России» (в 2-х частях). Москва, «Просвещение», 2013 г. (Авторы: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, М. В. Голованова, В. Г. Горецкий, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, В. А. Кирюшкин, Ю. М. Колягин, М. И. Моро, А. А. Плешаков, С. В. Степанова, Н. А. Федосова, Т. Е. Хохлова, А. Ф. Шанько);
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива в условиях уровневой дифференциации.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся с ОВЗ, заключения ГПМПЦ, ОПМПК, рекомендации школьного ПМПк программа предусматривает распределение учебного материала различной степени трудности.

- **В первую группу входят учащиеся с ЗПР, которые имеют достаточный уровень подготовки к школе, удовлетворительно владеют навыками**

коммуницирования, т.е. способны овладеть рекомендованной им программой в полном объеме при наличии специально созданных условий.

- Во вторую группу – учащиеся с выраженной ЗПР, уровень подготовки которых (познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития) не позволяет овладеть рекомендованной программой в полном объеме.
- Третья группа- входят учащиеся со сложной структурой дефекта (Н-р, РАС, ДЦП, ОНР I-II уровня, и т. п)

Обучение детей второй и третьей группы требует не только создания и соблюдения специальных условий, но и снижения уровня требований к достижениям.

## **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение цели и следующих задач.

Цель: Освоение начальных математических знаний.

Задачи:

1. Понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с

ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Из них:

1 - 1 й доп. классы: 132 ч (33 учебные недели),

2 - 4 –е классы: 136 ч (34 учебных недель)

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

## **Результаты освоения курса**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

- представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных

единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

\* слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

\* использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

\* принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

\* уметь работать в паре, в подгруппе;

\* с помощью педагога строить логическое рассуждение;

\* после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

\* комментировать процесс вычисления, построения, решения;

\* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

\* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

\* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

\* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

\* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

- предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- знать состав числа от 2 – 10;
- читать и записывать числа от 11 – 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, больше/меньше данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- различать пространственные термины;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;
- знать последовательность чисел от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;
  - находить числа, больше/меньше данного числа на заданное число;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);
    - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);
      - решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);
      - знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

- оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, квадрат, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

- применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- знать и применять алгоритм записи уравнения;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- выполнять деление с остатком с опорой на правило;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);
- называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);
  - вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
  - использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);
  - выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;
  - находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);
  - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр,

квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

## Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### Пропедевтический период

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов и групп предметов.**

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

*Практическая работа.* Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче; форме: круглый, квадратный, треугольный.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Сколько всего? Сколько осталось? Который по счету?

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация. Число 0.**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа.* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение.

*Проектная деятельность:* «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Повторение.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Состав чисел. Сложение и вычитание в пределах 10.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

*Практическая работа.* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

### **Табличное сложение и вычитание.**

Сложение. Вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

*Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»*

## **2 КЛАСС**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация.**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.

Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между

ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Проектная деятельность:** «Узоры на посуде»

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.* Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Проектная деятельность:** «Оригами»

### **Умножение и деление.**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

## **3 КЛАСС**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,

$x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа.* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа.* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

***Проектная деятельность: «Математические сказки»***

**Внетабличное умножение и деление.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

***Проектная деятельность: «Задачи-расчеты»***

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в

10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа.* Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Арифметические действия.**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

### ***Итоговое повторение.***

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## **4 КЛАСС**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

***Проектная деятельность:*** «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город»

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация многозначных чисел.**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  
Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства

умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

- ✓ смысла арифметических действий;
- ✓ нахождение неизвестных компонентов действий;
- ✓ отношения больше, меньше, равно;
- ✓ взаимосвязь между величинами; решение задач в два – четыре действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.**

*Проектная деятельность: «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий»*

**Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.**

**Умножение на двузначное и трёхзначное число.**

**Деление на двузначное и трёхзначное число.**

**Итоговое повторение.**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1-е классы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Учебники	
1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1.	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
<i>Рабочие тетради</i>	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.	
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2.	
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года

	обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»).
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по математике	
Технические средства обучения	
Интерактивная доска	
Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц	
Компьютер	
Мультимедийный проектор	
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно.	
Оборудование класса	
Ученические двухместные и одноместные столы с комплектами стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Экранно-звуковые пособия	
Канакина В. П, С. И. Волкова. Математика. 1 класс. Электронные пособия.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

## 2 класс

Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение (Школа России)
Методическая литература	Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы ГБОУ школы-интерната № 136 г. о. Самара

### 3 класс

Учебник	<p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019</p>
Дидактические средства для учащихся	<p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение (Школа России)</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение (Школа России)</p>
Методическая литература	<p>Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО (В помощь школьному учителю)</p>
Материалы для проведения проверочных работ	<p>Контрольно-измерительные материалы ГБОУ школы-интерната № 136 г. о. Самара</p>

#### 4 класс

Учебник	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2023 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2023
Дидактические средства для учащихся	Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение (Школа России) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение (Школа России)
Методическая литература	Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 4 класс. М.: ВАКО (В помощь школьному учителю)
Материалы для проведения проверочных работ	Контрольно-измерительные материалы ГБОУ школы-интерната № 136 г. о. Самара

## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы –рабочего Портфолио ученика.

### **Оценка личностных результатов осуществляется:**

1. В ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований школьным психологом, обладающим необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

2. Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

1. Решение задач творческого и поискового характера.
2. Учебное проектирование.
3. Итоговые проверочные работы.
4. Комплексные работы на межпредметной основе.
5. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка достижения предметных результатов**

Программа предусматривает аттестацию, т. е. оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки.

Применяются следующие виды промежуточной аттестации:

- текущая (поурочная, проводится преподавателем дисциплины в форме самостоятельных работ, тестов, собеседований, опросов и др.);
- тематическая (по итогам прохождения темы, проводится преподавателем дисциплины в форме контрольных работ, диктантов, тестов, собеседований и др.);
- четвертная;
- годовая (проводится в последнюю учебную неделю в форме выведения среднего балла по предметам, округляя в сторону ученика).

Ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Аттестация проводится во 2-4 классах.

Оценки за четверть и за год выводятся следующим образом: считается средний балл по предметам и округляется в сторону ученика.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по:

1. Чтению;
2. Русскому языку;
3. Математике;
4. Окружающему миру.

### **Оценка предметных результатов обучающихся в 1 классе, в 1 дополнительном классе**

В – высокий уровень (85-100%)

П – повышенный уровень (65-84%)

Б – базовый уровень (50-64%)

Н – низкий уровень (менее 50%)

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные

неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для учащихся, демонстрирующих незначительную положительную динамику, четвертная и годовая аттестация может проводиться в иных формах: написание рефератов, докладов, сообщений и на основании результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, проектах.

### **Средства контроля**

Материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в Мониторинге ГБОУ школы-интерната № 136.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности	
			I группа	II группа
Пропедевтический период <b>I четверть – 32 ч</b> ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (12 ч)				
1 2		1-2. Счет предметов...Один, два, три... Первый, второй, третий...	- называет числа в порядке их следования при счёте; - отсчитывает из множества предметов заданное количество	- пересчитывает предметы; - выражает результат натуральным числом при помощи педагога; - сравнивает предметы
3 4		3-4. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	- считает предметы; - ориентируется в пространстве; - соотносит понятия «вверху», «внизу», «внизу», «слева», «справа» с действиями	- определяет местоположение предметов в пространстве и на листе бумаги
5 6		5- 6. Простейшие пространственные и временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	- ориентируется во временных отношениях; - оперирует понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом»	- различает пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»; - умеет ими пользоваться
7 8		7-8. Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	- сравнивает две группы предметов; - выявляет, в какой группе предметов больше, меньше, столько же	- сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер)
9 10		9-10. На сколько больше? На сколько меньше?	- пересчитывает предметы, сравнивает группы предметов; - выявляет существенные признаки в группе предметов	- выясняет, на сколько в одной из сравнительных групп предметов больше (меньше), чем в другой
11		11. Диагностическая работа.	- выполняет задания; - сравнивает группы предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку	- выполняет задания под руководством педагога; - закрепляет умение сравнивать группы по количеству предметов
12		12. Работа над ошибками.	- оценивает свою работу	- оценивает свою работу под руководством педагога

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 и число 0 – 44 ч**

13 14	1-2. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	- считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; - пишет цифру 1; - соотносит цифры с числом	- сравнивает предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя меняет цвет, форму и размер предметов; - оперирует понятиями «один – много»; - соотносит цифру с числом 1; - пишет цифру 1
15 16	3-4. Число 1 и 2. Письмо цифры 2.	- пишет цифру 2; - соотносит цифру и число; - сравнивает числа 1 и 2; - сравнивает группу предметов	- сравнивает геометрические фигуры по различным основаниям; - пишет цифры 1, 2.
17 18	5-6. Число 3. Письмо цифры 3.	- пишет цифру 3; - соотносит цифру и число предметов; - определяет состав числа 3	- соотносит цифры с числом предметов; - пишет цифры 1, 2, 3
19 20	7-8. Числа 1, 2, 3. Знаки =, +, -.	- оперирует математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; - образует следующее число способом прибавления 1 к предыдущему числу или вычитания 1 из следующего за ним в ряду чисел	- знакомится с названиями и значением знаков «+», «-», «=»; - различает знаки «+», «-», «=»; - пользуется математической терминологией
21 22	9-10. Число 4. Письмо цифры 4.	- пишет цифру 4; - соотносит цифры и числа; - отрабатывает состав чисел 2, 3, 4	- называет место числа при счете; - обводит, записывает цифру 4
23	11. Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	- сравнивает объекты по длине на глаз и с помощью наложения; - пользуется математической терминологией	- сравнивает длину отрезков на глаз и с помощью наложения
24	12. Число 5. Письмо цифры 5.	- определяет место числа 5 в натуральном порядке; - соотносит число и цифру 5; - пишет цифру 5	- называет место числа при счете; - обводит, записывает цифру 5

25 26	13-14. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав числа 5 из двух слагаемых;</li> <li>- умеет сравнивать любые два числа от 1 до 5;</li> <li>- знает правило образования чисел от 1 до 5 путем прибавления (вычитания) 1;</li> <li>- решает примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет цифры;</li> <li>- соотносит цифры и числа;</li> <li>- образует следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</li> </ul>
27 28	15-16. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную;</li> <li>- пользуется линейкой;</li> <li>- соотносит предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с понятиями «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок»;</li> <li>- находит на чертеже геометрические фигуры;</li> <li>- чертит, пользуясь линейкой</li> </ul>
29	17. Ломаная линия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит на чертеже геометрические фигуры;</li> <li>- выделяет ломаную линию среди других фигур;</li> <li>- выполняет простейшие геометрические построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличает ломанную линию от других видов линий;</li> <li>- выполняет простейшие геометрические построения под руководством педагога</li> </ul>
30	18. Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет простейшие геометрические построения (строит замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев)</li> </ul>
31	19. Знаки «больше», «меньше», «равно».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится со знаками «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>- учится выполнять записи с этими знаками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксирует результаты сравнения с помощью знаков</li> </ul>
32	20. Равенство. Неравенство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает группы предметов по количеству на основе составления пар;</li> <li>- фиксирует результаты сравнения с помощью знаков «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>- читает равенства и неравенства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает два числа и выражения;</li> <li>- записывает результаты сравнения, используя знаки «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>- различает равенства и неравенства</li> </ul>
<b>II четверть – 32 ч</b>			

1 2	21-22. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, называет многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.);</li> <li>- находит предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, называет многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.) с помощью педагога;</li> <li>- строит многоугольники из соответствующего количества палочек</li> </ul>
3 4	23-24. Число 6 и 7. Письмо цифры 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- определяет место числа 6 и 7 в натуральном ряду;</li> <li>- знает состав чисел 6, 7;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит цифру и число;</li> <li>- пишет цифру 6;</li> <li>- соотносит цифру и число с количеством предметов;</li> <li>- строит многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>- решает примеры при помощи линейки</li> </ul>
5 6	25-26. Число 6 и 7. Письмо цифры 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет цифру 7;</li> <li>- соотносит цифры и числа, считая различные объекты;</li> <li>- называет числа в порядке их следования при счёте</li> </ul>
7 8	27-28. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>- определяет место числа 8 и 9 в натуральном ряду;</li> <li>- считает различные объекты и устанавливает порядковый номер при заданном порядке счета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет цифру 8;</li> <li>- соотносит цифры и числа;</li> <li>- строит многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>- слушает учителя и выполняет его требования</li> </ul>

9 10	29-30. Число 8 и 9. Письмо цифры 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав чисел 8 и 9;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка;</li> <li>- знает состав чисел 8, 9;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка;</li> <li>- работает в паре и оценивает товарища</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>- определяет место чисел 8 и 9 в натуральном ряду;</li> <li>- оценивает себя</li> </ul>
11 12	31-32. Число 10. Запись числа 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>- называет и записывает числа первого десятка;</li> <li>- соотносит число и цифру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>- слушает учителя и выполняет его требования</li> </ul>
13 14	33-34. Числа от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки счета и знания состава чисел;</li> <li>- работает в паре и группе;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>- называет и записывает числа первого десятка;</li> <li>- соотносит число и цифру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа</li> </ul>
15 16	35-36. Проект «Математика вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); - подбирает загадки, пословицы и поговорки;</li> <li>- применяет навыки счета и знания состава чисел;</li> <li>- работает в паре и группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 10;</li> <li>- называет и записывает числа первого десятка;</li> <li>- соотносит число и цифру</li> </ul>
17 18	37-38. Сантиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измеряет отрезки и выражает их длины в сантиметрах;</li> <li>- строит отрезки заданной длины (в см);</li> <li>- сравнивает отрезки различной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины;</li> <li>- записывает результаты проведенных измерений</li> </ul>

19 20		39-40. Увеличить на... Уменьшить на...	- пользуется понятиями «увеличить на», «уменьшить на» при составлении схем и записи числовых выражений	- применяет навыки счета и знания состава чисел; - работает в паре и группе
21		41. Число 0.	- находит место числа 0 в числовом ряду; - соотносит цифру и число; - пишет цифру 0	- пишет цифру 0; - соотносит цифры и числа; - называет числа в порядке их следования при счёте
22		42. Сложение и вычитание с числом 0.	- прибавляет и вычитает число 0; - использует понятие «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений; - слушает учителя и выполняет его требования	- имеет представление о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов; - сравнивает числа и 0
23		43. Странички для любознательных.	- выполняет задания творческого и поискового характера; - работает в группе	- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка
24		44. Закрепление изученного материала. Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка	- называет числа в порядке их следования при счёте; - пишет цифры; - воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10
<b>Сложение и вычитание - 72 ч</b>				
25 26		1- 2. $+ 1, \square - 1$	- прибавляет и вычитает по единице $+1, -1$ ; - моделирует действия сложения с помощью предметов, рисунков, числового ряда	- решает примеры на сложение и вычитание по единице при помощи линейки; - воспроизводит числа последовательно в пределах 10
27 28		3-4. $- 1 - 1, \square + 1 + 1$	- составляет таблицу сложения и вычитания с единицей; - называет числа в порядке их следования при счёте	- решает примеры на сложение и вычитание по единице при помощи линейки; - воспроизводит числа последовательно в пределах 10

