

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
Секретарь
Пономарёва Л.Б.

ПРОВЕРЕНО:

Заместитель
директора по УР
Меренкова М.А.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора
Меренкова М.А.

Приказ № 64-од
от «31» августа 2016 г.



**ПРОГРАММА КУРСОВ
КОРРЕКЦИОННОЙ – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Разработчики: педагоги – психологи

Чиркова Полина Анатольевна

Миронова Екатерина Алексеевна

Самара

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Структура курса	7
Прогнозируемые результаты	15
Учебно-методическое обеспечение	17
Календарно-тематическое планирование	22
Приложения	29

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав ГБОУ школы – интерната №136 г.о. Самара

Актуальность проблемы. Основываясь на современных теоретико-психологических представлениях о когнитивных репрезентативных структурах как носителях умственного развития, конечную цель школьного образования можно представить следующим образом: формирование учащихся как высокоразвитой открытой когнитивно-личностной системы, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. Средством же ее развития выступает усвоение знаний об обобщенных способах и формах интеллектуальной деятельности, являющихся, таким образом, залогом

дальнейшего развития и самостоятельного приобретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Новизна. Характеризуя данную программу, следует отметить ее существенное отличие от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными»: предлагается учить учиться, но при обучении чему-нибудь, уча что-нибудь (Когнитивное обучение, 1997). С когнитивным обучением связан такой важный вопрос: могут ли спонтанно быть использованы когнитивные умения, формируемые в специально организованном процессе, в

реальных ситуациях школьной практики по отношению к учебному материалу, отличающемуся от того, который послужил основой обучения? Сторонники когнитивного подхода отвечают на него отрицательно, во всяком случае ограничивая те условия, при которых этот перенос может быть осуществлен, тем самым делая весь процесс когнитивного обучения весьма мало полезным. В развивающей программе «Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Именно поэтому когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном материале в рамках данной развивающей программы и представляющие собой, по сути, психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу, обобщенным показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном (коррекционном) учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ формирование учебной мотивации;
- ✓ стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- ✓ гармонизация психоэмоционального состояния;
- ✓ формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- ✓ повышение уверенности в себе;
- ✓ развитие самостоятельности;
- ✓ формирование навыков самоконтроля;
- ✓ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ✓ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- ✓ повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Структура курса

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего,

партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система

психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика А.П. Мясода, таблица Шульте-Горобова, тест Пьерона-Рузера).
- ✓ Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1-4 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

- ✓ Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1-4 класс – сентябрь-октябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

С первоклассниками и учащимися 2-4 классов испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)

развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

Младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- ✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- ✓ Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ - Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- ✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- ✓ - включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- ✓ - направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- ✓ - заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- ✓ - направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- ✓ - включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- ✓ - направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:
 - 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
 - 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 - 3) Разработка, подготовка и проведение:
 - ✓ родительских собраний,
 - ✓ классных часов,
 - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.
 - 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
 - 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
 - 6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
 - 7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
 - 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
 - 9) Анализ научной и практической литературы.
 - 10) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях; проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностический и развивающий блок.

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Консультативный блок.

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*

- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

Просветительский блок.

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методический блок.

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Материально-технические условия:

- Наличие помещения, стола и стульев для занятий, дивана.
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.

11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помощи ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.

25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

Календарно-тематическое планирование

Наименование работы	Цель исследования и дальнейшего сопровождения	Методы и методики	Сроки	Классы	Практический результат
1.Диагностика высших психических функций	Индивидуальная диагностика школьников, направленная на обеспечение контроля за динамикой развития ребенка.	Исследование: Долговременной памяти (по Лурия «10 слов») методика "Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний" Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста А. П. Мясода Методика выделения существенных признаков Методика исключения лишнего Таблица Шульте-Горобова Тест Пьерона -Рузера Корректурная проба	Сентябрь - октябрь	1-4	Выявление возможных отклонений, определения программы, оптимизации условий развития ребенка в выработке рекомендаций.
Коррекционная работа	Коррекционные занятия по итогам диагностики: 1.Создание групп учащихся по развитию		В течении года	1-4	Способствование созданию оптимальных условий для сохранения

