

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа – интернат № 136 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Секретарь _____

Пономарева Л.Б.

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УР
Меренкова М. А.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Мальцева О.В.
Приказ № 99-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу:

«Логопедические занятия»

Модуль: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Автор-разработчик:

Зотке О.А.

Самара, 2023

Содержание

Пояснительная записка

Характеристика речи детей с ФФН

Содержание коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты освоения Программы

Учебно – методическое обеспечение

Перспективные планы логопедической работы

Пояснительная записка

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12.12. № 273 – ФЗ;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- АООП для детей с ЗПР и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»);
- методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой;
- программы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии».

Рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Логопедические занятия» Модуль: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» разработана на 5 лет для обучающихся с ОВЗ 1 – 4 классов с учетом 1 дополнительного класса, имеющих системное нарушение речи.

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся, профилактика и коррекция акустической дисграфии

Основные задачи программы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция специфических ошибок письма и чтения.

Характеристика речи детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у

детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Место курса

Коррекционно-развивающая область «Логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Периодичность логопедических занятий не менее 2-х раз в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма организации обучения – подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность подгрупповых занятий – 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1 класс

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков.

Коррекция и развитие звукопроизношения.

Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове.

Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.

Развитие пространственно-временных представлений.

Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.

Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).

Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.

Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х).

Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши.

Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 дополнительный класс

Коррекция и развитие звукопроизношения.

Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков.

Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг

на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.

Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я.

Звуковой и слоговой анализ слова.

Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

2 класс

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.

Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем.

Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

3 класс

Отработка четкого произношения.

Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

4 класс

Отработка четкого произношения.

Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Форма организации обучения – подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность подгрупповых занятий – 40 минут.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

Учебно-методическое обеспечение

Как необходимое условие реализации Программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений
2. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

3. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

4. Методическая справочная литература по логопедии:

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

-Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова. М., «Просвещение», 1991.

-Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

-Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2010.
«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М., 2010., «Коррекция аграмматической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция оптической дисграфии» – М., 2010.

-Мазанова Е.В. Рабочие тетради «Учусь работать со словом», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии»

-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

-Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

Электронные ресурсы.

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>

2. Логопедический портал

<http://logopedy.ru/portal/logopednaglyadnost/logoped-prezentacii.html>

3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>

4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>

5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>

6. Школьный логопед

<http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteleylogopedov.php>

7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>

10. Мерсибо logo@mersibo.ru