29 30		5-6. □+ 2, □- 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прибавляет и вычитает по 2;</li> <li>- читает и составляет математические примеры;</li> <li>- контролирует и оценивает свою работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2;</li> <li>- присчитывает и отсчитывает по 2 с помощью предметов, рисунков, числового отрезка</li> </ul>
31		7. Проверочная работа «Числа от 1 до 10».	- применяет полученные знания на практике	- выполняет проверочную работу под контролем педагога
32		8. Работа над ошибками.	- оценивает свою работу, работает в группе	- оценивает свою работу, работает в группе
<b>III четверть - 36 ч</b>				
1 2		9-10. Слагаемые. Сумма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров;</li> <li>- решает примеры на сложение различными способами;</li> <li>- оценивает свою работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение различными способами;</li> <li>- слушает собеседника</li> </ul>
3 4		11-12. Задача (условие, вопрос).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет задачи из предложенных текстов;</li> <li>- записывает решение и ответ задачи по алгоритму;</li> <li>- находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)</li> </ul>	- находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) с помощью педагога
5 6		13-14. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет анализ задачи;</li> <li>- составляет задачи на сложение и вычитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет анализ задачи по алгоритму;</li> <li>- составляет задачи на сложение и вычитание по рисунку</li> </ul>
7 8		15-16. Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы прибавления и вычитания;</li> <li>- решает примеры вида + 2, - 2;</li> <li>- использует термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам;</li> <li>- записывает числовые равенства</li> </ul>
9 10		17-18. Присчитывание и отсчитывание по 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывает и отсчитывает по 2;</li> <li>- записывает числовые равенства;</li> <li>- использует термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присчитывает и отсчитывает по 2 по линейке;</li> <li>- записывает числовые равенства при помощи педагога</li> </ul>

11 12	19-20. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем) по алгоритму;</li> <li>- оценивает себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания при помощи педагога</li> </ul>
13	21. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- учит таблицы сложения и вычитания с 1, 2;</li> <li>- сравнивает группы предметов и записывает результат с помощью математических знаков;</li> <li>- оценивает себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- учит таблицы сложения и вычитания с 1, 2;</li> <li>- сравнивает группы предметов и записывает результат с помощью математических знаков;</li> <li>- оценивает себя</li> </ul>
14 15	22-23. Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложения и вычитания вида <math>\square \pm 3</math>;</li> <li>- присчитывает и отсчитывает по 3;</li> <li>- оценивает себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложения и вычитания вида <math>\square \pm 3</math>;</li> <li>- присчитывает и отсчитывает по 3 при помощи линейки</li> </ul>
16 17	24-25. Прибавление и вычитание числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение и вычитание <math>+ 3, - 3</math>;</li> <li>- выделяет в задаче условие, вопрос; анализирует задачу;</li> <li>- находит ход ее решения по алгоритму;</li> <li>- оформляет правильно задачу в рабочей тетради;</li> <li>- работает в группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется приёмами прибавления и вычитания числа 3;</li> <li>- решает задачу по алгоритму</li> </ul>
18	26. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет в задаче условие, вопрос; анализирует задачу, находит ход ее решения;</li> <li>- правильно оформляет задачу в рабочей тетради;</li> <li>- сравнивает длину отрезков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измеряет отрезки и выражает их длину в сантиметрах;</li> <li>- строит отрезки заданной длины (в см);</li> <li>- сравнивает отрезки различной длины</li> </ul>
19	27. Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и заучивает таблицу сложения и вычитания на 3;</li> <li>- называет последовательности чисел в прямом и обратном порядке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение вычитание при помощи линейки;</li> <li>- называет последовательность чисел в прямом и обратном порядке</li> </ul>

20	28. Присчитывание и отсчитывание по 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учит таблицу сложения и вычитания с числами 1, 2, 3;</li> <li>- решает примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения;</li> <li>- читает примеры на сложение и вычитание различными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение и вычитание при помощи линейки;</li> <li>- называет последовательность чисел в прямом и обратном порядке</li> </ul>
21	29. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом;</li> <li>- составляет задачи на сложение и вычитание по одному рисунку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет задачи на сложение и вычитание по одному рисунку</li> </ul>
22	30. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>- объясняет действия, выбранные для решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет в задаче условие, вопрос, находит ход ее решения;</li> <li>- оформляет задачу в рабочей тетради по алгоритму</li> </ul>
23	31. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>- называет последовательность чисел в прямом и обратном порядке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров;</li> <li>- решает задачи изученных видов, правильно оформляет решение в рабочей тетради</li> </ul>
24	32. Закрепление. Проверочная работа «Сложение и вычитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение и вычитание на основе знания состава чисел;</li> <li>- выполняет простейшие геометрические построения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение и вычитание при помощи линейки;</li> <li>- выполняет простейшие геометрические построения</li> </ul>
25	33. Работа над ошибками. Обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля;</li> <li>- оценивает свою работу;</li> <li>- обобщает полученные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает свою работу;</li> <li>- выполняет работу над ошибками</li> </ul>
26	34. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет арифметические действия с опорой на знание состава числа;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- составляет числовые равенства и неравенства;</li> <li>- сравнивает группы предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет арифметические действия с опорой на знание состава числа;</li> <li>- решает задачи изученных видов по алгоритму</li> </ul>

27	35. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	- называет последовательность чисел в прямом и обратном порядке; - решает задачи на увеличение числа на несколько единиц	- решает задачи изученных видов, пользуется изученными приемами сложения и вычитания
28	36. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	- сравнивает группы предметов; - решает задачи на уменьшение числа на несколько единиц	- работает по предложенному учителем плану
29	37. Сложение и вычитание вида + 4, - 4.	- выполняет вычисления вида: $\pm 4$ ; - составляет и заучивает таблицу сложения и вычитания с 4; - решает примеры с «окошками»	- выполняет вычисления вида: $\pm 4$ по линейке; - составляет и заучивает таблицу сложения и вычитания с 4 при помощи педагога
30 31	38-39. Задачи на разностное сравнение.	- сравнивает группу предметов; - решает задачи на разностное сравнение; - подбирает вопросы к условию задачи; - составляет задачу по рисункам	- решает задачу с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
32 33	40-41. На сколько больше? На сколько меньше?	- решает задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; - создает модели и схемы для решения задач	- находит условие и вопрос задачи, определяет ход решения; - оформляет решение задачи в рабочей тетради
34 35	42-43. Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	- выполняет вычисления вида: $\pm 4$ ; - решает задачи изученных видов; - составляет и заучивает таблицу сложения и вычитания с 4	- решает примеры изученных видов на сложение и вычитание с числом 4 по линейке; - решает задачи изученных видов по алгоритму
36	44. Закрепление. Решение задач.	- проверяет правильность выполнения сложения с помощью другого приема сложения (приём прибавления по частям); - решает задачи на разностное сравнение чисел	- решает задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
<b>IV четверть - 32 ч</b>			

1	45. Перестановка слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет числовые выражения, наблюдая за перестановкой слагаемых;</li> <li>- выполняет вычисления вида +, -. 1, 2, 3, 4;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- дополняет условие задачи одним недостающим данным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры изученных видов по линейке;</li> <li>- оценивает свою работу</li> </ul>
2 3	46-47. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав чисел первого десятка;</li> <li>- применяет правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9;</li> <li>- проверяет правильность выполнения сложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило переместительного свойства сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math> при помощи педагога;</li> <li>- решает задачи изученных видов по алгоритму</li> </ul>
4 5	48-49. Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав чисел первого десятка;</li> <li>- применяет правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9;</li> <li>- решает «круговые» примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>;</li> <li>- составляет таблицу сложения</li> </ul>
6 7	50-51. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав чисел первого десятка;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- выполняет чертеж, схему к задаче;</li> <li>- решает примеры в пределах 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</li> </ul>
8	52. Странички для любознательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- применяет переместительное свойство сложения на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>
9	53. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры, основываясь на знании состава чисел;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- применяет переместительное свойство сложения на практике;</li> <li>- работает самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры при помощи линейки;</li> <li>- решает задачи изученных видов по алгоритму</li> </ul>

10 11	54-55. Связь между суммой и слагаемыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты сложения;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое;</li> <li>- наблюдает за взаимосвязью между сложением и вычитанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяет математическую терминологию при составлении и чтении равенств;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>
12	56. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</li> <li>- отличает верно выполненное задание от неверно выполненного, работает по предложенному учителем плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания</li> </ul>
13 14	57-58. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует математические терминологии при составлении и чтении математических равенств;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учится использовать математические термины при составлении и чтении математических равенств</li> </ul>
15 16	59-60. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square</math>;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое;</li> <li>- строит отрезки заданной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square</math> с применением линейки</li> </ul>
17 18	61-62. Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square</math>, используя математическую терминологию;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое;</li> <li>- строит отрезки заданной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square</math> с применением линейки;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- строит отрезки заданной длины</li> </ul>
19 20	63-64. Вычитание вида $8 - \dots, 9 - \dots$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычисления вида: <math>8 - \square, 9 - \square</math>;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое;</li> <li>- выполняет построение отрезков заданной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычисления вида: <math>8 - \square, 9 - \square</math> с применением линейки;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- строит отрезки заданной длины</li> </ul>
21	65. Закрепление приема вычислений вида $8 - \dots, 9 - \dots$ . Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на сложение и вычитание при помощи линейки;</li> <li>- решает задачи изученных видов по алгоритму</li> </ul>

22 23	66-67. Вычитание вида $10 - \square$ .	- выполняет вычисления вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых	- решает примеры на вычитание вида $10 - \square$ , при помощи линейки
24	68. Закрепление изученного. Решение задач.	- выполняет вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 – $\square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; - работает по таблице сложения; - решает задачи изученных видов	- решает примеры на сложение и вычитание, при помощи линейки; - решает задачи изученных видов по алгоритму
25	69. Килограмм.	- взвешивает предметы с точностью до килограмма; - сравнивает предметы по массе; - упорядочивает предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; - использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	- взвешивает предметы с точностью до килограмма при помощи педагога; - сравнивает предметы по массе
26	70. Литр.	- знакомится с понятием «объем»; - сравнивает сосуды различной вместимости на практике; - оценивает свою работу	- сравнивает сосуды по вместимости; - располагает сосуды в порядке увеличения (уменьшения) вместимости
27	71. Итоговая контрольная работа за 1 класс.	- выполняет контрольное задание за 1 класс; - контролирует и оценивает свою работу	- выполняет контрольное задание
28	72. Работа над ошибками.	- оценивает свою работу	- оценивает свою работу
<b>Итоговое повторение – 4 ч</b>			
29 30 31	1-2-3. Что узнали. Чему научились.	- повторяет и применяет полученные знания на практике; - пользуется таблицей сложения; - решает задачи изученных видов; - измеряет и сравнивает отрезки	- применяет полученные знания на практике
32	4. Проверь себя.	- выполняет тестовые задания	- выполняет тестовые задания

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Дата	Тема	Характеристика видов деятельности	
			I группа	II группа
<b>I четверть- 32 ч</b>				
<b>Вводный урок – 1 ч</b>				
1		1. Знакомство с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет правила обращения с книгой;</li> <li>- рассматривает учебник, прочитывает названия разделов;</li> <li>- комментирует смысл условных обозначений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно перелистывает страницы;</li> <li>- рассматривает условные обозначения;</li> <li>- заслушивает ответы товарищей;</li> <li>- прочитывает названия разделов</li> </ul>
<b>Повторение – 4 ч</b>				
2 3 4 5		1-4. Повторение. Нумерация чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке, сравнивает их;</li> <li>- демонстрирует знание состава чисел в пределах 10;</li> <li>- выполняет действия сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>- составляет и решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- сравнивает их при поддержке педагога;</li> <li>- выполняет действия сложения и вычитания в пределах 10 при помощи счетного материала;</li> <li>- решает задачи по готовой краткой записи</li> </ul>
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация - 33 ч</b>				

6 7	1-2. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает, как называются и образуются числа второго десятка;</li> <li>- работает со счетным материалом по заданию учебника;</li> <li>- проговаривает названия, последовательность натуральных чисел;</li> <li>- сравнивает числа, опираясь на порядок следования при счете;</li> <li>- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывает счетный материал по показу учителя пошагово;</li> <li>- проговаривает названия чисел второго десятка;</li> <li>- проговаривает названия, последовательность натуральных чисел;</li> <li>- сравнивает числа под контролем педагога</li> </ul>
8	3. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- называет предыдущее и последующее числа;</li> <li>- объясняет, что обозначает каждая цифра в их записи (разряды чисел);</li> <li>- пользуется счетами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывает карточки с числами в порядке убывания и возрастания с опорой на линейку;</li> <li>- находит по опоре предыдущее и последующие числа;</li> <li>- узнает о составе двузначного числа</li> </ul>
9 10	4-5. Число 11. Состав. Запись и чтение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает состав числа 11 при помощи счетного материала;</li> <li>- составляет таблицу состава числа 11 и заучивает ее;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи счетного материала и после показа одноклассника выясняет состав числа 11;</li> <li>- записывает примеры в таблицу состава числа 11;</li> <li>- пользуется раздаточным материалом набора «Палочки Куизенера»</li> </ul>
11 12	6-7. Число 12. Состав. Запись и чтение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания педагога с раздаточным материалом набора «Палочки Куизенера»,</li> </ul>	
13 14	8-9. Дециметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с единицей длины дециметром, соотносит дециметр и сантиметр;</li> <li>- переводит одни единицы длины в другие;</li> <li>- измеряет длины отрезков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с единицей длины дециметром;</li> <li>- измеряет длины отрезков;</li> <li>- сравнивает их</li> </ul>

15 16	10-11. Число 13. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	- устанавливает состав чисел второго десятка при помощи счетного материала;  - называет предыдущее и последующее числа;	- при помощи счетного материала и после показа одноклассника выясняет состав чисел второго десятка;  - записывает примеры в таблицу состава чисел второго десятка;
17 18	12-13. Число 14. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	- составляет таблицу состава чисел 11-20 и заучивает ее;  - демонстрирует свои знания состава чисел;	- решает примеры вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ по алгоритму;
19 20	14-15. Число 15. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	- применяет знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ ;	- знакомится с терминами «однозначное число» и «двузначное число»;
21 22	16-17. Число 16. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	- применяет термины «однозначное число» и «двузначное число»;	- решает задачи по готовой краткой записи при помощи педагога
23 24	18-19. Число 17. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
25 26 27 28	20-23. Число 18. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		

29 30		24-25. Число 19. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел		
31 32		26-27. Число 20. Состав. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
<b>II четверть – 32 ч</b>				
1		28. Проверочная работа «Числа от 1 до 20»	- читает самостоятельно задания, применяет полученные знания на практике	- выполняет задания после разъяснения педагога и при помощи опор
2		29. Работа над ошибками.	- находит свои ошибки, задает вопросы; - выполняет тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях	- выполняет тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях под руководством педагога
3 4		30-31. Ознакомление с задачами в два действия и их решение.	- учится анализировать структуру и составные части задачи; - сравнивает краткое условие со схематическим рисунком; - учится ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - ставит вопросы	- зачитывает названия составных частей задачи; - различает схематический рисунок и краткую запись; - выбирает решение из предложенных вариантов; - отвечает на вопросы
5 6		32-33. Ознакомление с задачами в два действия и их решение.	- анализирует структуру задачи; - правильно составляет схему к задаче в два действия и записывает краткое условие; - решает задачи в два действия арифметическим способом; - составляет краткую запись	- знакомится с задачами в два действия; - учится составлять краткую запись под руководством педагога
<b>Сложение - 31 ч</b>				

