

Отчёт
о результатах самообследования
ГБС(К)ОУ школы-интерната №136 г.о. Самара
за 2014-2015 учебный год

I. Аналитическая часть

Деятельность ГБС(К)ОУ школы-интерната № 136 регламентирована Уставом школы, локальными актами и Программой развития на 2012-2017 годы (I этап – этап аналитико-проекционный этап (2012-2013гг.; II этап – этап апробации (2013 – 2014 гг)). Программа развития школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса.

В основу учебно-воспитательного процесса положены принципы создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В течение 2014-2015 учебного года педагогический коллектив работал над проблемой:

Обеспечение качественного образования в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целью коллектива было:

создание условий для развития и обучения каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями

Учебная:

- Подготовка, профессиональная переподготовка педагогических работников, административно-управленческого персонала к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Разработка и внедрение адаптированной образовательной программы начального образования, программы коррекционной работы;
- Создание оптимальных специальных условий для получения качественного образования учащихся с ОВЗ;

- Сформировать универсальные учебные действия у обучающихся в соответствии с концепцией образовательных стандартов детей с ОВЗ.
- Сформировать у обучающихся, воспитанников умения использовать общеучебные знания, умения и навыки, позволяющие интегрироваться в общеобразовательные организации и социум.
- Совершенствовать коррекционно-развивающую среду в школе и интернате.

Коррекционно -воспитательная:

- Сформировать у воспитанников жизненные компетенции для самореализации в различных сферах деятельности посредством приобщения детей к культурным ценностям для успешной адаптации и интеграции в социум.
- Сформировать у воспитанников готовность достигать поставленных целей через участие в игровой, спортивной, творческой деятельности.

Лечебно – оздоровительная:

- Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях школы-интерната.
- Обеспечить снижение заболеваемости обучающихся через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, улучшение качества медицинского обслуживания и питания.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям:

- в школе имеется 9 оборудованных учебных кабинетов, методический кабинет, компьютерный класс, соединённый локальной сетью с выходом в Интернет, музыкальный, спортивный залы, спортивная площадка, кабинеты логопедической и психологической службы.

Школа относится к VII и VIII видам коррекционных учреждений. Основной образовательной деятельностью является обучение детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.

В школе созданы все условия для получения учащимися начального образования.

В 2014-2015 учебном году в школе, кроме начальных классов, обучались дети среднего звена: пятого класса, учащихся индивидуального обучения с 5 по 9 классы.

Обучение велось по 4 учебным программам: специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII и VIII видов и в 5 классе – по программам общеобразовательных учреждений, для детей с УУО.

Учебно-методические комплексы представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: адаптированные рабочие программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя и 40 минутная продолжительность урока.

Учебный план утверждён директором школы, согласован с Самарским управлением Министерства образования и науки Самарской области. Максимальный объём учебной нагрузки учащихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели.

Школьный компонент был использован для проведения коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, общего развития детей, коррекции высших психических функций, развитию устной и письменной речи обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

Начальная школа работала по традиционному комплекту учебников:

- учебник математики (автор М. И. Моро) позволяет учащимся в процессе обучения поддерживать связь между новым и ранее изученным материалом. Задания подобраны из разных математических дисциплин (геометрии, алгебры, логики), что позволяет подготовить младших школьников к усвоению программы на второй ступени образования;
- учебники русского языка (автор В.П. Канакина) содержит материал, который развивает умение учащихся анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать учебный материал. У детей вырабатывается осмысленное отношение к употреблению основных единиц речи;
- учебники «Литературное чтение», «Родная речь» (автор Л. Ф. Климанова, Горецкий) знакомит учащихся с русской и зарубежной литературой разных жанров, формирует интерес к

чтению, способствует выработке навыка чтения, учит анализировать тексты;

- учебник «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков) позволяет учащимся усваивать материал наук естественного цикла, избегая механического заучивания. Этому способствуют системность и последовательность изложенного учебного материала, большое количество наглядной информации, наличие дополнительного материала. Работая с учебником, дети учатся осмысливать тексты, излагать свои мысли, быть теоретиками и практиками, бережно относиться к природе, любить все живое. Необходимо отметить, что предмет «Окружающий» мир интегрирован с предметом «ОБЖ». Это позволяет формировать у обучающихся целостную научную картину мира.

