

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Самара»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_ Пономарёва Л.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора  
\_\_\_\_\_ Меренкова М.А.  
Приказ № 64-од  
от «31» августа 2016 г.



**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Разработчики: методист Клементьева Наталья Владимировна  
учителя Балафин Олеся Григорьевна,  
Панфутова Марина Викторовна

**Самара**

**2016 год**

к Адаптированной образовательной программе начального  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                         | 3  |
| Оценка личностных результатов                 | 6  |
| Оценка метапредметных результатов             | 11 |
| Оценка предметных результатов                 | 13 |
| Формы контроля и учёта достижений обучающихся | 16 |
| Критерии сформированности УУД                 | 18 |
| Приложения                                    | 30 |

## **Пояснительная записка**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяет вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ школе-интернате № 136 г.о. Самара разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## Оценка личностных результатов

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- ✓ административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- ✓ социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, учителя-дефектолога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- ✓ профилактическая группа состоит из педиатра, врача-невролога, медсестры, учителей физкультуры, учителя ритмики и учителей-логопедов, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- ✓ психологическая группа состоит из педагогов-психологов, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).



Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Школа-интернат имеет благоприятное социально-культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются:

- ✓ Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования»;
- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ✓ Отдел организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних;
- ✓ Департамент семьи, опеки и попечительства г.о. Самара;
- ✓ Городской центр социальной помощи семье и детям;
- ✓ Самарская городская больница № 10, Детское поликлиническое отделение;

- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Куйбышевского района г.о. Самара;
- ✓ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Общение поколений» городского округа Самара

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

## Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка

метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

## **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

## Приложение 1

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Иные формы учёта достижений                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | итоговая (четверть, год) аттестация                                                                                                                                  | урочная деятельность                                                                                                  | внеурочная деятельность                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая - контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |

### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;



- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## Критерии сформированности УУД

### Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

| Классы                                  | Оценивать ситуации и поступки<br>(ценностные установки, нравственная ориентация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей<br>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1–2 классы – необходимый уровень</b> | <p>Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> <li>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</li> </ul> <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь</u> не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p> | <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b><br/>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b><br/>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</li> <li>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</li> <li>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</li> </ul> | <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b><br/>Осознавать себя <u>ценной частью</u> <u>большого</u> <u>разнообразного</u> мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с твоей Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b><br/>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</p> <p>– <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>3–4 классы – необходимый уровень</b></p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p> | <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</li> <li>– <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</li> <li>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</li> <li>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</li> <li>– потребности в «прекрасном» <u>и отрицания «безобразного»</u>.</li> </ul> <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации,</p> | <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских гражданских</u> ценностей.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</li> <li>– что я хочу (цели, мотивы),</li> <li>– что я могу (результаты)</li> </ul> | <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b></p> <p>Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе:</p> <p>объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости <u>за свой народ, свою Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всех людей,</li> <li>– своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам;</u></li> <li>– <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u></li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них (принимать наказание)</u></p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Повышенный уровень 3–4 класса</b></p> | <p>Оценивать, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать</p> | <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные ближайшие</li> </ul> | <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отстаивать (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</li> <li>— искать <u>свою позицию</u> (7–9 кл. – постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</u></li> <li>— стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур,</u></li> </ul> |

|  |                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</u></p> | <p>цели саморазвития;<br/>— свои наиболее заметные достижения.</p> | <p>мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;<br/>— осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Результаты оценки личностных достижений заносятся в Портфолио обучающегося, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребенка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

### Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

| <b>Классы</b>                        | <b>Извлекать информацию.</b><br><b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания.<br>Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания.<br><b>Добывать</b> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | <b>Перерабатывать информацию</b> для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта                                                                                                                                                                                   | <b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую и <b>выбирать</b> наиболее удобную для себя <b>форму</b> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс – необходимый уровень</b> | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).<br>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке                                                                             | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br>Сравнивать и группировать предметы.<br>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.<br>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2 класс –<br/>необходимый<br/>уровень</b></p> <p>(для 1<br/>класса –<br/>это<br/>повышен-<br/>ный<br/>уровень)</p>        | <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>                                  | <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>                                                                                     | <p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>                          |
| <p><b>3-4<br/>классы –<br/>необходимый<br/>уровень</b></p> <p>(для 2<br/>класса –<br/>это<br/>повышен-<br/>ный<br/>уровень)</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> | <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> | <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Повышенный уровень 3–4 класса</b></p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> | <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

| Классы                                                                                 | <p><b>Определять и формулировать цель деятельности</b></p> <p><b>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b></p>                                                                                                                                                                                           | Осуществлять действия по реализации плана                                                                     | <p><b>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b></p>                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс – необходимый уровень</b>                                                   | <p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>                                                                                                                                | Учиться работать по предложенному плану                                                                       | <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> |
| <p><b>2 класс – необходимый уровень</b></p> <p>(для 1 класса – повышенный уровень)</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем                                                                              |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3–4 классы - необходимый уровень</b></p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p> | <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>                                        | <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> |
| <p><b>Повышенный уровень 3-4 класса</b></p>                                                   | <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> | <p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>                                                                     |

## Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

| Классы                                                                                   | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи                                                                                                                         | Понимать другие позиции (взгляды, интересы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-2 классы – необходимый уровень</b>                                                  | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).<br>Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.<br>Вступать в беседу на уроке и в жизни        | Слушать и понимать речь других.<br>Выразительно читать и пересказывать текст.<br>Вступать в беседу на уроке и в жизни                                                                                                                                                                                                                                            | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.<br>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)         |
| <b>3-4 классы – необходимый уровень</b><br><br>(для 1-2 класса – это повышенный уровень) | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.<br>Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:<br>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);<br>– отделять новое от известного;<br>– выделять главное;<br>– составлять план | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |

|                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Повышенный<br/>уровень<br/>3-4 класса</b></p> | <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.<br/>Учиться критично относиться к своему мнению</p> | <p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора).<br/>Для этого владеть правильным типом читательской деятельности;<br/>самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p> | <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br/>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).<br/>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В соответствии с ФГОС НОО примерный состав портфолио ученика начальных классов выглядит следующим образом:

- ✓ выборки детских работ;
- ✓ результаты стартовой диагностики;
- ✓ материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы;
- ✓ результаты и материалы тематических работ;
- ✓ результаты и материалы итогового контроля;
- ✓ достижения во внеучебной деятельности.

Представляет интерес структура портфолио младшего школьника, разработанная и апробированная на базе ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школы-интерната г. Грязи. В содержание портфолио включены блоки материалов (разделы)

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- РАЗДЕЛ "МОЙ МИР":
- РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"
- РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЕБА"
- РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"
- РАЗДЕЛ – «СОДЕРЖАНИЕ»

#### ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; адрес, телефон; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика.

*Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него и склонять к выбору строгого портрета. Дайте ему*

*возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет представиться другим.*

## **РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"**

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

**"Мое имя"** - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

**"Моя семья"** - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

**"Мои друзья"** - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

**"Мой город"** - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком **схему маршрута от дома до школы**. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

**"Мои увлечения"** - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

**"Моя школа"** - рассказ о школе и о педагогах.

**"Моя учёба"** - ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

## **РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"**

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела!

*Важно! Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.*

## **РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"**

На этих страничках ребенок может поделиться своими впечатлениями о посещении театров, выставок и музеев, вспомнить содержание экскурсий, познавательных программ, в которых он участвовал. Дополнить свои заметки фотографиями и рисунками.