7 8	1-2. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает, как прибавить число с переходом через десяток;</li> <li>- моделирует прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы;</li> <li>- читает, решает и записывает примеры;</li> <li>- припоминает состав чисел; приводит примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает, как прибавить число с переходом через десяток;</li> <li>- читает примеры;</li> <li>- выполняет сложение с переходом через десяток по показу с использованием предметов, по алгоритму под контролем педагога;</li> </ul>
9 10 11	3-5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +2, 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует математические термины при чтении чисел в пределах 20;</li> <li>- узнает приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;</li> <li>- выполняет сложение чисел с переходом через десяток с комментированием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- проговаривает свои действия</li> </ul>
12 13 14	6-8. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает, как прибавить число 4 с переходом через десяток;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, используя знания состава числа;</li> <li>- сравнивает, читает, использует в активной речи математические термины;</li> <li>- формулирует собственное мнение и позицию, строит монологическое высказывание</li> </ul>	
15 16 17	9-11. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток □+5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает, как прибавить число 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток;</li> <li>- выполняет сложение чисел с переходом через десяток с комментированием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдает за показом алгоритма выполнения приема прибавления 5, 6, 7, 8, 9;</li> </ul>
18 19 20	12-14. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в два действия;</li> <li>- запоминает состав чисел с переходом через десяток;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение чисел с переходом через десяток по алгоритму;</li> <li>- решает задачи в два действия при поддержке педагога</li> </ul>
21 22 23	15-17. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания состав чисел;</li> <li>- решает примеры</li> </ul>	

24 25 26		18-20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток +8, 9.		
27 28 29		21-23. Таблица сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу сложения с переходом через десяток;</li> <li>- использует изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;</li> <li>- решает текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- составляет план и последовательность действий;</li> <li>- аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает примеры на сложение с переходом через десяток в таблицу;</li> <li>- выполняет действия сложения и вычитания чисел второго десятка по алгоритму, со счетным материалом;</li> <li>- проговаривает действия</li> </ul>
30		24. Проверочная работа.	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике
31		25. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит свои ошибки, задает вопросы;</li> <li>- выполняет тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях</li> </ul>	- выполняет тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях под руководством педагога
32		26. Повторение. Странички для любознательных.	- выполняет творческие задания по пройденной теме	- выполняет творческие задания по пройденной теме при поддержке товарищей
<b>III четверть – 36 ч</b>				
1 2 3		27-29. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение чисел с переходом через десяток по алгоритму;</li> <li>- решает задачи в два действия при поддержке педагога</li> </ul>
4 5		30 -31. Закрепление. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	- решает текстовые задачи арифметическим способом	
<b>Вычитание - 31 ч</b>				
6 7		1-2. Табличное вычитание.	- учится вычитать число по частям;	- пользуется таблицей сложения по заданию педагога,

8 9		3- 4. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспоминает таблицу сложения и связь чисел при сложении;</li> <li>- читает, решает и записывает примеры; припоминает состав чисел;</li> <li>- ставит вопросы, обращается за помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, решает и записывает примеры по алгоритму;</li> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- знакомится с приемом вычитания числа по частям</li> </ul>		
10 11 12		5-7. Вычитание чисел с переходом через десяток. 11-□.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учится рассуждать;</li> <li>- вспоминает приём вычитания по частям; решат задачи;</li> <li>- проговаривает пошаговые действия;</li> <li>- использует новый приём вычислений</li> </ul>			
13 14 15		8-10. Вычитание чисел с переходом через десяток. 12-.				
16 17 18		11-13. Вычитание чисел с переходом через десяток. 13-.				
19 20 21		14-16. Вычитание чисел с переходом через десяток. 14-□.				
22 23 24		17-19. Вычитание чисел с переходом через десяток. 15-□.				
25 26 27		20-22. Вычитание чисел с переходом через десяток. 16-□.				
28 29 30		23-25. Вычитание чисел с переходом через десяток. 17-, 18-				
31 32 33 34		26-29. Закрепление. Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток;</li> <li>- решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется таблицей сложения и вычитания по заданию педагога;</li> <li>- читает, решает и записывает примеры по алгоритму;</li> <li>- отвечает на вопросы</li> </ul>

35		30. Контрольная работа.	- показывает свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	- показывает свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков
36		31. Работа над ошибками.	- находит свои ошибки, задает вопросы; - выполняет тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях	- выполняет тренировочные упражнения по ликвидации пробелов в знаниях под руководством педагога
<b>IV четверть – 32 ч</b> <b>Итоговое повторение – 32 ч</b>				
1 2 3 4		1-4. Повторение. Нумерация чисел от 11 до 20.	- демонстрирует знания нумерации чисел второго десятка; - сравнивает числа, решает примеры и задачи изученных видов	
5 6 7 8 9 10 11 12		5-12. Повторение. Табличное сложение.	- демонстрирует знания таблицы сложения в пределах 20; - решает примеры и задачи изученных видов	
13 14 15 16 17 18 19 20		13-20. Повторение. Табличное вычитание.	- демонстрирует знания таблицы вычитания в пределах 20; - решает примеры и задачи изученных видов	
21 22 23		21-23. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	- собирает информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников; - чертит схему цветника на ватмане; - делает разметку на участке под контролем педагога; - пользуется садовым инвентарем	

24 25		24-25. Проверь себя и оцени свои достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания тестового характера;</li> <li>- контролирует и оценивает свою работу, её результат;</li> <li>- делает выводы на будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания тестового характера;</li> <li>- оценивает свою работу, её результат</li> </ul>
26		26. Итоговая контрольная работа за 1 класс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
27		27. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки при помощи педагога</li> </ul>
28 29 30		28-30. Повторение. Задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов при поддержке педагога</li> </ul>
31 32		31-32. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные геометрические фигуры, их особенности;</li> <li>- чертит по указанным параметрам фигуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные геометрические фигуры;</li> <li>- чертит по указанным параметрам фигуры</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Дата	Тема	Характеристика видов деятельности	
			I группа	II группа
<b>I четверть – 32 ч Нумерация – 15 ч</b>				
1		1. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает по учебнику, пользуясь условными обозначениями;</li> <li>- называет числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- сравнивает числа между собой;</li> <li>- соотносит задачу с краткой записью;</li> <li>- складывает и вычитает числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет числа от 1 до 20;</li> <li>- складывает и вычитает числа без перехода через десяток;</li> <li>- сравнивает числа между собой</li> </ul>
2		2. Повторение. Числа от 1 до 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты при сложении и вычитании;</li> <li>- решает простые и составные задачи;</li> <li>- работает в паре, предлагает свои выводы по теме урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты при сложении и вычитании;</li> <li>- решает простые задачи по алгоритму</li> </ul>
3		3. Десяток. Счёт десятками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и образует десятичные числа;</li> <li>- читает и записывает круглые десятки;</li> <li>- ставит вопрос к задаче, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает круглые десятки при помощи педагога;</li> <li>- решает простые задачи по алгоритму</li> </ul>
4		4. Числа от 11 до 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считает десятками до 100;</li> <li>- читает двузначные числа;</li> <li>- продолжает и раскрашивает узор;</li> <li>- составляет краткую запись, решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает десятки при помощи педагога;</li> <li>- раскрашивает узор;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
5		5. Поместное значение цифр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет поместное значение цифры;</li> <li>- записывает следующее за данным число;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- решает составную задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает и читает числа от 21 до 99;</li> <li>- записывает следующее за данным число;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>

6		6. Однозначные и двузначные числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает однозначные и двузначные числа;</li> <li>- определяет, какие числа пропущены в ряду;</li> <li>- сравнивает числа;</li> <li>- разгадывает ребус;</li> <li>- решает примеры с переходом через разряд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает однозначные и двузначные числа по алгоритму;</li> <li>- определяет, какие числа пропущены в ряду;</li> <li>- сравнивает числа</li> </ul>
7		7. Контрольная диагностическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
8		8. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
9		9. Единицы измерения длины. Миллиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы измерения длины;</li> <li>- читает и преобразовывает единицы длины;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее;</li> <li>- составляет и записывает двузначные числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы измерения длины – миллиметр;</li> <li>- выполняет заданный чертеж при помощи педагога;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
10		10. Наименьшее трёхзначное число – сотня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет десятичный состав числа;</li> <li>- сравнивает и преобразовывает именованные числа;</li> <li>- составляет краткую запись к задаче, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет десятичный состав числа по алгоритму;</li> <li>- сравнивает именованные числа при помощи педагога</li> </ul>
11		11. Метр – таблица единиц длины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы измерения длины (метр);</li> <li>- составляет таблицу мер длины;</li> <li>- измеряет метром длину и ширину комнаты;</li> <li>- ставит вопрос к задаче, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы измерения длины;</li> <li>- читает и преобразовывает единицы длины при помощи педагога;</li> <li>- измеряет метром длину и ширину комнаты</li> </ul>
12		12. Сложение и вычитание в случаях $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять действия вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>;</li> <li>- уменьшает и увеличивает двузначные числа на определенное количество единиц;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывает и вычитает числа на основе разрядного состава при помощи педагога;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>
13		13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты арифметических действий;</li> <li>- записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выбирает верное решение задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты арифметических действий;</li> <li>- записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых по алгоритму</li> </ul>

14		14. Единицы стоимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты арифметических действий;</li> <li>- производит преобразование единиц;</li> <li>- определяет соотношение рубля и копейки;</li> <li>- записывает и читает двузначные числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты арифметических действий;</li> <li>- определяет соотношение рубля и копейки при помощи педагога;</li> <li>- записывает и читает двузначные числа</li> </ul>
15		15. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты арифметических действий;</li> <li>- производит преобразование единиц;</li> <li>- решает примеры и задачи изученных видов;</li> <li>- составляет равенства с помощью карточек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты арифметических действий;</li> <li>- производит преобразование единиц с помощью;</li> <li>- решает примеры и задачи изученных видов</li> </ul>
<b>Сложение и вычитание – 70 часов</b>				
16		1. Обратные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термины;</li> <li>- составляет и решает задачи, обратные данной;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и решает задачи, обратные данной по краткой записи;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины</li> </ul>
17		2. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и решает задачи обратные данной;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и решает задачи, обратные данной по краткой записи;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>
18		3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;</li> <li>- выписывает верные неравенства;</li> <li>- называет геометрические фигуры;</li> <li>- составляет примеры по аналогии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по алгоритму;</li> <li>- называет геометрические фигуры;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>
19		4. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение неизвестного вычитаемого;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины;</li> <li>- продолжает запись двузначных чисел по алгоритму;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение неизвестного вычитаемого по алгоритму;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>

20		5. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- по рисунку и числовым данным составляет задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого по алгоритму;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых</li> </ul>
21		6. Определение времени по часам. Час. Минута.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- составляет и решает задачу обратную данной;</li> <li>- сравнивает длины отрезков;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет время по часам при помощи педагога;</li> <li>- сравнивает длины отрезков;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>
22		7. Длина ломаной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет двумя способами длину ломаной;</li> <li>- решает круговые примеры;</li> <li>- дополняет условие задачи, решает ее;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет длину ломаной;</li> <li>- решает круговые примеры;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>
23		8. Порядок действий. Скобки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет порядок вычисления в выражениях со скобками;</li> <li>- выполняет вычисления;</li> <li>- решает текстовые задачи;</li> <li>- рассматривает фигуры на чертеже, делит их на две группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет порядок вычисления в выражениях со скобками;</li> <li>- решает текстовые задачи по алгоритму;</li> <li>- рассматривает фигуры на чертеже, делит их на две группы</li> </ul>
24		9. Числовые выражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термины «выражение», «значение выражения»;</li> <li>- соблюдает порядок выполнения действий;</li> <li>- записывает выражения, находит их значения;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термины «выражение», «значение выражения»;</li> <li>- соблюдает порядок выполнения действий со скобками при помощи педагога;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>
25		10. Сравнение числовых выражений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает порядок выполнения действий;</li> <li>- сравнивает и сопоставляет числовые выражения;</li> <li>- чертит ломаную, находит ее длину в миллиметрах;</li> <li>- составляет по краткой записи задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает порядок выполнения действий;</li> <li>- сравнивает и сопоставляет числовые выражения с помощью;</li> <li>- чертит ломаную;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>

26		11. Периметр многоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термин «периметр многоугольника»;</li> <li>- применяет алгоритм нахождения периметра;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- составляет задачу по чертежу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термин «периметр многоугольника»;</li> <li>- применяет алгоритм нахождения периметра;</li> <li>- сравнивает выражения с помощью</li> </ul>
27 28		12-13. Свойства сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает переместительное свойство сложения;</li> <li>- составляет задачу по чертежу, решает ее;</li> <li>- составляет равенства и неравенства;</li> <li>- продолжает и раскрашивает узор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает переместительное свойство сложения;</li> <li>- продолжает и раскрашивает узор;</li> <li>- составляет равенства</li> </ul>
29		14. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи по схеме и краткой записи;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает примеры удобным способом;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит периметр по алгоритму;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>
30		15. Контрольная работа за I четверть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
31		16. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
32		17. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает текстовые задачи;</li> <li>- чертит многоугольник, находит его периметр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает текстовые задачи при помощи педагога</li> </ul>
<b>II четверть – 32 ч</b>				
1		18. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины;</li> <li>- решает примеры удобным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев по алгоритму;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>
2		19. Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев по алгоритму;</li> <li>- записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых</li> </ul>

3		20. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- записывает выражения, вычисляет их значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев по алгоритму;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- записывает выражения, вычисляет их значения с помощью</li> </ul>
4		21. Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- сравнивает выражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев по алгоритму;</li> <li>- записывает выражения, вычисляет их значения с помощью</li> </ul>
5		22. Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы вычитания из круглых десятков;</li> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи при помощи педагога</li> </ul>
6		23. Решение задач на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает краткую запись к задаче, определяет главный вопрос, решает в два действия;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- определяет правило, по которому составлена таблица чисел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает краткую запись к задаче, определяет главный вопрос, решает в два действия при помощи педагога;</li> <li>- решает примеры изученных видов</li> </ul>
7		24. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает краткую запись к задаче, определяет главный вопрос, решает в два действия;</li> <li>- чертит ломаную, находит ее длину;</li> <li>- решает примеры изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает краткую запись к задаче, определяет главный вопрос, решает в два действия при помощи педагога;</li> <li>- чертит ломаную;</li> <li>- решает примеры изученных видов</li> </ul>
8		25. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- из трех отрезков выбирает тот, длина которого равна периметру треугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи при помощи педагога</li> </ul>