Численность учащихся на начало года составляла 133 учащихся, на конец - 144 человек. Из них в восьми классах КРО обучалось 115 учащихся, на индивидуальном обучении находилось 29 человек.

По итогам успеваемости 2014-2015 учебного года из 95 учащихся 2-5 классов и 27 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении аттестованы 122 человек и все переведены в следующие классы, 22 учащихся первого класса усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

С целью решения поставленных учебных задач в школе проводился диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Диагностика позволила определить зону ближайшего развития каждого ученика и его компенсаторные возможности, составить индивидуальный план развития обучающихся.

В школе-интернате создана система мониторинга как организационная структура внутришкольного руководства и контроля.

Систематизированные данные мониторинга, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Анализ результатов учебной деятельности за 2014-2015 учебный год выявил следующее.

На конец года аттестовано 122 учащихся.
Из них успевают на «4» и «5» - 27 человек.

По сравнению с началом учебного года прослеживается положительная динамика: рост числа хорошистов с 17.5% (20 хорошистов на начало года) до 29% (35 хорошистов на конец года).

	Кол-во аттестованных на конец IV четверти.	Кол-во успевающих на «5»	Кол-во успевающих на «4» и «5»	Кол-во имеющих одну «3»	Кол-во неуспевающих, н/а	% качества знания	% качества успеваемости
2012 - 2013	102	1	35	8	0/0	56,5%	100%
2013 - 2014	101	-	35	6	0/1	54,3%	100%
2014 - 2015	122	-	27	7	0/6	55%	100%

Уровень качества обученности учащихся ГБС(К)ОУ школы-интерната № 136.

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	ОЗОМ
2012-2013 уч.г.	45,5%	49,6%	55,5%	65,5%
2013-2014 уч.г.	46%	49%	57,5%	65%
2014-2015 уч.г.	42,8%	44,9%	50,7%	54,1%

Сравнительный анализ уровня качества обученности учащихся по сравнению с предыдущим годом позволяет сделать вывод о небольшом понижении уровня качества знаний учащихся по русскому языку, литературному чтению в целом по школе.

В целях увеличения двигательной активности для учащихся предусмотрен обязательный час ритмики. Уроки ритмики вели сами педагоги. Уроки педагогов проводились на хорошем методическом уровне, носили развивающую и коррекционную направленность, способствовали развитию у детей творчества.

Уроки труда и изобразительного искусства являются для учеников одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок имеет возможность испытать успех от удачно выполненной работы. Лучшие работы помещаются на выставках детского творчества.

Уроки музыки ведет Шиндяпина Е.Н., она работает со 100% успеваемостью и таким же качеством знаний. Её уроки опираются на чувственный опыт детей, развивают их музыкальный кругозор, учат правильной технике пения.

Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни, формирования пластики движений таких предметов, как физическая культура, ритмика. Уроки физкультуры вел Соловьёв И.В. Он сумел активизировать детей, привить любовь к спорту, привлечь их к участию в спортивных соревнованиях.

В качестве обязательных занятий по выбору в 2014-2015 учебном году были реализованы курсы, способствующие формированию коммуникативных и социальных компетенций младших школьников, развитию двигательной активности.

«ОБЖ» - 2,3 классы (1 час в неделю).

«ОРКСЭ» – в 4-х классах (1 час в неделю).

«Физкультура» – в 4-х, 5 классах (1 час в неделю) .

К каждому курсу были написаны и утверждены адаптированные рабочие программы.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса:

- срезы знаний, административные контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации учителей и школьников, учебной литературы.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на заседаниях методического объединения учителей, совещаниях.

Для обеспечения комплексной коррекционной работы в образовательном учреждении создана и функционирует психологическая служба. В основу деятельности данной службы положен принцип единства диагностики и коррекции. Деятельность логопедической и психологической служб школы скоординирована.