## **РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"**

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

### **Важно помнить.**

В первом классе, когда ребенок начинает работать над составлением портфеля достижений, без помощи взрослых ему не обойтись, однако помощь эта должна минимизироваться по мере взросления. При этом с самого начала важно построить работу таким образом, чтобы ребенок сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио, поскольку в процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей



# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, которая наряду с результатами обучения определяет образовательный рейтинг выпускников начальной школы.
- 1.2. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и учитывает результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.)
- 1.3. образовательное учреждение ведет учет документов, входящих в портфолио.
- 1.4. оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио. А также всего портфолио в целом, является как качественной, так и количественной.
- 1.5. Выпускники начальной школы, набравшие наибольшее количество баллов по портфолио, награждаются грамотой образовательного учреждения.

## **2. Порядок формирования портфолио**

- 2.1. Портфолио является одной из составляющих образовательного рейтинга.
- 2.2. Обязанность вести портфолио возлагается на обучающегося, педагоги и родители оказывают психологическую и практическую поддержку.
- 2.3. Сводная итоговая ведомость составляется ежегодно в конце года, заполняется учителем начальных классов и заверяется подписью заместителя директора школы.
- 3.4. По окончании начальной школы ученику выдается итоговая ведомость рейтинговой оценки материалов портфолио выпускника начальной школы.

## **3. Рейтинговая оценка материалов портфолио**

- 3.1. Рейтинговая оценка материалов портфолио составляется на основе шкалы исчисления образовательного рейтинга обучающегося, которая принимается на уровне образовательного учреждения и оформляется в качестве приложения к настоящему положению.
- 3.2. для рейтинговой оценки материалов портфолио выпускника начальной школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить представители

администрации, учителя начальных классов, учителя-предметники, родители, члены ученического коллектива. Каждый член экспертной группы оценивает материалы портфолио, выставляет сумму баллов за каждый раздел. Итоговый балл по разделу в сводной ведомости исчисляется как среднее арифметическое из оценок экспертной группы, округленное до целого бала.

3.3. Объективность выставления итогового балла проверяется руководителем МО начальных классов. Руководитель МО начальных классов несет ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио и определении итогового балла.

3.4. Для решения спорных вопросов, возникающих в процессе работы с портфолио в течении учебного года или на момент заполнения сводной ведомости портфолио, создается комиссия, которая в течении трех дней должна рассмотреть возникшую проблему.

Приложение

### Лист моих достижений

(заполняется учащимся в конце каждой класса)

| Я умею                                       | Да | Нет | Над чем мне еще надо поработать |
|----------------------------------------------|----|-----|---------------------------------|
| Вежливо общаться с учителем                  |    |     |                                 |
| Внимательно слушать взрослых                 |    |     |                                 |
| Вежливо общаться с товарищами в классе       |    |     |                                 |
| Самостоятельно работать в классе             |    |     |                                 |
| Работать в паре с товарищем                  |    |     |                                 |
| Работать в группе учеников                   |    |     |                                 |
| Находить информацию в словарях, справочниках |    |     |                                 |
| Читать целыми словами без ошибок             |    |     |                                 |
| Понимать прочитанную книгу                   |    |     |                                 |
| Пересказывать текст                          |    |     |                                 |

|                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------|--|--|--|
| Ответить на вопрос учителя                |  |  |  |
| Сам спросить у учителя или товарища       |  |  |  |
| Считать устно                             |  |  |  |
| Производить письменные вычисления         |  |  |  |
| Решать задачи                             |  |  |  |
| Решать задачи повышенной сложности        |  |  |  |
| Писать без ошибок                         |  |  |  |
| Самостоятельно выполнять домашнее задание |  |  |  |

