

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат № 136 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Самара»

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_  
Пономарева Л.Б.

**ПРОВЕРЕНО:**

Зам. директора по УР  
Меренкова М. А.

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
Мальцева О.В.  
Приказ № 99-од  
от «29»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно – развивающему курсу:**

**«Логопедические занятия»**

**Модуль: «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Автор-разработчик:

Зотке О.А.

Самара, 2023

## **Содержание**

Пояснительная записка

Характеристика связной речи при СНР

Содержание коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты освоения Программы

Учебно – методическое обеспечение

Перспективные планы логопедической работы

## Пояснительная записка

Проблема развития речи у детей стоит настолько остро, что переоценивать ее актуальность довольно трудно. По данным статистики в России за последние годы к школьному обучению приступают дети в 72% случаев имеющие низкий и средний уровень развития связной речи. Нарушения связной речи у детей с ЗПР обусловлены многими факторами: недостаточным анализом ситуации, трудностью выделения содержания связного текста, недоразвитием способности удерживать программу, неумением развёртывать смысловую программу в виде серии предложений, связанных между собой. Одной из причин нарушения формирования связной речи у данной категории детей является слабость и быстрая истощаемость их речевой деятельности, а также особенности мотивации. Самое важное, что спонтанно в процессе «живого общения», связная речь не формируется, и поэтому необходимо специальное обучение основным видам связной речи – описанию, объяснению, рассказу. Система коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, родителями и педагогами содействует развитию личности ребенка посредством развития у детей потребности к общению.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании РФ от 29.12.12. № 273 – ФЗ;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- АООП для детей с ЗПР и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»);

**Цель** - повышение уровня развития связной речи обучающихся, предупреждение и коррекция дисграфии

**Задачи:**

- ✓ развитие умения развернуто отвечать на вопросы

- ✓ формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль)
- ✓ формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию
- ✓ профилактика и коррекция специфических ошибок письма и чтения

### **Характеристика связной речи при СНР (ОНР)**

Обучающиеся с СНР долгое время остаются на этапе формы ответа вопрос-ответ. Им легче освоить ситуационную речь, т. е. речь, основанную на ясности, на конкретной ситуации. Исследование Л.В. Занкова и М.Ф. Гнездилова показали, что количество слов в рассказах по серии картин у таких детей в 2,5 раза больше, чем в рассказах по данной теме. Пересказ детей с ОВЗ является более доступным, чем рассказ. Пересказ не подразумевает независимое создание сюжета, подробное раскрытие данной темы. Но пересказ таких детей имеет ряд особенностей. Они пропускают многие важные моменты, представляя ее содержание в упрощенном виде. Нарушен как внутренний (семантический) уровень, так и языковой уровень связной речи. Учащиеся первого класса коррекционной школы выделяют только определенные элементы ситуации (название предмета), но не устанавливают между ними связи. С точки зрения структуры предложений, наиболее распространенными у учащихся с ОВЗ первого и второго классов являются предложения из 3-4 слов. Увеличение продолжительности предложения связано с перечислением событий, соединением предложений союзом и с перечислительной интонацией (кошка взобралась на дерево, грач увидел и полетел и клюнул). Они используют элементарные типы предложений, иногда конструктивно построенные неправильно. Наиболее сложной для этой категории детей является использование сложноподчиненных предложений.

Таким образом, связная речь учащихся с ОВЗ характеризуется бедностью содержания, отсутствием логики, последовательности,

многочисленностью грамматизмов. Отмечается фрагментарность, неоформленность предложений, пропуск главных членов.

### **Место курса**

Коррекционно-развивающая область «Логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Периодичность логопедических занятий не менее 2-х раз в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Форма организации обучения** – подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность подгрупповых занятий – 40 минут.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **1 класс**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **1 дополнительный класс**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных,

восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 класс**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу.

Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 класс**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

#### **4 класс**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

#### **Планируемые результаты**

##### ***Предметные результаты:***

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

- определять главную мысль текста;

- озаглавливать текст;

- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;

- устанавливать связь между частями текста;

- составлять план текста;

- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

- писать изложение короткого текста по плану;

- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

#### ***Личностные результаты:***

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;

- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формировать потребность к творческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью учителя;



- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости

### **Учебно-методическое обеспечение**

Как необходимое условие реализации Программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений
2. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
3. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.
4. Методическая справочная литература по логопедии:
  - Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
  - Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
  - Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова. М., «Просвещение», 1991.
  - Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
  - Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2010.
  - «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». –

М., 2010., «Коррекция аграмматической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция оптической дисграфии» – М., 2010.

-Мазанова Е.В. Рабочие тетради «Учусь работать со словом», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии»

-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

-Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

*Электронные ресурсы.*

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал  
<http://logopedy.ru/portal/logopednaglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Школьный логопед  
<http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteleylogopedov.php>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо [logo@mersibo.ru](mailto:logo@mersibo.ru)