Коррекционная работа осуществляется всеми специалистами СКОУ и направлена на компенсацию недостатков интеллектуального и психического

развития школьников, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы, а также на социально – бытовую адаптацию учащихся.

В текущем учебном году в школе работали 2 психолога Склярова Е.А., Чиркова П.А.

Они вполне успешно определили своё место в учебно – воспитательном процессе. Психологи проводили индивидуальные и групповые занятия с детьми, помогали в решении многих конфликтных ситуаций, проводили беседы с учащимися, обследование детей. Педагоги-психологи продолжили систему консультаций для родителей.

Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их возможности усвоения учебной программы, поведенческих отклонений велось на заседаниях школьного психолога – медико – педагогического консилиума с согласия родителей на основе договора с ними.

Важным моментом организации системы коррекционно – развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного ПМПк.

Работа ПМПк велась по плану, в соответствии с ним было проведено 5 заседаний, на которых изучались дети с трудностями в поведении, в усвоении школьного материала, динамика развития учащихся индивидуального обучения.

Из 144 учащихся, обучающихся в школе-интернате, 29 человек находилось на индивидуальном обучении.

Занятия с учащимися проводились в соответствии с тематическим планированием, по утвержденному расписанию, составленному с учётом психофизических особенностей учащихся.

В соответствии с планом работы школьного психолога-медико-педагогического консилиума в апреле- мае месяце 2015 года был проведён анализ мониторинга развития учащихся, обучающихся индивидуально.

Со всеми учащимися проведено контрольное собеседование, в ходе которого проверялась техника чтения учащихся, их умение осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы, писать под диктовку, выполнять грамматические задания, решать задачи и примеры. Сравнивались знания, умения и навыки учащихся на конец прошлого учебного года и нынешнего.

По результатам собеседования положительную динамику показали все уч-ся., выпустились из школы, 9 всп. кл. – Тучин Д., Николаев Н., успешно прошедшие выпускные испытания (профессионально-трудовая подготовка), 9 КРО кл. – Засыпкина Е.С., успешно прошедшая ГИА в форме ГВЭ на базе ГБС(К)ОУ школы-интерната «Преодоление» (математика-4, русский язык - 3).

Решением ПМПк остальным уч-ся рекомендовано продолжить индивидуальное обучение в 2015-2016 учебном году.

Воспитанники, имеющие речевые нарушения, получали логопедическую помощь на специально организуемых логопедических

занятиях. Для их проведения в школе оборудованы и укомплектованы необходимыми методическими пособиями 2 логопедических кабинета. Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия, речевые игры в них систематизированы.

Логопедическая коррекционная работа в школе – интернате строилась с учетом комплексной диагностики состояния речевого развития учащихся. Ее результаты фиксировались в «Протоколах обследования речи у учащихся» и в «Речевых картах» и учитывались при разработке индивидуальных и фронтальных коррекционных программ работы по коррекции речевых нарушений.

Решая логопедические задачи, в рамках методической работы учителями – логопедами проводилось консультирование педагогов школы по вопросам коррекционно – развивающего обучения, давались открытые групповые логопедические занятия. Посещение уроков учителей позволяет сделать вывод, что все педагоги на своих уроках проводят логопедическую работу: артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на развитие фонематического восприятия, используют материал по развитию речи учащихся, добиваются от учеников правильного звукопроизношения, правильного построения предложений.

Во внеурочное время воспитатели проводят занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, выполняя задания логопедов, ведут работу по развитию речи.

Выполняя Закон об образовании РФ по обеспечению прав н/летних на получение основного общего образования администрация школы постоянно держала под контролем вопрос посещаемости учащимися школы.

Анализ пропущенных уроков за последние 3 года

Учебный год	Общее число пропущенных уроков	Общее число пропусков без уважительной причины	Процент уроков, пропущенных без уважительной причины
2012-2013	13368	3318	3,4%
2013-2014	13390	3563	3.9%
2014-2015	13648	4243	3,4%

Исходя из анализа пропуска уроков учащимися без уважительной причины, следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент уроков (на 0.5), пропущенных без уважительной причины.