9		26. Приёмы вычитаний для случаев вида 35-7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы вычитания однозначного числа из двузначного;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- измеряет отрезки;</li> <li>- решает круговые примеры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы вычитания однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда;</li> <li>- решает простые текстовые задачи при помощи педагога;</li> <li>- решает круговые примеры</li> </ul>
10		27. Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Устный способ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- измеряет стороны треугольника в миллиметрах, находит его периметр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи при помощи педагога;</li> <li>- измеряет стороны треугольника</li> </ul>
11		28. Закрепление. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи;</li> <li>- рассматривает узор, чертит его;</li> <li>- определяет, по какому правилу составлен ряд чисел, записывает пропущенные числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет, используя приёмы для данных случаев;</li> <li>- решает простые текстовые задачи при помощи педагога;</li> <li>- рассматривает узор, чертит его</li> </ul>
12		29. Буквенные выражения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение термина «буквенные выражения»;</li> <li>- решает выражения с переменной;</li> <li>- решает задачу разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение термина «буквенные выражения»;</li> <li>- решает выражения с переменной по алгоритму</li> </ul>
13		30. Выражения с переменной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение терминов;</li> <li>- решает выражения с переменной;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины;</li> <li>- решает текстовую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение терминов;</li> <li>- решает выражения с переменной при помощи педагога;</li> <li>- решает текстовую задачу с помощью</li> </ul>
14		31. Выражения с переменной. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение терминов;</li> <li>- решает выражения с переменной;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее;</li> <li>- сравнивает фигуры и их периметры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает значение терминов;</li> <li>- решает выражения с переменной при помощи педагога;</li> <li>- сравнивает фигуры</li> </ul>

15 16 17		32-34. Уравнение. Решение способом подбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает новый термин «уравнение»;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- составляет равенства, используя данные выражения;</li> <li>- сравнивает длины ломаных;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает новый термин «уравнение»;</li> <li>- решает уравнения по алгоритму;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- сравнивает длины ломаных</li> </ul>
18		35. Проверка сложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы нахождения неизвестного слагаемого;</li> <li>- решает уравнения с опорой на правило нахождения неизвестного компонента действия;</li> <li>- сравнивает выражения и их значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы нахождения неизвестного слагаемого;</li> <li>- решает уравнения с опорой на правило при помощи педагога</li> </ul>
19 20		36-37. Проверка вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы проверки при вычитании;</li> <li>- решает уравнения с опорой на правило нахождения неизвестного компонента действия;</li> <li>- составляет задачу, обратную данной, решает ее;</li> <li>- находит периметр многоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы проверки при вычитании;</li> <li>- решает уравнения с опорой на правило при помощи педагога;</li> <li>- находит периметр четырехугольника</li> </ul>
21 22		38-39. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, обратные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает свойства сложения;</li> <li>- составляет краткую запись к задаче, определяет главный вопрос, решает в два действия;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- находит периметр треугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает свойства сложения;</li> <li>- составляет краткую запись к задаче, определяет главный вопрос, решает в два действия по алгоритму;</li> <li>- находит периметр треугольника</li> </ul>
23 24 25		40-42. Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет выражения, находит их значения;</li> <li>- находит в примерах ошибки, исправляет их;</li> <li>- вычисляет сумму удобным способом;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- составляет по схематическому чертежу задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает уравнения и задачу с помощью;</li> <li>- решает примеры изученных видов</li> </ul>
26		43. Контрольная работа за II четверть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
27		44. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>

28		45. Письменный приём сложения вида $45+23$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение двузначных чисел по алгоритму;</li> <li>- записывает примеры столбиком;</li> <li>- решает текстовую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение двузначных чисел при помощи педагога;</li> <li>- записывает примеры столбиком;</li> <li>- решает текстовую задачу с помощью</li> </ul>
29		46. Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание двузначных чисел по алгоритму;</li> <li>- чертит ломаную, находит ее длину;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание двузначных чисел при помощи педагога;</li> <li>- чертит ломаную, находит ее длину</li> </ul>
30		47. Проверка сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производит проверку сложения и вычитания двумя способами по алгоритму;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- находит значение выражений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производит проверку сложения и вычитания при помощи педагога;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
31 32		48-49. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы сложения и вычитания;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- ставит вопрос к задаче, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы сложения и вычитания при помощи педагога;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- решает уравнения по алгоритму</li> </ul>
<b>III четверть – 40 ч</b>				
1		50. Закрепление изученных письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы сложения и вычитания;</li> <li>- производит проверку сложения и вычитания двумя способами по алгоритму;</li> <li>- преобразовывает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы сложения и вычитания;</li> <li>- производит проверку сложения и вычитания при помощи педагога;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
2		51. Угол. Виды углов. Прямой угол.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет углы в различных фигурах;</li> <li>- чертит прямой угол, отличает его от других видов углов;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертит прямой угол;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
3 4		52-53. Решение задач изученных видов в два действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в два действия, оформляет краткую запись, ставит главный вопрос;</li> <li>- чертит прямоугольный треугольник;</li> <li>- решает примеры, записывая их столбиком, делает проверку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает и решает задачи в два действия по алгоритму;</li> <li>- чертит прямоугольный треугольник;</li> <li>- решает примеры, записывая их столбиком</li> </ul>

5		54. Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует способы сложения в столбик, с переходом через разряд;</li> <li>- выполняет сложение двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- выделяет лишнюю фигуру из предложенных;</li> <li>- решает текстовую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует способы сложения в столбик, с переходом через разряд;</li> <li>- выполняет сложение двузначных чисел при помощи педагога;</li> <li>- выделяет лишнюю фигуру из предложенных</li> </ul>
6		55. Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует способы сложения в столбик, с переходом через разряд;</li> <li>- выполняет сложение двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует способы сложения в столбик, с переходом через разряд;</li> <li>- выполняет сложение двузначных чисел по алгоритму;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- решает уравнения с помощью</li> </ul>
7		56. Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет отличительные свойства фигуры;</li> <li>- чертит прямоугольник;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свойства прямоугольника;</li> <li>- чертит прямоугольник при помощи педагога;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
8 9		57-58. Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует способы сложения столбиком;</li> <li>- выполняет сложение двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- разгадывает ребусы;</li> <li>- чертит отрезок, ломаную;</li> <li>- делает схематический рисунок к задаче, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует способы сложения столбиком;</li> <li>- выполняет сложение двузначных чисел по алгоритму;</li> <li>- чертит отрезок, ломаную;</li> <li>- делает схематический рисунок к задаче, решает ее с помощью</li> </ul>
10		59. Письменное вычитание вида $40 - 8$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- разгадывает ребусы;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- решает задачу разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание при помощи педагога;</li> <li>- решает уравнения по алгоритму</li> </ul>
11		60. Письменное вычитание вида $50 - 24$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание двузначного числа из круглого десятка в столбик;</li> <li>- находит лишнее выражение;</li> <li>- решает текстовую задачу;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание двузначного числа из круглого десятка в столбик по алгоритму;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает текстовую задачу с помощью</li> </ul>

12 13		61-62. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в два действия, оформляет краткую запись, ставит главный вопрос;</li> <li>- сравнивает фигуры, чертит ломаную;</li> <li>- решает примеры удобным способом;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет краткую запись, ставит главный вопрос;</li> <li>- сравнивает фигуры, чертит ломаную;</li> <li>- решает примеры изученного вида;</li> <li>- решает уравнения с помощью</li> </ul>
14		63. Письменное вычитание вида 52 – 24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитание двузначных чисел с переходом через десяток по алгоритму;</li> <li>- проверяет вычитание сложением;</li> <li>- ставит вопрос и решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет вычитания при помощи педагога;</li> <li>- проверяет вычитание сложением</li> </ul>
15		64. Подготовка к изучению темы умножение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты при сложении, вычитании;</li> <li>- выполняет арифметические действия;</li> <li>- вычисляет сумму одинаковых слагаемых;</li> <li>- решает задачу разными способами;</li> <li>- определяет, какая фигура лишняя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты при сложении, вычитании;</li> <li>- выполняет арифметические действия по алгоритму;</li> <li>- вычисляет сумму одинаковых слагаемых;</li> <li>- определяет, какая фигура лишняя</li> </ul>
16		65. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свойства противоположных сторон прямоугольника;</li> <li>- использует письменные приёмы сложения и вычитания;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее;</li> <li>- выполняет вычисления удобным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует письменные приёмы сложения и вычитания;</li> <li>- вычисляет сумму одинаковых слагаемых;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
17		66. Квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет свойства квадрата;</li> <li>- решает задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата;</li> <li>- разгадывает ребусы;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата при помощи педагога;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
18		67. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
19		68. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
20 21		69-70. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в два действия, оформляет краткую запись, ставит главный вопрос;</li> <li>- решает геометрические задачи, уравнения;</li> <li>- составляет выражения, сравнивает их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи в два действия, оформляет краткую запись, ставит главный вопрос по алгоритму;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>

Умножение и деление – 42 ч				
22		1. Конкретный смысл умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия умножения;</li> <li>- рассматривает рисунок, объясняет записи;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- решает текстовую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия умножения;</li> <li>- рассматривает рисунок, объясняет записи;</li> <li>- продолжает ряд чисел</li> </ul>
23		2. Составление и решение примеров на умножение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия умножения;</li> <li>- составляет, записывает и читает примеры на умножение;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия умножения;</li> <li>- составляет, записывает и читает примеры на умножение при помощи педагога;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор</li> </ul>
24		3. Замена произведения суммой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты при умножении;</li> <li>- решает примеры, заменяя произведение суммой;</li> <li>- измеряет стороны квадрата в миллиметрах, находит его периметр;</li> <li>- решает текстовую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты при умножении;</li> <li>- решает примеры, заменяя произведение суммой по алгоритму;</li> <li>- измеряет стороны квадрата, находит его периметр</li> </ul>
25		4. Задачи на нахождение произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение произведения разными способами;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение произведения разными способами при помощи педагога;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор</li> </ul>
26		5. Периметр прямоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит периметр прямоугольника;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее;</li> <li>- решает примеры, делает проверку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит периметр прямоугольника;</li> <li>- решает примеры изученного вида;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
27		6. Приёмы умножения единицы и нуля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приём умножения на нуль и единицу;</li> <li>- заменяет умножение сложением;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- рассматривает схематический чертеж к задаче, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приём умножения на нуль и единицу при помощи педагога;</li> <li>- заменяет умножение сложением;</li> <li>- сравнивает выражения</li> </ul>
28		7. Название компонентов действия умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты действия умножения;</li> <li>- решает задачу разными способами;</li> <li>- находит периметр прямоугольника;</li> <li>- решает примеры, записывая вычисления столбиком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты действия умножения;</li> <li>- находит периметр прямоугольника;</li> <li>- решает примеры, записывая вычисления столбиком</li> </ul>

29		8. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты действия умножения;</li> <li>- использует приём умножения на нуль и единицу;</li> <li>- составляет задачу по ее решению;</li> <li>- чертит ломаную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты действия умножения;</li> <li>- использует приём умножения на нуль и единицу;</li> <li>- чертит ломаную</li> </ul>
30 31		9-10. Переместительное свойство умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует переместительное свойство умножения при устных и письменных вычислениях;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- делает схематический рисунок, решает задачу;</li> <li>- находит периметр квадрата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует переместительное свойство умножения при устных и письменных вычислениях при помощи педагога;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- делает схематический рисунок к задаче</li> </ul>
32		11. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует переместительное свойство умножения при устных и письменных вычислениях;</li> <li>- решает задачу разными способами;</li> <li>- решает примеры, записывая вычисления столбиком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует переместительное свойство умножения при устных и письменных вычислениях с помощью;</li> <li>- решает примеры, записывая вычисления столбиком</li> </ul>
33 34		12-13. Конкретный смысл действия деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия деления;</li> <li>- составляет задачу, обратную данной, решает ее;</li> <li>- находит лишнее выражение;</li> <li>- вычисляет и проверяет решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия деления;</li> <li>- находит лишнее выражение;</li> <li>- решает примеры изученного вида</li> </ul>
35 36		14-15. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на деление, оформляет краткую запись, ставит главный вопрос;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- чертит ломаную из трех звеньев;</li> <li>- делит равенства на две группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на деление, оформляет краткую запись, ставит главный вопрос по алгоритму;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- чертит ломаную из трех звеньев</li> </ul>
37		16. Контрольная работа за III четверть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
38		17. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
39 40		18. Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи и уравнения изученных видов по алгоритму;</li> <li>- продолжает ряд чисел</li> </ul>

IV четверть – 32 ч				
1 2		19-20. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи и примеры изученных видов;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- чертит прямоугольник, находит его периметр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи и примеры изученных видов по алгоритму;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- чертит прямоугольник, находит его периметр</li> </ul>
3		21. Связь между компонентами и результатом умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- составляет выражения по образцу, вычисляет их значение;</li> <li>- решает задачу разными способами;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает связь между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- составляет выражения по образцу;</li> <li>- чертит и раскрашивает узор</li> </ul>
4		22. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основной смысл умножения и деления;</li> <li>- находит результат деления при помощи примера на умножение;</li> <li>- разгадывает ребусы;</li> <li>- составляет и решает задачу, обратную данной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основной смысл умножения и деления;</li> <li>- находит результат деления при помощи примера на умножение по алгоритму;</li> </ul>
5		23. Приёмы умножения и деления на 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры и задачи на деление;</li> <li>- выполняет умножение и деление с числом 10;</li> <li>- составляет равенства по образцу;</li> <li>- находит длину стороны квадрата, зная его периметр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры и задачи на деление с помощью педагога;</li> <li>- выполняет умножение и деление с числом 10;</li> <li>- составляет равенства по образцу</li> </ul>
6		24. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термины «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- составляет по рисунку задачу, решает ее;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает термины «цена, количество, стоимость»;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
7		25. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи с величинами;</li> <li>- вычисляет периметр многоугольника;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи с величинами с помощью;</li> <li>- вычисляет периметр многоугольника;</li> <li>- решает уравнения по алгоритму</li> </ul>
8		26. Табличное умножение числа 2 и на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу умножения на 2;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает текстовую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу умножения на 2 с помощью педагога;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>

9		27. Приёмы умножения числа 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на умножение и деление;</li> <li>- составляет равенства и неравенства;</li> <li>- чертит отрезок заданной длины;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на умножение и деление по алгоритму;</li> <li>- чертит отрезок заданной длины;</li> <li>- решает уравнения с помощью</li> </ul>
10 11		28-29. Деление на 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу деления на 2;</li> <li>- пользуется таблицей умножения;</li> <li>- разгадывает ребусы;</li> <li>- находит и исправляет ошибки в вычислениях;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу деления на 2 по алгоритму;</li> <li>- пользуется таблицей умножения;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>
12 13		30-31. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает и составляет задачи по рисунку на табличное умножение и деление;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- определяет правило, по которому составлена последовательность чисел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает и составляет задачи по рисунку на табличное умножение и деление по алгоритму;</li> <li>- сравнивает величины</li> </ul>
14		32. Табличное умножение числа 3 и на 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу умножения на 3;</li> <li>- решает примеры изученных видов;</li> <li>- составляет задачу по ее решению;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу умножения на 3;</li> <li>- решает примеры изученных видов;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
15		33. Приёмы умножения числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на умножение и деление;</li> <li>- записывает пропущенные числа;</li> <li>- решает примеры в несколько действий;</li> <li>- находит длину третьей стороны треугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на умножение и деление с помощью;</li> <li>- записывает пропущенные числа;</li> <li>- находит длину третьей стороны треугольника</li> </ul>
16 17		34-35. Деление на 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу деления на 3;</li> <li>- пользуется таблицей умножения;</li> <li>- составляет задачу, обратную данной, решает ее;</li> <li>- сравнивает выражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу деления на 3;</li> <li>- пользуется таблицей умножения;</li> <li>- сравнивает выражения</li> </ul>
18 19		36-37. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает и составляет задачи по рисунку на табличное умножение и деление;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает и составляет задачи по рисунку на табличное умножение и деление по алгоритму;</li> <li>- сравнивает величины;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>
20		38. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>