### Отношение к различным видам деятельности

(заполняется родителями учащегося или классным руководителем в конце каждого года)

| <b>Вид деятельности</b>                     | <b>Нет<br/>интереса<br/>(низкий<br/>уровень)</b> | <b>Не всегда<br/>получается<br/>выполнить<br/>хорошо<br/>(средний<br/>уровень)</b> | <b>Всегда<br/>выполняет<br/>добросовестно<br/>(высокий<br/>уровень)</b> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная<br/>деятельность</b>             |                                                  |                                                                                    |                                                                         |
| <b>'Общественные поручения</b>              |                                                  |                                                                                    |                                                                         |
| <b>Трудовые успехи</b>                      |                                                  |                                                                                    |                                                                         |
| <b>Спортивно-оздоровительные<br/>успехи</b> |                                                  |                                                                                    |                                                                         |
| <b>Творческие успехи</b>                    |                                                  |                                                                                    |                                                                         |

**Физическое развитие и здоровье ребенка.**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Мероприятие, его уровень</b> | <b>Характер участия</b> | <b>Результаты (баллы)</b> |
|----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          |             |                                 |                         |                           |
|          |             |                                 |                         |                           |

**Приложение: отзывы, дипломы, сертификаты участника.**

**Оценка экспертной группы** \_\_\_\_\_

**Духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка.**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Мероприятие, его уровень</b> | <b>Функция, Выполняемая обучающимся</b> | <b>Результат деятельности, наличие рекомендаций, отзывов. дипломов т.п.</b> | <b>Результаты (баллы)</b> |
|----------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |             |                                 |                                         |                                                                             |                           |
|          |             |                                 |                                         |                                                                             |                           |

**Приложение: дипломы, благодарственные письма, отзывы, сертификаты участника.**

**Оценка экспертной группы** \_\_\_\_\_

**Сводная итоговая ведомость рейтинговой оценки материалов портфолио  
выпускника начальной школы**

| <b>№</b>  | <b>Раздел портфолио, название документа или материала, отражающего наиболее значимые достижения обучающегося</b> | <b>Суммарный балл</b> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b> | Социально-личностное развитие ученика                                                                            |                       |
|           |                                                                                                                  |                       |
| <b>2.</b> | Познавательное-речевое развитие ученика                                                                          |                       |
|           |                                                                                                                  |                       |
| <b>3.</b> | Физическое развитие и здоровье ребенка                                                                           |                       |
| <b>4.</b> | Духовно-нравственное и художественно-эстетическое развитие ребенка                                               |                       |
|           |                                                                                                                  |                       |
|           | Итоговая рейтинговая оценка                                                                                      |                       |

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

Директор ОУ \_\_\_\_\_

М.П.

## Карта индивидуального развития

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | <b>Начало<br/>года</b> | <b>I<br/>четв.</b> | <b>II<br/>четв.</b> | <b>III<br/>четв.</b> | <b>Конец<br/>года</b> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Может обратиться с просьбой к учителю                           |                        |                    |                     |                      |                       |
| Активен со сверстниками, сам выбирает партнеров для игры        |                        |                    |                     |                      |                       |
| Не провоцирует конфликты со сверстниками, не дерется первым     |                        |                    |                     |                      |                       |
| Имеет постоянное поручение в классе                             |                        |                    |                     |                      |                       |
| Способен справиться с дежурством в классе                       |                        |                    |                     |                      |                       |
| Способен самостоятельно работать                                |                        |                    |                     |                      |                       |
| Соблюдает простые правила безопасности                          |                        |                    |                     |                      |                       |
| Содержит рабочее место в порядке                                |                        |                    |                     |                      |                       |
| Способен пользоваться школьной столовой                         |                        |                    |                     |                      |                       |
| Способен сам переодеваться                                      |                        |                    |                     |                      |                       |
| Может подготовиться к уроку Доводит до конца выбранное дело     |                        |                    |                     |                      |                       |
| Работает самостоятельно, не беспокоит других                    |                        |                    |                     |                      |                       |
| Бережно относится к дидактическому материалу, учебникам, партам |                        |                    |                     |                      |                       |
| Хорошо работает в группе                                        |                        |                    |                     |                      |                       |
| Выслушивает объяснения                                          |                        |                    |                     |                      |                       |