Наибольшее количество пропущенных уроков допускаются одними и теми же учащимися: Михай, Лазарев- 4 «б», Янкович, Трескунов- 3а кл., Колонтаев, Ткаченко – 2а кл., Шабанова – 2б кл., Калмыкова, Михайлова, Янкович – 3б кл.

Вся необходимая работа по возвращению этих детей в школу классными руководителями, социальным педагогом была проведена:

посещались семьи, родителей приглашали в школу для профилактических бесед.

Информация по всем детям, пропускающим занятия без уважительной причины, была подана в ИДН, РОВД, ООП по месту проживания семей.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

В 1-5 классах в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 32 человека:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- 8 учителей начальной школы;
- 7 учителей – предметников (1 совместитель);
- 4 педагога дополнительного образования;
- 10 воспитателей (1 совместитель);

В блок поддержки образовательной среды вошли:

- 2 логопеда;
- 2 психолога;
- 1 соц. педагог.

Образование специалистов школы:

Высшее	Среднее специальное	Неоконч. высшее
22 чел. (69%)	10 (31%)	0

Появление новых стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение современных технологий, реализация личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось посредством курсов повышения квалификации.

В текущем учебном году повысили профессиональный уровень 10 педагогов:

№	ФИО педагога, прошедшего курсы ПК (переподготовку)	Наименование ОУ	Должность (преподаваемый предмет)	Дата начала прохождения курсов ПК (переподготовки)	Дата окончания прохождения курсов ПК (переподготовки)	Количество часов	Место прохождения курсов ПК (переподготовки)
1	Склярова	ГБС(К)О	Педагог-	02.03.2015	13.03.2015	72	ЦСО

.	Е.А.	У школа-интернат №136 г.о. Самара	психолог				Самарской области
2.	Чиркова П.А.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Педагог-психолог	02.03.2015	13.03.2015	72	ЦСО Самарской области
3.	Бальзитова Т.В.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Воспитатель	02.03.2015	13.03.2015	72	ЦСО Самарской области
4.	Сердюкова Г.А.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Воспитатель	02.03.2015	13.03.2015	72	ЦСО Самарской области
5.	Калишкина Е.А.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Воспитатель	02.03.2015	13.03.2015	72	ЦСО Самарской области
6.	Мурышкин С.И.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Педагог дополнительного образования	02.03.2015	13.03.2015	72	ЦСО Самарской области
7.	Базаева Т.К.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Воспитатель	15.09.2014	06.03.2015	144	СИПКРО
8.	Косицына Н.П.	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о. Самара	Воспитатель	23.03.2015	03.04.2015	72	СИПКРО
9.	Дюдюкина Светлана Анатольевна	ГБС(К)О У школа-интернат №136 г.о.Самара	Учитель математики	03.11.2014	14.11.2014	72	ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский институт повышения квалификации работников образования»
10	Ямашкина Ольга Александровна	ГБС(К)О У школа-интернат	Учитель начальных классов	03.11.2014	14.11.2014	72	ГАУ ДПО (ПК) С «Брянский

	вна	№136 г.о.Самар а					институт повышения квалификац ии работников образовани я»
--	-----	------------------------	--	--	--	--	---

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства учителей.

В текущем году на аттестацию вышли 2 человека: учителя начальных классов Илюшкина А.С., Балафин О.Г. Они прошли аттестацию на 1 категорию. Воспитатель Бальзитова Т.В., аттестовалась на соответствие занимаемой должности.

Квалификационные категории педагогов школы

Высшая	I категория	II категория	Соответствие занимаемой должности	н/а
2 чел. (6,25%)	8 чел (25%)	4 чел. (12,5%)	12 чел. (37,5%)	6 чел. (18,75%)

Все педагоги школы повышают квалификацию, занимаясь и самообразованием. У каждого педагога имеются папки – накопители собственных разработок уроков, занятий, внеклассных мероприятий.