21		39. Работа над ошибками.	- находит и исправляет допущенные ошибки; - оценивает результаты своей работы	- исправляет допущенные ошибки; - оценивает результаты своей работы
22 23 24		40-42. Закрепление. Решение задач.	- решает и составляет задачи по рисунку на табличное умножение и деление; - сравнивает величины; - решает уравнения	- решает и составляет задачи по рисунку на табличное умножение и деление по алгоритму; - сравнивает величины; - решает уравнения
<b>Итоговое повторение – 8 ч</b>				
25		1. Повторение пройденного. Нумерация чисел.	- называет компоненты при сложении и вычитании; - решает простые и составные задачи; - работает в паре, предлагает свои выводы по теме урока	- называет компоненты при сложении и вычитании; - решает простые задачи по алгоритму
26 27		2-3. Повторение пройденного. Числовые выражения .	- соблюдает порядок выполнения действий; - сравнивает и сопоставляет числовые выражения; - чертит ломаную, находит ее длину в миллиметрах; - составляет по краткой записи задачу, решает ее	- соблюдает порядок выполнения действий; - сравнивает и сопоставляет числовые выражения с помощью; - чертит ломаную; - решает задачу с помощью
28		4. Итоговая контрольная работа.	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике
29		5. Работа над ошибками.	- находит и исправляет допущенные ошибки; - оценивает результаты своей работы	- исправляет допущенные ошибки; - оценивает результаты своей работы
30		6. Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	- понимает переместительное свойство сложения; - составляет задачу по чертежу, решает ее; - составляет равенства и неравенства	- понимает переместительное свойство - составляет равенства
31		7. Повторение пройденного. Единицы длины. Геометрические фигуры.	- называет единицы измерения длины; - читает и преобразовывает единицы длины; - составляет задачу по краткой записи, решает ее; - составляет и записывает двузначные числа	- называет единицы измерения длины – миллиметр; - выполняет заданный чертеж при помощи педагога; - решает задачу с помощью

32		8. Повторение пройденного. Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает уравнения;</li> <li>- продолжает ряд чисел;</li> <li>- составляет равенства, используя данные выражения;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает уравнения по алгоритму;</li> <li>- продолжает ряд чисел</li> </ul>
----	--	--	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика видов деятельности	
			I группа	II группа
<b>I четверть – 32 ч</b>				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 9 ч</b>				
1		1. Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;</li> <li>- использует при решении различных задач название и последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 100, используя приемы вычислений на основе нумерации, названия компонентов и результатов действий;</li> <li>- решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 100, используя приемы вычислений на основе нумерации;</li> <li>- решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с помощью учителя</li> </ul>
2		2. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- применяет переместительный закон сложения;</li> <li>- решает текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;</li> <li>- находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;</li> <li>- записывает и сравнивает числа в пределах 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- решает текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с помощью учителя;</li> <li>- находит длину ломаной, состоящей из 2-3 звеньев;</li> <li>- записывает и сравнивает числа в пределах 100</li> </ul>

3		3. Выражения с переменной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и применяет латинские буквы в выражениях с переменной;</li> <li>- использует приемы письменного сложения и вычитания;</li> <li>- называет компоненты и результаты сложения и вычитания;</li> <li>- объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</li> <li>- решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении;</li> <li>- решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и применяет латинские буквы в выражениях с переменной;</li> <li>- использует приемы письменного сложения и вычитания;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое методом подбора</li> </ul>
4		4. Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании;</li> <li>- находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>- объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется новым способом решения уравнений, основанным на связи между компонентами и результатами действий при сложении и вычитании;</li> <li>- находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)</li> </ul>
5		5. Обозначение геометрических фигур буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает и читает заглавные латинские буквы для обозначения геометрических фигур, обозначает ими фигуры;</li> <li>- понимает, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника;</li> <li>- измеряет стороны треугольника;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины;</li> <li>- делит их на части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает геометрические фигуры;</li> <li>- обозначает их заглавными латинскими буквами;</li> <li>- измеряет стороны треугольника;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины, делит их на части</li> </ul>

6		6. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые и геометрические задачи, уравнения;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;</li> <li>- определяет закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</li> <li>- работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы;</li> <li>- совместно оценивают результат работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые и геометрические задачи, уравнения;</li> <li>- определяет закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;</li> <li>- работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы;</li> <li>- совместно оценивают результат работы</li> </ul>
7		7. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые и геометрические задачи, уравнения;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- называет компоненты и результаты умножения и деления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые и геометрические задачи, уравнения с помощью учителя;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- называет компоненты и результаты умножения и деления</li> </ul>
8		8. Диагностическая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
9		9. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- называет компоненты и результаты сложения и вычитания;</li> <li>- решает примеры и текстовые задачи в одно и два действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- называет компоненты и результаты сложения и вычитания;</li> <li>- решает примеры и текстовые задачи в одно и два действия с помощью учителя</li> </ul>
<b>Табличное умножение и деление - 56 ч</b>				

10		1. Умножение. Задачи на умножение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл действия умножения, заменяет сложение умножением;</li> <li>- решает задачи на нахождение произведения;</li> <li>- использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>- называет компоненты и результаты умножения и деления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает примеры и текстовые задачи в одно или два действия с помощью учителя</li> </ul>
11		2. Связь между компонентами и результатом умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>- находит любой множитель, зная произведение;</li> <li>- решает примеры и текстовые задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;</li> <li>- находит любой множитель, зная произведение;</li> <li>- решает примеры и текстовые задачи с помощью учителя</li> </ul>
12		3. Четные и нечетные числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирует четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2;</li> <li>- применяет при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирует четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2;</li> <li>- применяет при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2</li> </ul>
13		4. Таблицы умножения и деления на 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2;</li> <li>- называет чётные и нечётные числа;</li> <li>- применяет при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет чётные и нечётные числа;</li> <li>- применяет при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3</li> </ul>
14		5. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым типом задач; терминами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- оформляет задачу в виде таблицы;</li> <li>- анализирует текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость»;</li> <li>- называет связи между величинами: цена, количество, стоимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым типом задач; терминами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- оформляет задачу в виде таблицы с помощью учителя;</li> <li>- называет связи между величинами: цена, количество, стоимость</li> </ul>

15		6. Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на знание взаимосвязи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса;</li> <li>- оформляет задачу в виде таблицы;</li> <li>- анализирует текстовую задачу с величинами;</li> <li>- называет зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на знание взаимосвязи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса;</li> <li>- оформляет задачу в виде таблицы с помощью учителя;</li> <li>- называет зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</li> </ul>
16		7. Порядок выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</li> <li>- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</li> <li>- решает задачи изученного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет порядок действий в выражениях со скобками и без них;</li> <li>- применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</li> <li>- решает задачи изученного вида с помощью учителя</li> </ul>
17		8. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет задачи по таблице;</li> <li>- использует различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях);</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- применяет знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет задачи по таблице;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- применяет знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>

18		9. Закрепление. Тест «Умножение и деление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- анализирует текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</li> <li>- называет зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- называет зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы</li> </ul>
19		10. Контрольная работа «Порядок действий».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи, уравнения, выполняет вычисления в пределах 100;</li> <li>- выполняет действия, соотносит, сравнивает, оценивает свои знания;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи, уравнения, выполняет вычисления в пределах 100;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
20		11. Работа над ошибками. Порядок выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4;</li> <li>- находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>

21		12. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 4;</li> <li>- решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4;</li> <li>- находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 4;</li> <li>- решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость с помощью учителя;</li> <li>- находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного</li> </ul>
22		13. Таблица Пифагора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит таблицу умножения и деления на 2, 3, 4;</li> <li>- решает простые задачи на умножение и деление;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- объясняет решение текстовых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые задачи на умножение и деление с помощью учителя;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
23		14. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл слов «больше в 2,3,4 раза»;</li> <li>- объясняет смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза»;</li> <li>- решает простые задачи на увеличение числа в несколько раз;</li> <li>- моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- объясняет выбор действия для решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл слов «больше в 2,3,4 раза», объясняет смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза»;</li> <li>- решает простые задачи на увеличение числа в несколько раз</li> </ul>

24		15. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл слов «больше в 2,3,4 раза»;</li> <li>- решает простые задачи на увеличение числа в несколько раз;</li> <li>- сравнивает числовые выражения;</li> <li>- составляет план решения задачи;</li> <li>- действует по предложенному плану;</li> <li>- объясняет решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл слов «больше в 2,3,4 раза»;</li> <li>- решает простые задачи на увеличение числа в несколько раз с помощью учителя;</li> <li>- сравнивает числовые выражения</li> </ul>
25		16. Умножение пяти и на 5, соответствующие случаи деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления;</li> <li>- воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- решает задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
26		17. Задачи на кратное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на кратное сравнение;</li> <li>- объясняет решение задач на кратное сравнение;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на кратное сравнение с помощью учителя;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>

27		18. Решение задач на кратное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит правило, как узнать во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого;</li> <li>- решает составные задачи;</li> <li>- моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между величинами;</li> <li>- объясняет выбор действия для решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на сравнение чисел;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
28		19. Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 6;</li> <li>- записывает выражения с переменной, решает уравнения;</li> <li>- составляет план решения задачи;</li> <li>- действует по самостоятельно составленному плану;</li> <li>- воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 6;</li> <li>- записывает выражения с переменной, решает уравнения;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
29		20. Решение задач изученных видов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи, делает схематический чертеж;</li> <li>- составляет план решения задачи;</li> <li>- действует по предложенному плану;</li> <li>- поясняет ход решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи, делает схематический чертеж;</li> <li>- действует по предложенному плану</li> </ul>

30	21. Административная контрольная работа по итогам 1 четверти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>
31	22. Работа над ошибками. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки</li> </ul>
32	23. Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 7;</li> <li>- решает задачи, сравнивает выражения;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 7;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
<b>II четверть – 32 ч</b>			
1	24. Решение задач. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает различные задачи, делает к ним чертеж;</li> <li>- воспроизводит таблицу умножения на 2,3,4,5,6,7;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера;</li> <li>- работает в паре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает различные задачи, делает к ним чертеж с помощью учителя;</li> <li>- применяет таблицу умножения на 2,3,4,5,6,7.;</li> <li>- работает в паре.</li> </ul>

2		25. Площадь. Единицы площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлением о площади фигур;</li> <li>- использует два способа сравнения площадей фигур «на глаз, путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлением о площади фигур, использует два способа сравнения площадей фигур «на глаз, путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
3		26. Квадратный сантиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей измерения площади;</li> <li>- записывает ее, находит площадь фигуры, используя новую единицу;</li> <li>- измеряет площади фигур в квадратных сантиметрах;</li> <li>- решает составные задачи;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает ед. площади – 1 см<sup>2</sup>; сравнивает площадь, считая, сколько кв. см;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>
4		27. Площадь прямоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводит правило вычисления площади прямоугольника;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- вычисляет площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел);</li> <li>- решает уравнения, задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет площадь прямоугольника, зная длину его сторон;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает уравнения, задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
5		28. Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 8;</li> <li>- вычисляет площадь прямоугольников;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>

6		29. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает составные задачи, используя знания таблицы умножения;</li> <li>- анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами;</li> <li>- составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает составные задачи, используя знания таблицы умножения с помощью учителя.</li> </ul>
7		30. Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 9;</li> <li>- сравнивает и преобразовывает линейные единицы;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет таблицы умножения и деления на 9;</li> <li>- вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
8		31. Квадратный дециметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей измерения;</li> <li>- находит площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- определяет соотношение между <math>\text{дм}^2</math> и <math>\text{см}^2</math>, решает задачи;</li> <li>- измеряет площади фигур в квадратных дециметрах;</li> <li>- воспроизводит таблицы умножения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей измерения;</li> <li>- находит площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- измеряет площади фигур в квадратных дециметрах;</li> <li>- использует таблицы умножения</li> </ul>
9		32. Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит таблицу умножения;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- выполняет задания на логическое мышление;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется таблицей умножения;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>

10		33. Квадратный метр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей измерения площади – м<sup>2</sup>;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- измеряет площади фигур в квадратных метрах;</li> <li>- находит площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- воспроизводит знание таблицы умножения;</li> <li>- называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей измерения площади – м<sup>2</sup>;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- измеряет площади фигур в квадратных метрах</li> </ul>
11		34. Решение задач. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи;</li> <li>- преобразовывает линейные единицы;</li> <li>- анализирует задачи;</li> <li>- устанавливает зависимости между величинами;</li> <li>- составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи с помощью учителя;</li> <li>- преобразовывает линейные единицы</li> </ul>
12		35. Решение простых и составных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера;</li> <li>- дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решает их;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи с помощью учителя;</li> <li>- дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решает их;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
13		36. Закрепление. Тест «Единицы площади».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с таблицей Пифагора;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- преобразовывает линейные единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с таблицей Пифагора;</li> <li>- преобразовывает линейные единицы</li> </ul>

14		37. Контрольная работа «Умножение и деление».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- анализирует свои действия и управляет ими;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
15		38. Работа над ошибками. Решение простых и составных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- решает простые и составные задачи;</li> <li>- дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решает их;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- решает простые и составные задачи с помощью учителя;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
16		39. Умножение на 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с правилом умножения любого числа на 1;</li> <li>- называет результат умножения любого числа на 1;</li> <li>- воспроизводит таблицу умножения;</li> <li>- выполняет задания на логическое мышление;</li> <li>- применяет полученные знания для решения задач изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с правилом умножения любого числа на 1;</li> <li>- называет результат умножения любого числа на 1;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>

17		40. Умножение на 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правило умножения на 1;</li> <li>- знакомится с правилом умножения числа на 0;</li> <li>- называет результат умножения любого числа на 0;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет полученные знания для решения задач, уравнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правило умножения на 1;</li> <li>- знакомится с правилом умножения числа на 0;</li> <li>- называет результат умножения любого числа на 0;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
18		41. Случаи деления вида б:б, б:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приемами деления числа на то же число и на 1;</li> <li>- делит число на то же число и на 1;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- называет результат деления числа на то же число и на 1;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приемами деления числа на то же число и на 1;</li> <li>- делит число на то же число и на 1;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
19		42. Деление нуля на число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием деления нуля на число;</li> <li>- решает составные задачи;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- называет результат деления нуля на число, не равное 0;</li> <li>- применяет полученные знания для решения составных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием деления нуля на число;</li> <li>- называет результат деления нуля на число, не равное 0;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает составные задачи с помощью учителя</li> </ul>