	ВПФ 2.Работа с группами по развитию памяти (долговременной, кратковременной слухоречевой, зрительной и т.д.) 3.Работа с группами по развитию внимания (концентрация, распределение, переключаемость и т.д.) 4.Работа с группами по развитию мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического)				психологического здоровья
«Адаптация к обучению и воспитанию первоклассников»	Выявление первоклассников испытывающих дезадаптацию в обучении и общении.	1)Методика оценивания школьной мотивации по анкете Лускановой Н.Г. 2) Тест « Мое место в классе»	октябрь	1	Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди первоклассников. Развитие, коррекция, сопровождение.

«Адаптация к обучению и воспитанию вновь прибывших учащихся 2-4 классов»	Выявление вновь прибывших учащихся испытывающих дезадаптацию в обучении и общении	1.Экспертный опрос учителей	декабрь	2-4	Предупреждение дезадаптации к обучению и воспитанию среди вновь прибывших школьников. Диагностика, просвещение, консультирование развитие, коррекция, сопровождение, профилактика.
«Личностное и эмоциональное развитие школьников»	Определение уровня тревожности у подростков. Выявление областей действительности, объектов, являющихся для школьника основными источниками тревоги.	Тест школьной тревожности (Ф. Филлипс)	февраль	2-4	Обучение и воспитание школьников с учетом уровня тревожности. Профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, развитие, коррекция, сопровождение школьников с высоким уровнем тревожности
		Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)	январь апрель	2-3	

	Выявление вредных привычек, пагубных пристрастий у школьников	Экспертный опрос	февраль	4	Просвещение, консультирование, коррекция, сопровождение школьников имеющих вредные привычки.
	Определение самооценки у учащихся	«Лесенка» «Самооценка	апрель	1-4	Определение уровня самооценки у школьников. Развитие, коррекция, абилитация, сопровождение.
Программа по коррекции агрессивного поведения у учащихся младших классов 1 Тренинги 2. групповые занятия	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей.	Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга	январь	2-4	Коррекция, развитие, сопровождение школьников с высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.
	Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка управлению своим гневом.		В течение года	2-4	Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии.

«Программы эмоционального развития детей» 1Тренинги 2.групповые занятия		Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	В течении года	1-4	Развитие эмоциональной сферы детей, адаптация к школе, формирования эмоциональной стабильности
Проективные методики	Психологическое исследование личности	Рисунок ДОМ, ДЕРЕВО, ЧЕЛОВЕК Рисунок семьи	сентябрь	1	Выбор тактики и методов психологической коррекции межличностных нарушений, оценка особенности восприятия и переживаний ребенком

	Психологическое исследование личности	Рисунок семьи	сентябрь-октябрь	2-4	Выбор тактики и методов психологической коррекции межличностных нарушений, оценка особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.
Работа с родителями	Тематическое психологическое консультирование по просьбе родителей		по мере необходимости течении года		
Психологическая, коррекционно-развивающая работа с педагогами	Тематическое психологическое консультирование по просьбе педагогов		в течении года		Профилактика, консультирование, коррекция, развитие.
		Программа «Сохранение и укрепление психического здоровья учителя» 1. Психическое здоровье учителя 2. Эмоциональная культура педагога	Продолжительность занятия по 2 часа. По одному занятию в зимние и весенние		Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

Организационная работа	1. Планирование работы на учебный год. 2. Планирование диагностических мероприятий .Согласование плана с администрацией		сентябрь		
	1. Подбор материалов для проведения диагностической работы 2. Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей 3. Подбор материалов для коррекционной работы		сентябрь		
Аналитическая работа.	Обработка данных анкет и диагностик.		в течение года		