С целью обмена опытом работы педагогами организованы и проведены открытые уроки, внеклассные занятия.

Важным звеном в работе с кадрами была совместная работа с Самарским педагогическим университетом, социально-педагогическим колледжем. Школа является базой для прохождения практики студентами.

В этом учебном году студенты посетили занятия в 4-х классах, учителя Илюшкина А.С., Пономарёва Л.Б. с целью отслеживания коррекционной работы по развитию высших психических функций, формированию умений и навыков учащихся с задержкой психического развития

Работа школьного методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2014-2015 учебный год.

Целью этой работы являлось создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в

обучении младших школьников с ОВЗ в рамках подготовки к переходу на ФГОС второго поколения.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

I. Повышение качества обучения.

Для ее реализации педагоги школы изучали, отбирали и внедряли в повседневную практику

- эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить повышение качества обученности и положительную динамику развития познавательного интереса обучающихся.
- Была продолжена систематическая целенаправленная работа по коррекции, развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
- Обучающимся с разным уровнем обученности была оказана качественная педагогическая поддержка.

II. Повышение качества преподавания.

Для обеспечения выполнения данной задачи

- Были созданы условия для овладения учителями школы-интерната техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью.
- Повышение уровня педагогического мастерства реализовалось через активное участие учителей в работе семинаров, конференций, творческих групп, конкурсов различного уровня.

Поставленные задачи можно считать достигнутыми благодаря активной работе членов школьного методического объединения, их заинтересованности. Работа учителей имела практическую направленность и была направлена на повышение их профессиональных качеств.

Согласно плану были проведены следующие тематические заседания:

- «Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2014г»
- «Формирование самоконтроля и самооценки у школьников с ОВЗ в условиях обновления содержания образования»
- «Применение информационных технологий как средство повышения познавательной активности учащихся и развитие их творческих способностей »

В текущем учебном году в связи с обновлением содержания образования обучающихся с задержкой психического развития была продолжена экспериментальная работа педагогов по апробированным рабочим программам в рамках подготовки к переходу на ФГОС второго поколения.

Благодаря работе творческих групп в рабочие программы были внесены дополнения. Для обучающихся с разным уровнем обученности были скорректированы требования к содержанию образования. Практическая реализация доказала правильность применения дифференцированного подхода в обучении для различных групп обучающихся.

В этом учебном году творческой группе педагогов Пономаревой Л.Б., Ягудиной Г.М., Балафин О.Г., Илюшкиной А.С., Козловой Е.Н. было поручено разработать макет рабочей программы коррекционной работы, основная задача которой является коррекция высших психических функций, а так же ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

На основе разработанного макета учителя начальных классов составили программу коррекционной работы для учащихся своего класса и апробировали ее.

Учителя школы-интерната Илюшкина А.С., Козлова Е.Н. приняли участие в работе региональной конференции «Введение федерального образовательного стандарта общего образования в Самарской области» (секция: «Дидактическое обеспечение достижения образовательных результатов детьми со сложной структурой дефекта») Их методические разработки размещены на сайте ЦСО Самарской области.

Педагогами Пономаревой Л.Б., Балафин О.Г., Илюшкиной А.С., Козловой Е.Н., Ямашкиной О.А. была представлена панорама уроков в рамках работы регионального научно-практического семинара «Система работы по развитию познавательных интересов у учащихся в образовательном процессе в свете подготовки ФГОС для детей с ОВЗ».

В апреле месяце на базе нашей школы прошел региональный научно-практический семинар «Духовно-нравственное развитие, как важнейший компонент социального заказа образования».

Педагогами Ягудиной Г.М., Ямашкиной О.А. были даны открытые занятия в 1 -2 классах.