20		43. Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым видом составных задач;</li> <li>- анализирует задачи;</li> <li>- устанавливает зависимости между величинами;</li> <li>- составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи;</li> <li>- находит сумму двух произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует изученные случаи умножения и деления при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- знакомится с новым видом составных задач</li> </ul>
21		44. Доли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с тем, как образуются, называются и записываются доли;</li> <li>- находит долю числа и долю величины;</li> <li>- решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с тем, как образуются, называются и записываются доли;</li> <li>- решает задачи с помощью учителя</li> </ul>
22		45. Круг. Окружность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с понятиями - окружность и круг;</li> <li>- чертит окружности с помощью циркуля;</li> <li>-сравнивает доли;</li> <li>- определяет центр, радиус окружности;</li> <li>- моделирует различное расположение кругов на плоскости;</li> <li>- классифицирует геометрические фигуры по заданному критерию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с элементами круга и окружности;</li> <li>- чертит их с помощью циркуля</li> </ul>
23		46. Диаметр окружности (круга).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с понятием - диаметр окружности, круга;</li> <li>- делит круг на доли;</li> <li>- чертит диаметр окружности;</li> <li>- определяет и вычерчивает диаметр окружности;</li> <li>- находит долю числа и число по его доле;</li> <li>- находит долю величины и величину по её доле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с понятием - диаметр окружности круга;</li> <li>- делит круг на доли;</li> <li>- чертит диаметр окружности;</li> <li>- определяет и вычерчивает диаметр окружности;</li> <li>- находит долю числа и число по его доле</li> </ul>

24		47. Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение числа по доле и доли по числу;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, делает выводы;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение числа по доле и доли по числу с помощью учителя;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
25		48. Единицы времени. Год, месяц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует табель-календарь;</li> <li>- называет единицы времени: год, месяц, неделя;</li> <li>- отвечает на вопросы, используя табель-календарь;</li> <li>- решает задачи, связанные с единицами времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы времени: год, месяц, неделя;</li> <li>- отвечает на вопросы, используя табель-календарь</li> </ul>
26		49. Единицы времени. Сутки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлением о единицах времени;</li> <li>- закрепляет представления о временной последовательности событий;</li> <li>- называет единицу измерения времени: сутки;</li> <li>- решает задачи, связанные с единицами времени;</li> <li>- переводит одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет представления о временной последовательности событий;</li> <li>- переводит одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними с помощью учителя</li> </ul>
27 28		50-51. Закрепление. Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- решает задачи на нахождение числа по доле и доли по числу;</li> <li>- выполняет действия в пределах 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- решает задачи на нахождение числа по доле и доли по числу;</li> <li>- выполняет действия в пределах 100 с помощью учителя</li> </ul>

29 30		52-53. Повторение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение числа по доле и доли по числу;</li> <li>- решает задачи, связанные с единицами времени;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- выполняет действия в пределах 100;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи, связанные с единицами времени с помощью учителя;</li> <li>- выполняет действия в пределах 100;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
31		54. Административная контрольная работа по итогам 2 четверти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>
32		55. Работа над ошибками. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- закрепляет представления о временной последовательности событий;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепляет представления о временной последовательности событий;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>
<b>III четверть – 40 ч</b>				

1		56. Повторение изученного. Решение задач изученных видов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи, уравнения;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- выполняет все действия в пределах 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает простые и составные задачи, уравнения с помощью учителя;</li> <li>- применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений</li> </ul>
<b>Внетабличное умножение и деление - 27 ч</b>				
2		1. Умножение и деление круглых чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;</li> <li>- объясняет приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;</li> <li>- применяет приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;</li> <li>- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;</li> <li>- применяет приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём</li> </ul>
3		2. Случаи деления вида 80: 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями;</li> <li>- объясняет приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями;</li> <li>- применяет новый случай деления;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи, уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями;</li> <li>- применяет новый случай деления;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи, уравнения с помощью учителя</li> </ul>

4		3. Умножение суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число;</li> <li>- использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения;</li> <li>- объясняет способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находит результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число;</li> <li>- использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения</li> </ul>
5		4. Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило умножения двузначного числа на однозначное;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- умножает двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное;</li> <li>- использует переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число;</li> <li>- применяет знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умножает двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное;</li> <li>- использует переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число</li> </ul>
6		5. Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило умножения двузначного числа на однозначное;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило умножения двузначного числа на однозначное;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>
7		6. Решение задач на приведение к единице пропорционального.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на приведение к единице пропорционального;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умножает двузначные числа на однозначное;</li> <li>- решает задачи</li> </ul>

8		7. Деление суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет алгоритмом вычислений двумя способами, различными способами делит сумму на число;</li> <li>- использует правила умножения суммы на число при выполнении деления;</li> <li>- применяет знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правила умножения суммы на число при выполнении деления;</li> <li>- применяет знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число</li> </ul>
9		8. Деление суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила деления суммы на число, использует его при решении примеров и задач с помощью учителя;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>
10		9. Деление двузначного числа на однозначное. Арифметический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>
11		10. Делимое. Делитель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты умножения и деления, их взаимосвязи;</li> <li>- находит делимое, делитель;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет компоненты умножения и деления, их взаимосвязи, используя памятку;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
12		11. Проверка деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет проверку деления умножением;</li> <li>- использует разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет проверку деления умножением;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>
13		12. Деление вида 87:29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет проверку деления подбором;</li> <li>- делит двузначное число на двузначное способом подбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет проверку деления подбором;</li> <li>- делит двузначное число на двузначное способом подбора</li> </ul>

14		13. Проверка умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет алгоритмом проверки умножения делением;</li> <li>- чертит отрезки заданной длины и сравнивает их;</li> <li>- применяет навыки выполнения проверки умножения делением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертит отрезки заданной длины и сравнивает их;</li> <li>- применяет навыки выполнения проверки умножения делением</li> </ul>
15		14. Решение уравнений. Проверка деления и умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;</li> <li>- применяет изученные правила проверки при решении уравнений;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, используя опорные схемы;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
16		15. Повторение изученного материала. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет внетабличное умножение;</li> <li>- применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора;</li> <li>- решает уравнения разных видов;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет внетабличное умножение;</li> <li>- применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора;</li> <li>- решает уравнения разных видов с помощью учителя</li> </ul>
17		16. Контрольная работа «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет изученные правила проверки при решении уравнений;</li> <li>- применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет изученные правила проверки при решении уравнений;</li> <li>- применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора</li> </ul>

18		17. Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет свои ошибки, допущенные в работе;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы;</li> <li>- разъясняет смысл деления с остатком;</li> <li>- решает примеры и задачи на внетабличное умножение и деление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет свои ошибки, допущенные в работе;</li> <li>- решает примеры и задачи на внетабличное умножение и деление</li> </ul>
19		18. Деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;</li> <li>- применяет приём деления с остатком, приемы внетабличного деления и умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком;</li> <li>- применяет приём деления с остатком, приемы внетабличного деления и умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
20		19. Деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;</li> <li>- применяет приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления;</li> <li>- решает простые и составные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;</li> <li>- решает простые и составные задачи с помощью учителя</li> </ul>
21		20. Деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;</li> <li>- применяет приём деления с остатком, приемы внетабличного деления и умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи изученных видов</li> </ul>

22		21. Деление с остатком методом подбора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет способ деления с остатком методом подбора;</li> <li>- делит с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления;</li> <li>- решает простые и составные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет способ деления с остатком методом подбора;</li> <li>- делит с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления;</li> <li>- решает простые и составные задачи с помощью учителя</li> </ul>
23		22. Задачи на деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления;</li> <li>- применяет приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления с помощью учителя;</li> <li>- применяет приём деления с остатком</li> </ul>
24		23. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится со случаем деления с остатком, когда в частном получается 0 (делитель меньше делителя);</li> <li>- рассматривает случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя);</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи изученных видов, уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится со случаем деления с остатком, когда в частном получается 0 (делитель меньше делителя);</li> <li>- рассматривает случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя)</li> </ul>
25		24. Проверка деления с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет проверку при делении с остатком;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи изученных видов, уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет проверку при делении с остатком;</li> <li>- решает задачи изученных видов, уравнения с помощью учителя</li> </ul>

26		25.Закрепление.Тест «Внетабличное деление».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и решает практические задачи с жизненным сюжетом;</li> <li>- проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными;</li> <li>- составляет план решения задачи;</li> <li>- работает в паре, анализирует и оценивает результат работы;</li> <li>- выполняет деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя);</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает практические задачи с жизненным сюжетом;</li> <li>- проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными</li> </ul>
27		26. Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- анализирует свои действия и управляет ими;</li> <li>- применяет навыки выполнения проверки при делении с остатком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет навыки выполнения проверки при делении с остатком</li> </ul>
28		27. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 1000 - 40 ч</b>				
<b>Нумерация - 13 ч</b>				
29		1. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей-1000;</li> <li>- называет новую единицу измерения – 1000;</li> <li>- образовывает числа из сотен, десятков, единиц;</li> <li>- называет эти числа, читает трёхзначные числа;</li> <li>- решает обратные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей-1000;</li> <li>- называет новую единицу измерения – 1000;</li> <li>- образовывает числа из сотен, десятков, единиц;</li> <li>- решает обратные задачи с помощью учителя</li> </ul>

30		2. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- называет десятичный состав трехзначных чисел;</li> <li>- образует числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает уравнения, задачи с пропорциональными величинами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- называет десятичный состав трехзначных чисел;</li> <li>- образует числа натурального ряда от 100 до 1000</li> </ul>
31		3. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- называет десятичный состав трехзначных чисел;</li> <li>- образует числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает уравнения, задачи с пропорциональными величинами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- называет десятичный состав трехзначных чисел;</li> <li>- образует числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает уравнения, задачи с помощью учителя</li> </ul>
32		4. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает трехзначные числа;</li> <li>- знакомится с десятичным составом трёхзначных чисел;</li> <li>- называет десятичный состав трёхзначных чисел;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает уравнения, задачи;</li> <li>- преобразовывает единицы длины;</li> <li>- устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает трехзначные числа;</li> <li>- знакомится с десятичным составом трёхзначных чисел;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- преобразовывает единицы длины</li> </ul>

33		5. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Арифметический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- рассматривает приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;</li> <li>- использует приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- рассматривает приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;</li> <li>-отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи с помощью учителя</li> </ul>
34		6. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</li> <li>- решает задачи на разностное и кратное сравнение;</li> <li>- читает, записывает трёхзначные числа;</li> <li>- называет результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;</li> <li>- увеличивает и уменьшает натуральные числа в 10 раз, в 100 раз;</li> <li>- читает, записывает трёхзначные числа</li> </ul>
35		7. Сравнение трехзначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа</li> </ul>
36		8. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- решает задачи на кратное и разностное сравнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых по алгоритму;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- решает задачи на кратное и разностное сравнение с помощью учителя</li> </ul>
37		9. Административная контрольная работа по итогам III четверти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>

38		10. Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- проверяет усвоение изучаемой темы;</li> <li>- сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения;</li> <li>- контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет свои ошибки;</li> <li>- проверяет усвоение изучаемой темы;</li> <li>- сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения</li> </ul>
39		11. Тест «Нумерация». Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- соотносит единицы измерения длины;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- соотносит единицы измерения длины</li> </ul>
40		12. Римские цифры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с римскими цифры, записывает их;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера: читает и записывает числа римскими цифрами;</li> <li>- сравнивает десятичную систему счисления с римской системой записи чисел;</li> <li>- читает записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с римскими цифры, записывает их;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера: читает и записывает числа римскими цифрами</li> </ul>
			<b>IV четверть - 32 ч</b>	

1		13. Единицы массы. Грамм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей массы-г, соотношением между г и кг;</li> <li>- переводит одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>- сравнивает предметы по массе, упорядочивает их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новой единицей массы-г, соотношением между г и кг;</li> <li>- сравнивает предметы по массе, упорядочивает их</li> </ul>
<b>Арифметические действия - 27 ч</b> <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 13ч</b>				
2		1. Приемы устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- закрепляет знания устной и письменной нумерации;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
3		2. Приемы устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры вида <math>450+30</math>, <math>620-200</math>;</li> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- закрепляет умения делить с остатком, решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры вида <math>450+30</math>, <math>620-200</math>;</li> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</li> </ul>

4	3. Приемы устного сложения и вычитания вида в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы вычислений для примеров вида: <math>470+80</math>, <math>560-90</math>;</li> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы вычислений для примеров вида: <math>470+80</math>, <math>560-90</math>;</li> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями</li> </ul>
5	4. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы вычислений для примеров вида: <math>260+310</math>, <math>670-140</math>;</li> <li>- выполняет устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: <math>260+310</math>, <math>670-140</math>;</li> <li>- сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы вычислений для примеров вида: <math>260+310</math>, <math>670-140</math>;</li> <li>- выполняет устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: <math>260+310</math>, <math>670-140</math></li> </ul>
6	5. Повторение пройденного. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- использует различные приемы проверки правильности вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- использует различные приемы проверки правильности вычислений</li> </ul>
7	6. Приемы письменных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы письменного сложения и вычитания чисел, и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- использует различные приемы проверки правильности вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы письменного сложения и вычитания чисел, и выполняет эти действия с числами в пределах 1000</li> </ul>

8		7. Письменное сложение трехзначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного сложения трехзначных чисел;</li> <li>- применяет алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного сложения трехзначных чисел;</li> <li>- применяет алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000</li> </ul>
9		8. Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- использует различные приёмы проверки правильности вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000</li> </ul>
10		9. Виды треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного сложения трехзначных чисел;</li> <li>- различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;</li> <li>- называет эти виды треугольников;</li> <li>- находит их в более сложных фигурах;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного сложения трехзначных чисел;</li> <li>- различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;</li> <li>- называет эти виды треугольников;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи с помощью учителя</li> </ul>
11		10. Закрепление. Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- использует различные приёмы проверки правильности вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- использует различные приёмы проверки правильности вычислений</li> </ul>

12		11. Закрепление. Решение задач изученных видов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных типов;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера;</li> <li>- применяет знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>- работает в паре;</li> <li>- находит и исправляет неверные высказывания;</li> <li>- излагает и отстаивает своё мнение, аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи изученных типов;</li> <li>- выполняет задания творческого и поискового характера;</li> <li>- работает в паре;</li> <li>- излагает и отстаивает своё мнение, аргументирует свою точку зрения</li> </ul>
13		12. <b>Контрольная работа</b> «Сложение и вычитание в пределах 1000».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
14		13. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет свои ошибки;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет свои ошибки;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 14ч</b>				
15		1. Умножение и деление (приемы устных вычислений).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулем и двумя нулями;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулем и двумя нулями;</li> <li>- решает задачи с помощью учителя</li> </ul>

16		2. Прием устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>- выполняет устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи, владеет навыком устного счёта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приемы устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100;</li> <li>- выполняет устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число</li> </ul>
17		3. Прием устных вычислений в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым приемом устного деления трехзначных чисел способом подбора;</li> <li>- выполняет устное деление трёхзначных чисел способом подбора;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи, уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым приемом устного деления трехзначных чисел способом подбора;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи, уравнения с помощью учителя</li> </ul>
18		4. Закрепление. Виды треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием устного деления трехзначных чисел способом подбора;</li> <li>- различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;</li> <li>- находит их в более сложных фигурах;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием устного деления трехзначных чисел способом подбора;</li> <li>- различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный;</li> <li>- находит их в более сложных фигурах;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи с помощью учителя</li> </ul>
19		5. Прием устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Виды треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием устного деления трехзначных чисел способом подбора;</li> <li>- выполняет устное деление трёхзначных чисел;</li> <li>- решает задачи, владеет навыком устного счёта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием устного деления трехзначных чисел способом подбора;</li> <li>- выполняет устное деление трёхзначных чисел</li> </ul>