Студенты Самарского социально-педагогического колледжа в течение недели посещали уроки в четвертых классах у педагогов Илюшкиной А.С., Пономаревой Л.Б. и на практике изучали методику работы с учащимися с задержкой психического развития, так же имели возможность ознакомиться с журналами комплексного динамического развития учащихся, рабочими программами, мониторингом ЗУН и другой документацией сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Методические разработки уроков, занятий Зотке О.А., Ягудиной Г.М., Пономаревой Л.Б., Козловой Е.Н., Илюшкиной А.С. принимали участие в конкурсах различного уровня, размещены в сети интернет, отмечены дипломами и грамотами.

Таким образом, педагоги активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению своего опыта.

Темы для самообразования педагоги выбирали исходя из целей и задач школы:

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Тема самообразования	Срок выполнения	Форма отчета
1.	Козлова Е.Н.	«Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся с ОВЗ	В течение года	методическое пособие
2.	Ивкова Е.А.	«Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у уч-ся с ОВЗ»	В течение года	доклад, консультации, открытый урок
3.	Ягудина Г.М.	«Словарная работа как средство активизации познавательной активности у уч-ся с ОВЗ »	В течение года	доклад
4.	Балафин О.Г.	«Развитие навыков правильного, беглого, осознанного чтения»	В течение года	доклад
5.	Зотке О. А.	«Разработка адаптированного комплекса методических материалов по проверке техники чтения для учащихся с ЗПР»	В течение года	Методическое пособие, консультации
6.	Пономарева Л.Б	«Роль самостоятельной работы в формировании самоконтроля и самооценки учащихся в коррекционной школе»	В течение года	доклад, открытый урок
7.	Дюдюкина С.А.	Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках математики	В течение года	доклад, открытый урок
8.	Васильева Л.Д.	Развитие навыков исследовательской деятельности уроках русского языка	В течение года	доклад
9	Илюшкина А.С.	Словарная работа на уроках литературного чтения и русского языка как средство развития грамотной устной и письменной речи»	В течение года	доклад
10	Мурышкина С.В.	Развивающие возможности музыки в работе с детьми	В течение года	доклад

Учащиеся школы-интерната смогли попробовать свои силы в конкурсах по предметам литературное чтение, математика, окружающий мир во всероссийских конкурсах: «Эму», «Эрудит», «Продлёнка» и др.

Воспитанники учителя Васильевой Л.Д., Дюдюкиной С.А. в рамках работы над проектом, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне, провели большую исследовательскую работу,

результатом которой стал фильм, снятый педагогом дополнительного образования Меренковым В.В.

В кадры фильма вошли рассказы, доклады, фотографии героев войны, являющиеся членами семей учащихся и сотрудников. Весь собранный детьми материал, собран в «альбом памяти».

Развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, как показала практика, способствует проектная деятельность. Воспитанники педагогов Кувяковой Е.М., Козловой Е.М. продолжили работу над проектом «Это мы можем» и наладили дружеские отношения с воспитанниками детских садов Куйбышевского района.

Ими проведены спортивно-развлекательные занятия для детей старшей и подготовительной группы по правилам дорожного движения, а так же экскурсии и занятия-практикумы в созданном ими музее «Народная изба».

Участие детей в организации и проведении данных мероприятий неизменно вызывает положительную мотивацию к учебе, формирует активную жизненную позицию, способствует развитию творчества и коммуникативных навыков.

Таким образом:

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для коррекции нарушений развития у учащихся с ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются определенные недостатки:

- необходимо наладить механизм эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения слабоуспевающих учащихся;
- требуется систематическая разъяснительная работа с родителями о необходимости сотрудничества между школой и семьей учащихся в целях повышения качества образования;
- необходимо совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях введения ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Учитывая вышесказанное, на 2015-2016 учебный год определена следующая **тема** методического объединения учителей начальных классов:

Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях подготовки к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: «Организация и методическое сопровождение учебно-воспитательной и коррекционной работы, направленной на развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по подготовке к реализации ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС НОО.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Работа методических объединений проводилась в соответствии с их планированием. Планы выполнены на 90 %. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы.