20		6. Прием устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устные приемы вычисления в пределах 1000;</li> <li>- решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устные приемы вычисления в пределах 1000;</li> <li>- решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с помощью учителя</li> </ul>
21		7. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд;</li> <li>- применяет этот прием;</li> <li>- выполняет умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд;</li> <li>- отрабатывает устные и письменные вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомится с новым приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд;</li> <li>- применяет этот прием;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>
22		8. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;</li> <li>- умножает трехзначные числа на однозначные по алгоритму;</li> <li>- составляет план работы, анализирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умножает трехзначные числа на однозначные по алгоритму</li> </ul>
23		9. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;</li> <li>- умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;</li> <li>- отрабатывает устные и письменные вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;</li> <li>- отрабатывает устные и письменные вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи</li> </ul>

24		10. Закрепление. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;</li> <li>- умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное;</li> <li>- отрабатывает устные и письменные вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- пользуется вычислительными навыками, сравнивает выражения;</li> <li>- работает с геометрическим материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет новый прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд;</li> <li>- умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное;</li> <li>- отрабатывает устные и письменные вычислительные навыки;</li> <li>- решает задачи;</li> <li>- пользуется вычислительными навыками, сравнивает выражения;</li> <li>- работает с геометрическим материалом</li> </ul>
25		11. Приемы письменного деления в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного деления трехзначного числа на однозначное, решает задачи;</li> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие;</li> <li>- выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного деления трехзначного числа на однозначное, решает задачи;</li> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие;</li> <li>- выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</li> </ul>
26		12. Приемы письменного деления в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного деления трехзначного числа на однозначное, решает задачи;</li> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие;</li> <li>- выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного деления трехзначного числа на однозначное, решает задачи;</li> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие;</li> <li>- выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму</li> </ul>

27		13. Проверка деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется алгоритмом делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением;</li> <li>- делит трёхзначные числа и проверяет деление умножением;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи, уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется алгоритмом делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением;</li> <li>- отрабатывает вычислительные навыки, решает задачи, уравнения</li> </ul>
28		14. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;</li> <li>- оценивает их и делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике;</li> <li>- соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы</li> </ul>
<b>Итоговое повторение - 5ч</b>				
29		1. Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образует числа в пределах 1000, записывает, сравнивает трехзначные числа, представляет число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образует числа в пределах 1000, записывает, сравнивает трехзначные числа, представляет число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы</li> </ul>
30		2. Сложение и вычитание в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 1000;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- решает задачи различных видов;</li> <li>- работает с геометрическим материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание в пределах 1000;</li> <li>- работает с геометрическим материалом</li> </ul>

31		3. Внетабличное умножение и деление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы табличного и внетабличного умножения и деления при решении примеров и уравнений;</li> <li>- решает задачи изученных видов;</li> <li>- выполняет письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приемы табличного и внетабличного умножения и деления при решении примеров и уравнений;</li> <li>- выполняет письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму</li> </ul>
32		4. Порядок действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правила о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует правила о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает задачи изученных видов с помощью учителя</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№	Дата	Тема	Характеристика видов деятельности	
			I группа	II группа
I четверть – 32 ч <b>Нумерация от 1 до 1000 – 11 ч</b>				
1		1. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет последовательность чисел в пределах 1000;</li> <li>- объясняет, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>- называет разряды и классы;</li> <li>- образует числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- по краткой записи составляет задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит числа в натуральном ряду;</li> <li>- образует трехзначные числа, сравнивает их с помощью;</li> <li>- называет разряды и классы по таблице;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
2		2. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</li> <li>- понимает смысл основных арифметических действий;</li> <li>- устанавливает связь между компонентами и результатами действий;</li> <li>- решает задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл основных арифметических действий;</li> <li>- находит значение выражения;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>

3		3. Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает числа, используя таблицу разрядов;</li> <li>- называет числа при сложении и вычитании;</li> <li>- устанавливает связь между результатами и компонентами действий;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает числа, используя таблицу разрядов;</li> <li>- называет числа при сложении и вычитании по таблице;</li> <li>- решает примеры столбиком</li> </ul>
4		4. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- находит значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- находит сумму нескольких слагаемых разными способами;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- находит сумму нескольких слагаемых;</li> <li>- решает уравнения с помощью</li> </ul>
5		5. Вычитание трехзначных чисел вида 804-467.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- находит значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>- сравнивает выражения, решает задачи;</li> <li>- измеряет длину ломаной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует алгоритм письменного вычитания чисел при решении примеров;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- измеряет длину ломаной</li> </ul>
6		6. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;</li> <li>- образует трехзначные числа, сравнивает их;</li> <li>- сравнивает выражения, решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного умножения;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- решает задачу под руководством учителя</li> </ul>
7		7. Диагностическая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>

8	8. Работа над ошибками. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает примеры на сложение и вычитание, делает проверку;</li> <li>- решает задачу, составив выражение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет прием письменного умножения;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- решает задачу</li> </ul>
9	9. Приемы письменного деления на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приём письменного деления многозначного числа на однозначное;</li> <li>- использует алгоритм при решении примеров;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает задачу;</li> <li>- находит периметр многоугольника в миллиметрах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует прием письменного деления трехзначного числа на однозначное по алгоритму;</li> <li>- решает задачу;</li> <li>- находит периметр многоугольника</li> </ul>
10	10. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное, когда в частном появляются нули;</li> <li>- пользуется алгоритмом письменного приема деления;</li> <li>- составляет из фигур прямоугольник, находит его площадь;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное, когда в частном появляются нули;</li> <li>- пользуется алгоритмом письменного приема деления;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
11	11. Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые задачи;</li> <li>- выполняет устные и письменные вычисления;</li> <li>- пользуется алгоритмами письменного приема умножения и деления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые задачи с помощью учителя;</li> <li>- выполняет устные и письменные вычисления;</li> <li>- пользуется алгоритмами письменного приема умножения и деления</li> </ul>
<b>Нумерация многозначных чисел – 10 ч</b>			

12		1. Новые счетные единицы. Класс единиц и тысяч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считает предметы десятками, сотнями, тысячами;</li> <li>- выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе;</li> <li>- называет новую счётную единицу – тысячу;</li> <li>- называет разряды, которые составляют первый класс, второй класс;</li> <li>- дополняет условие задачи и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- считает предметы десятками, сотнями, тысячами;</li> <li>- называет новую счётную единицу – тысячу;</li> <li>- решает задачу под руководством учителя</li> </ul>
13		2. Чтение многозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает многозначные числа;</li> <li>- выполняет устные и письменные вычисления, решает задачи;</li> <li>- выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе;</li> <li>- вычисляет периметр треугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает многозначные числа;</li> <li>- вычисляет периметр треугольника;</li> <li>- выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе (таблица)</li> </ul>
14		3. Запись многозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает многозначные числа;</li> <li>- выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе;</li> <li>- выполняет устные и письменные вычисления, решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает многозначные числа;</li> <li>- выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе (таблица);</li> <li>- выполняет письменные вычисления</li> </ul>
15		4. Разрядные слагаемые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выделяет в числе единицы каждого разряда;</li> <li>- определяет и называет общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;</li> <li>- решает текстовые и геометрические задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и записывает многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполняет письменные вычисления по алгоритму;</li> <li>- выделяет в числе единицы каждого разряда</li> </ul>

16		5. Сравнение многозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- образует, записывает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает составную задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- образует, записывает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- решает составную задачу с помощью</li> </ul>
17		6. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивает и уменьшает числа в 10, 100, 1000 раз;</li> <li>- устанавливает связь между компонентами и результатами действий;</li> <li>- образует, записывает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- сравнивает числа, решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивает и уменьшает числа в 10, 100, 1000 раз;</li> <li>- образует, записывает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- сравнивает числа</li> </ul>
18		7. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в многозначном числе;</li> <li>- увеличивает и уменьшает числа в 10, 100, 1000 раз, сравнивает их;</li> <li>- образует, записывает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- составляет задачу по краткой записи и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в многозначном числе;</li> <li>- образует, записывает числа, состоящие из единиц I и II классов;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
19		8. Класс миллионов и класс миллиардов. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в многозначном числе;</li> <li>- увеличивает и уменьшает числа в 10, 100, 1000 раз, сравнивает их;</li> <li>- образует и записывает числа, состоящие из единиц III и IV классов;</li> <li>- решает примеры на деление с остатком, делает проверку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в многозначном числе;</li> <li>- образует и записывает числа, состоящие из единиц III и IV классов;</li> <li>- решает примеры на деление с остатком</li> </ul>

20		9. Контрольная работа.	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике
21		10. Работа над ошибками.	- находит и исправляет допущенные ошибки; - оценивает результаты своей работы	- исправляет допущенные ошибки; - оценивает результаты своей работы
<b>Величины – 13 ч</b>				
22		1. Единицы длины. Километр.	- называет единицы длины; - сравнивает величины по их числовым значениям; - переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - записывает, читает и сравнивает многозначные числа; - решает задачи на движение	- называет единицы длины; - переводит одни единицы длины в другие (таблица); - записывает, читает и сравнивает многозначные числа; - решает задачу на движение под руководством учителя
23 24		2-3. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	- называет единицы площади; - переводит одни единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - использует приобретенные знания для сравнения объектов по разным признакам: длине, площади; - находит значение выражений; - решает задачи	- называет единицы площади; - переводит одни единицы площади в другие; - находит значение выражений; - решает задачу под руководством учителя

25		4. Таблица единиц площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает значения площадей равных фигур;</li> <li>- переводит одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними;</li> <li>- обозначает каждую цифру в записи многозначного числа;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначает каждую цифру в записи многозначного числа;</li> <li>- сравнивает значения площадей равных фигур;</li> <li>- переводит одни единицы площади в другие;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>
26		5. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет площадь фигур различной формы с помощью палетки;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражает данные величины в различных единицах;</li> <li>- решает текстовые задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет площадь фигур различной формы с помощью палетки;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- решает текстовые задачи с помощью</li> </ul>
27		6. Единицы массы. Тонна. Центнер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает понятие «масса»;</li> <li>- называет единицы массы;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- переводит одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними;</li> <li>- чертит прямоугольник, находит его площадь и периметр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает понятие «масса»;</li> <li>- называет единицы массы;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- чертит прямоугольник, находит его площадь и периметр</li> </ul>
28		7. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает геометрические задачи;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает геометрические задачи;</li> <li>- преобразовывает величины, используя таблицу;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>

29		8. Таблица единиц массы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует таблицу единиц массы;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- выражает данные величины в различных единицах;</li> <li>- по краткой записи составляет задачу и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует таблицу единиц массы;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- решает задачу</li> </ul>
30		9. Единицы времени. Год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы времени;</li> <li>- переводит одни единицы времени в другие;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах;</li> <li>- записывает решение задачи;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет единицы времени;</li> <li>- переводит одни единицы времени в другие;</li> <li>- записывает решение задачи</li> </ul>
31		10. Контрольная работа за I четверть.	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике
32		11. Работа над ошибками. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы;</li> <li>- решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы;</li> <li>- решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события под руководством учителя;</li> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям</li> </ul>
<b>II четверть – 32 ч</b>				
1		12. Единицы времени. Век.	- называет новую единицу измерения	- называет новую единицу измерения

2		13. Таблица единиц времени.	<p>времени – век;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- составляет задачу, обратную данной, решает ее</li> </ul>	<p>времени – век;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает величины по их числовым значениям;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает задачу</li> </ul>
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел – 11 ч</b>				
3		1. Письменные приемы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел и выполняет эти действия;</li> <li>- осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);</li> <li>- составляет и решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
4		2. Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- выполняет письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;</li> <li>- осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание);</li> <li>- читает условие задачи, ставит вопрос и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- выполняет письменно сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
5		3. Решение уравнений вида $24 + x = 79 - 30$ Нахождение неизвестного слагаемого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, как связаны между собой числа при сложении;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое;</li> <li>- объясняет решение уравнений и их проверку;</li> <li>- выполняет вычисления и делает проверку;</li> <li>- решает задачу, составив выражение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, как связаны между собой числа при сложении;</li> <li>- находит неизвестное слагаемое;</li> <li>- выполняет вычисления;</li> <li>- решает задачу</li> </ul>

6	4. Решение уравнений вида $X - 34 = 48 : 3$ Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, как связаны между собой числа при вычитании;</li> <li>- находит неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое;</li> <li>- объясняет решение уравнений и их проверку;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, как связаны между собой числа при вычитании;</li> <li>- находит неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое;</li> <li>- решает простые уравнения</li> </ul>
7	5. Нахождение нескольких долей целого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит одну долю от целого числа, находит несколько долей от целого числа;</li> <li>- решает уравнения и сравнивает их решения;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит одну долю от целого числа, находит несколько долей от целого числа с помощью;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения</li> </ul>
8	6. Нахождение целого по его частям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение нескольких долей целого;</li> <li>- работает самостоятельно;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение нескольких долей целого с помощью;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения</li> </ul>
9	7. Сложение и вычитание величин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения;</li> <li>- записывает вычисления в строчку и столбиком;</li> <li>- находит площадь и периметр треугольника;</li> <li>- делает чертеж к задаче и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия сложения и вычитания с величинами;</li> <li>- записывает вычисления в строчку и столбиком;</li> <li>- находит площадь и периметр треугольника</li> </ul>

10 11	8-9. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- пользуется изученной математической терминологией;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание величин;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- составляет по таблице задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет сложение и вычитание величин;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения;</li> <li>- решает текстовые задачи с помощью учителя</li> </ul>
12	10. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике
13	11. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
<b>Умножение и деление – 46 ч</b>			
14	1. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет умножение, используя свойства умножения;</li> <li>- применяет при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- находит площадь прямоугольника и треугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- находит площадь прямоугольника</li> </ul>
15	2. Письменные приемы умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- решает выражения на деление с остатком;</li> <li>- сравнивает площади прямоугольников и треугольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- сравнивает площади прямоугольников</li> </ul>
16	3. Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1;</li> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- решает выражения на деление с остатком;</li> <li>- чертит отрезки разной длины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1;</li> <li>- преобразовывает величины с помощью опоры;</li> <li>- чертит отрезки разной длины</li> </ul>

17	4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- находит остаток при выполнении деления на однозначное число и проверяет вычисления;</li> <li>- решает уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением;</li> <li>- решает задачу, записывая решение выражением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет умножение чисел, запись которых оканчивается нулями;</li> <li>- решает простые уравнения;</li> <li>- решает задачу под контролем учителя</li> </ul>
18	5. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет, как связаны между собой числа при умножении и делении;</li> <li>- находит неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель;</li> <li>- объясняет решение уравнений и их проверку;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель;</li> <li>- определяет, как связаны между собой числа при умножении и делении;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения</li> </ul>
19	6. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное письменным способом;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- составляет по таблице задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное письменным способом;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения;</li> <li>- решает текстовые задачи с помощью учителя</li> </ul>
20	7. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила деления суммы на число и использует его при решении примеров и задач;</li> <li>- решает задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правила деления суммы на число;</li> <li>- решает задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз с помощью;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>