Комплексный подход в осуществлении диагностико - консультативной, учебно воспитательной, коррекционно – развивающей и лечебно – профилактической работы позволяет детям с проблемами в развитии получить образование в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями в условиях коррекционно – развивающих классов. Деятельность педагогического коллектива школы направлена на своевременное выявление и преодоление проблем в психоречевом развитии детей и предупреждение вторичных негативных тенденций, затрудняющих процесс их социализации в младшем и среднем школьном возрасте.

100% учащихся посещали кружки в школе и в Центре Общения поколений, центре «Семья», В ЦВР Куйбышевского района. Следует особо отметить кружки по обучению игры на фортепиано (педагог Мурышкина С. И.) и творческую студию «Бригантина» (педагог Меренков В. В.), кружок компьютерной грамотности (руководитель Жигалов А.Н.), «Английский в сказках» (руководитель Лебедева Н.А.), секции футбола и тенниса (руководитель Соловьёв И.В.).

Дети с удовольствием посещали занятия, принимали участие в школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с внутришкольным контролем. Ежемесячно (по графику) проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы дополнительного образования, психологов, логопедов. В основном учителя четко выполняли установленные требования и рекомендации по ведению журналов.

Проверялись дневники, рабочие тетради учащихся. Дневники проверялись у учащихся 2-5-х классов. Сделаны следующие выводы:

- учителя вовремя выставляют отметки, систематически проверяют дневники.

Наряду с этим следует отметить случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, нарушение ЕОР, отсутствия записи д/з по предметам.

Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, велась работа с детьми по соблюдению единого орфографического режима, проводилась работа над ошибками.

Работа с дневниками и тетрадями уч-ся остается одной из главных задач учителей.

Проводились проверки состояния учебной литературы, обращалось внимание на бережное обращение с учебниками. Данный вид проверки носит воспитательный характер. В конце года все учебники были сданы в библиотеку в удовлетворительном состоянии.

По итогам проверок составлены справки. Педагоги ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится. На заседаниях методического объединения учителей будут зачитаны памятки по ведению документации.

Всё выше перечисленное помогает развивать эмоционально – чувственную сферу воспитанников, вовлекать их в творческий процесс участия в конкурсах.

В качестве конечного результата, доказывающего успешность любой воспитательной системы, выступает реальная адаптированность ребят для жизни в социуме. Воспитанники школы – интерната за прошедший период не раз показали себя, как социально адаптированные, способные жить в социуме люди.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Значение за отчётный период	Значение за период, предшествующий отчётному
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	144 человек	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек	108 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 19%	35 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
0 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
2 1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-

3	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
4	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
5	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
6	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
7	1.1 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
8	1.1 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 человек/ 28,5 %	34 человек/ 28 %
9	1.1 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 4,9%	5 человек/ 4 %
9.1	1.1 Регионального уровня	- 7 человека/ 4,9 %	5 человек/ 4 %
9.2	1.1 Федерального уровня	-	-
9.3	1.1 Международного уровня	-	-

0	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-
2	1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,7%	1 человек/ 0,8%
3	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-
4	1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	31 человек
5	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 67%	17 человек/ 54.8 %
6	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%	12 человек/ 38.7 %
7	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 33,3 %	14 человек/ 45.2 %
8	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 33,3 %	10 человек/ 32.2 %
9	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	10 человек/ 33,3 %	9 человек/ 29 %

	том числе:		
1.2 9.1	Высшая	2 человека/ 6,7%	2 человек/ 6.5 %
1.2 9.2	Первая	8 человек/ 26,7 %	7 человек/ 22.5 %
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.3 0.1	До 5 лет	3 человека/ 10%	3 человек/ 9.7 %
1.3 0.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23,3;	7 человек/ 22.6 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13,3 %	3 человек/ 9.7 %
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30 %	9 человек/ 29 %
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 56,7 %	37 человек/ 58 %

1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 10 %	3 человек/ 4.7 %
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8.5 единиц	8.5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4 .2	С медиатекой	да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	нет
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 человек/ 10 %	14 человек/ 11.6 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.7 кв. м	6.7 кв. м
-----	---	-----------	-----------

Директор

Л.Н. Амельченко