21		8. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление многозначного числа на однозначное с объяснением;</li> <li>- решает уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения;</li> <li>- решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление многозначного числа на однозначное;</li> <li>- решает простые уравнения;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
22		9. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное письменным способом;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- составляет по таблице задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное письменным способом;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения;</li> <li>- решает текстовую задачу с помощью учителя</li> </ul>
23		10. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план решения текстовых задач и решает их;</li> <li>- решает задачи на пропорциональное деление;</li> <li>- выполняет вычисления и делает проверку;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на пропорциональное деление с помощью;</li> <li>- выполняет вычисления;</li> <li>- решает простые уравнения</li> </ul>
24		11. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа на однозначные, когда в записи есть нули в середине и в конце;</li> <li>- делает схематический чертеж и решает задачу;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа на однозначные, когда в записи есть нули в середине и в конце по алгоритму;</li> <li>- находит значение выражений;</li> </ul>
25		12. Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа, используя подробную и более краткую запись;</li> <li>- выполняет вычисления и делает проверку;</li> <li>- преобразовывает величины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа на однозначные;</li> <li>- выполняет вычисления;</li> <li>- преобразовывает величины (таблица)</li> </ul>
26		13. Контрольная работа за II четверть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
27		14. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>

28	15. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное;</li> <li>- находит периметр квадрата;</li> <li>- решает задачи и сравнивает их решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное;</li> <li>- находит периметр квадрата;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
29	16. Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа, используя подробную и более краткую запись;</li> <li>- решает задачи на движение;</li> <li>- выполняет вычисления и делает проверку;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа на однозначные;</li> <li>- решает задачи на движение под руководством учителя;</li> <li>- выполняет вычисления и делает проверку по алгоритму;</li> <li>- решает простое уравнение</li> </ul>
30	17. Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление многозначного числа на однозначное с объяснением;</li> <li>- решает уравнения, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения;</li> <li>- решает задачу;</li> <li>- находит периметр и площадь фигур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление многозначного числа на однозначное;</li> <li>- решает простые уравнения;</li> <li>- решает задачу с помощью;</li> <li>- находит периметр и площадь фигуры</li> </ul>
31	18. Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное письменным способом;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</li> <li>- составляет по таблице задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначное число на однозначное письменным способом;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения;</li> <li>- решает текстовые задачи с помощью учителя</li> </ul>
32	19. Закрепление. Решение текстовых задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное;</li> <li>- делит многозначное число на однозначное;</li> <li>- решает задачи и сравнивает их решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное;</li> <li>- делит многозначное число на однозначное;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
III четверть – 40 ч			

1		20. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи арифметическим способом;</li> <li>- находит периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит периметр прямоугольника (квадрата);</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения;</li> <li>- решает задачу</li> </ul>
2		21. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решает их;</li> <li>- составляет по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние;</li> <li>- находит значение уравнений и числовых выражений;</li> <li>- переводит одни единицы скорости в другие;</li> <li>- находит значение буквенных и числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи с величинами: скорость, время, расстояние;</li> <li>- называет единицы скорости;</li> <li>- понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>
3		22. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решает их;</li> <li>- переводит одни единицы длины, массы, времени, площади в другие;</li> <li>- понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- решает задачи с величинами: скорость, время, расстояние;</li> <li>- называет единицы скорости;</li> <li>- решает простые уравнения</li> </ul>
4		23. Решение задач на движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решает их;</li> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- решает задачи с величинами: скорость, время, расстояние;</li> <li>- называет единицы скорости</li> </ul>

5	24. Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решает их;</li> <li>- составляет задачу по чертежу на одновременное встречное движение;</li> <li>- находит значение числовых выражений и проверяет вычисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием;</li> <li>- решает задачи с величинами: скорость, время, расстояние;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>
6	25. Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
7	26. Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;</li> <li>- выполняет умножение числа на произведение разными способами;</li> <li>- сравнивает результаты вычислений;</li> <li>- решает задачу разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений;</li> <li>- находит результат при умножении числа на произведение удобным способом;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
8	27. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- применяет свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывает решение столбиком;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- записывает решение столбиком;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение под руководством учителя</li> </ul>
9	28. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- применяет свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывает решение столбиком;</li> <li>- сравнивает именованные числа;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- записывает решение столбиком;</li> <li>- сравнивает именованные числа, используя таблицу</li> </ul>

10	29. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- применяет свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях;</li> <li>- записывает решение столбиком;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение;</li> <li>- переводит одни единицы площади в другие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями по алгоритму;</li> <li>- записывает решение столбиком;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение с помощью</li> </ul>
11	30. Решение задач на одновременное встречное движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение;</li> <li>- выполняет схематические чертежи;</li> <li>- сравнивает задачи и их решения;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение;</li> <li>- выполняет схематические чертежи;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>
12	31. Перестановка и группировка множителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей;</li> <li>- находит значение числового выражения;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение;</li> <li>- чертит прямоугольный треугольник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает примеры на умножение удобным способом;</li> <li>- находит значение числового выражения;</li> <li>- чертит прямоугольный треугольник</li> </ul>
13	32. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение;</li> <li>- оценивает результаты освоения темы;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачу на одновременное встречное движение;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает простые уравнения</li> </ul>
14	33. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>
15	34. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>

16		35. Деление числа на произведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;</li> <li>- решает задачу разными способами;</li> <li>- использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит результат при делении числа на произведение удобным способом;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
17		36. Деление числа на произведение разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;</li> <li>- находит результат при делении числа на произведение удобным способом;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- самостоятельно решает задачу на движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит результат при делении числа на произведение удобным способом;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает задачу на движение под контролем</li> </ul>
18		37. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000;</li> <li>- применяет приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком;</li> <li>- находит значение буквенных выражений;</li> <li>- решает задачу на движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком;</li> <li>- решает задачу на движение с помощью</li> </ul>
19		38. Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует задачи;</li> <li>- устанавливает зависимости между величинами;</li> <li>- составляет план решения задачи, решает ее;</li> <li>- записывает равенства и неравенства, выполняет проверку;</li> <li>- выполняет деление с остатком и проверяет решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует задачи вместе с детьми, решает ее;</li> <li>- записывает равенства и неравенства;</li> <li>- выполняет деление с остатком</li> </ul>

20 21	39-40. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняет используемые приёмы;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает примеры на деление с остатком;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление на числа, оканчивающиеся нулями по алгоритму;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает простое уравнение</li> </ul>
22	41. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняет используемые приёмы;</li> <li>- по схеме составляет задачу, решает ее;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- исправляет неверные равенства, поставив скобки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление на числа, оканчивающиеся нулями по алгоритму;</li> <li>- вместе с учащимися составляет по схеме задачу, решает ее;</li> <li>- сравнивает выражения</li> </ul>
23	42. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняет используемые приёмы;</li> <li>- решает примеры на деление с остатком;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- расставляет знаки действий и скобки, чтобы получилось верное равенство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- решает уравнение;</li> <li>- решает примеры на деление с остатком</li> </ul>
24	43. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решает их;</li> <li>- составляет план решения;</li> <li>- обнаруживает допущенные ошибки;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>
25	44. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняет используемые приёмы; проверяет умножением;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- находит значение числовых выражений</li> </ul>

26		45. Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- использует приём деления на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- решает задачи на одновременное встречное движение с помощью</li> </ul>
27		46. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- использует приём деления на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- выбирает правильный вариант ответа;</li> <li>- оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>- выбирает правильный вариант ответа</li> </ul>
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число – 13 ч</b>				
28		1. Умножение числа на сумму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;</li> <li>- находить значение выражения двумя способами, удобным способом;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- составляет задачу по выражению, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение выражения удобным способом;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
29		2. Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет, как выполнено умножение числа на сумму;</li> <li>- выполняет действия и сравнивает приёмы вычислений;</li> <li>- находит часть от целого;</li> <li>- решает задачу разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет умножение числа на сумму по алгоритму;</li> <li>- решает задачу удобным способом</li> </ul>

30		3. Письменное умножение на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное;</li> <li>- осуществляет пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения;</li> <li>- составляет и решает обратную задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное;</li> <li>- решает простую арифметическую задачу</li> </ul>
31		4. Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное;</li> <li>- осуществляет пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения;</li> <li>- рассматривает чертеж, называет прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное;</li> <li>- рассматривает чертеж, называет прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники;</li> <li>- решает простое уравнение</li> </ul>
32		5. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;</li> <li>- анализирует задачи, составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи, проверяет полученный результат;</li> <li>- записывает уравнения, решает их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи на нахождение неизвестного по двум разностям с помощью;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>
33		6. Решение текстовых задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи арифметическими способами;</li> <li>- объясняет выбор действия для решения;</li> <li>- выполняет вычитание именованных величин;</li> <li>- находит ошибки в примерах на деление, делает проверку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает задачи под руководством учителя;</li> <li>- выполняет вычитание именованных величин;</li> <li>- решает примеры на деление</li> </ul>

34 35	7-8. Письменное умножение на трёхзначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- осуществляет пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма;</li> <li>- объясняет, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число;</li> <li>- самостоятельно решает задачу на движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- слушает, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число;</li> <li>- решает задачу на движение с помощью</li> </ul>
36	9. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули;</li> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- записывает уравнения и решает их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает простое уравнение</li> </ul>
37	10. Контрольная работа за III четверть.	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике
38	11. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
39	12. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули;</li> <li>- составляет по таблице задачу и решает ее;</li> <li>- находит площадь квадрата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- решает задачу;</li> <li>- находит площадь квадрата</li> </ul>

40		13. Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет примеры удобным способом;</li> <li>- делит с остатком и проверяет решение;</li> <li>- составляет задачу по рисунку и решает ее;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- составляет задачу по рисунку и решает ее с помощью;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>
IV четверть – 32 ч				
<b>Деление на двузначное и трехзначное число – 20 ч</b>				
1		1. Письменное деление на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает составную арифметическую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает составную арифметическую задачу с помощью</li> </ul>
2		2. Письменное деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждает так же, как и при делении без остатка, проверяет решение;</li> <li>- находит значение буквенных выражений;</li> <li>- составляет уравнения и решает их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет деление с остатком на двузначное число по алгоритму;</li> <li>- находит значение буквенных выражений;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>
3 4		3-4. Деление на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет и объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное;</li> <li>- решает задачи и сравнивает их решения;</li> <li>- проверяет, верны ли равенства;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает уравнение;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
5		5. Деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- составляет по таблице задачу и решает ее;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- находит значение выражений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб по алгоритму;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>

6 7	6-7. Деление на двузначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание именованных величин;</li> <li>- составляет задачу по чертежу и решает ее;</li> <li>- выполняет деление с остатком и проверяет решение;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- решает задачу с помощью;</li> <li>- выполняет деление с остатком;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>
8	8. Деление на двузначное число. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- выполняет умножение и деление именованных величин;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает задачи и сравнивает их решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает задачу по алгоритму</li> </ul>
9	9. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули;</li> <li>- составляет уравнения и решает их;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- самостоятельно решает задачу на движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули с помощью;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- составляет чертеж к задаче, решает по алгоритму</li> </ul>
10	10. Деление на двузначное число. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- составляет и решает задачу, обратную данной;</li> <li>- записывает неравенства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- решает задачу под контролем</li> </ul>
11	11. Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- выполняет вычитание и сложение именованных величин;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб;</li> <li>- находит значение выражений;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>
12	12. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания на практике</li> </ul>

13		13. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
14		14. Письменное деление на трёхзначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет и объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- составляет по чертежу задачу и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
15 16 17		15-17. Деление на трёхзначное число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет и объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делает проверку;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- чертит пятиугольник, находит его периметр;</li> <li>- выполняет чертеж и решает задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- чертит прямоугольник, находит его периметр;</li> <li>- выполняет чертеж и решает задачу по алгоритму</li> </ul>
18		18. Деление с остатком. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа с остатком;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- решает составную арифметическую задачу;</li> <li>- находит значение числовых выражений со скобками и без них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делит многозначные числа с остатком по алгоритму;</li> <li>- решает уравнение;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает составную арифметическую задачу с помощью</li> </ul>
19		19. Проверка умножения делением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- проверяет умножение делением;</li> <li>- записывает уравнения и решает их;</li> <li>- находит длину ломаной в миллиметрах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- проверяет умножение делением;</li> <li>- находит длину ломаной в сантиметрах</li> </ul>
20		20. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет и объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- составляет по чертежу задачу и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное;</li> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
<b>Повторение изученного в 4 классе – 12 ч</b>				

21		1. Нумерация. Римская нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет разряды и классы;</li> <li>- образует числа натурального ряда от 100 до 1000;</li> <li>- сравнивает трехзначные числа;</li> <li>- по краткой записи составляет задачу, решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образует трехзначные числа, сравнивает их с помощью;</li> <li>- называет разряды и классы по таблице;</li> <li>- решает задачу с помощью</li> </ul>
22		2. Выражения и Уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- составляет задачу по картинке и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит значение числовых выражений;</li> <li>- решает уравнения;</li> <li>- составляет задачу по картинке и решает ее по алгоритму</li> </ul>
23		3. Арифметические действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</li> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает задачу на движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисляет значение числового выражения;</li> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает задачу на движение с помощью</li> </ul>
24		4. Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает примеры на сложение и вычитание, делает проверку;</li> <li>- находит сумму нескольких слагаемых;</li> <li>- составляет задачу по таблице и решает ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- находит сумму нескольких слагаемых;</li> <li>- решает задачу под руководством учителя</li> </ul>
25 26		5-6. Умножение и деление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает примеры на умножение и деление, делает проверку;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- решает примеры на умножение и деление;</li> <li>- сравнивает выражения;</li> <li>- решает уравнение</li> </ul>
27		7. Правила о порядке выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- находит значения выражений;</li> <li>- решает задачу на движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правило о порядке выполнения действий;</li> <li>- находит значения выражений;</li> <li>- решает задачу на движение с помощью</li> </ul>
28		8. Итоговая контрольная работа.	- применяет полученные знания на практике	- применяет полученные знания на практике

29		9. Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправляет допущенные ошибки;</li> <li>- оценивает результаты своей работы</li> </ul>
30		10. Величины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывает величины, заменяя крупные более мелкими;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание именованных величин;</li> <li>- решает составную арифметическую задачу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывает величины;</li> <li>- выполняет сложение и вычитание именованных величин;</li> <li>- решает составную арифметическую задачу с помощью</li> </ul>
31		11. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды геометрических фигур;</li> <li>- чертит фигуры, находит их площадь и периметр;</li> <li>- находит длину ломаной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет виды геометрических фигур;</li> <li>- чертит фигуры, находит их площадь и периметр;</li> <li>- находит длину ломаной</li> </ul>
32		12. Задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания для решения задач;</li> <li>- записывает и решает задачи изученных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания для решения задач;</li> <li>- записывает и решает задачи изученных видов с помощью</li> </ul>