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Инструкция. Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, все - и взрослые, и дети - нарисованы без лиц. (Предъявляется картинка № 1. **Вариант "А"** - для девочек, **Вариант "Б"** - для мальчиков)

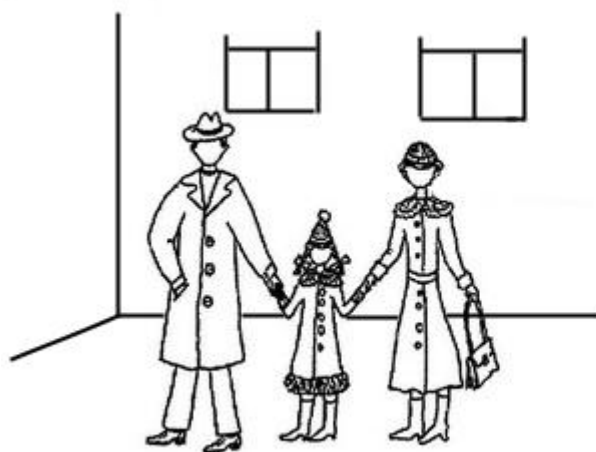


Рис. 1а

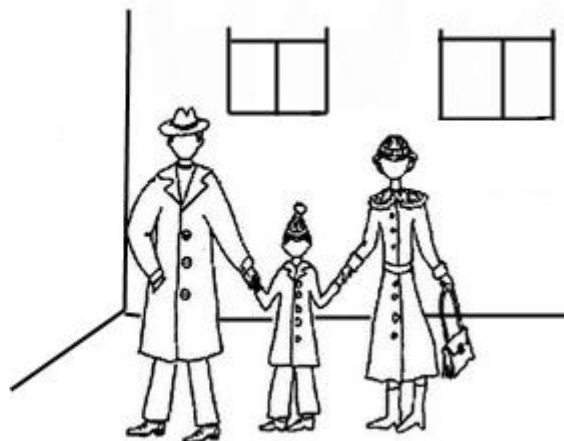


Рис. 1б

Это сделано специально, для того чтобы было интереснее придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое - грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо - веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него такое лицо.

ИДЕТ ПОКАЗ КАРТИНОК.

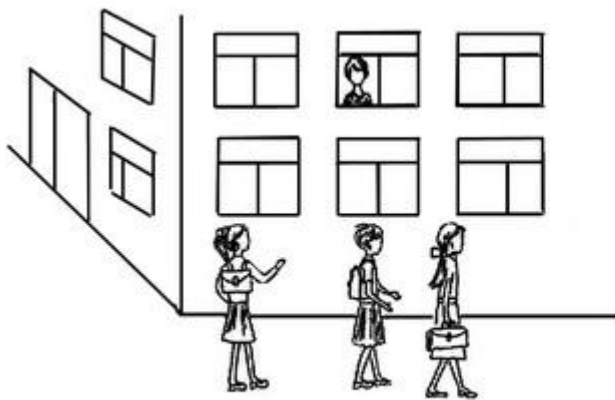


Рис. 2а

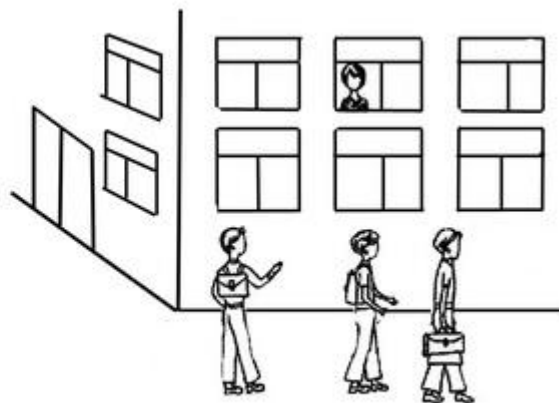


Рис. 2б

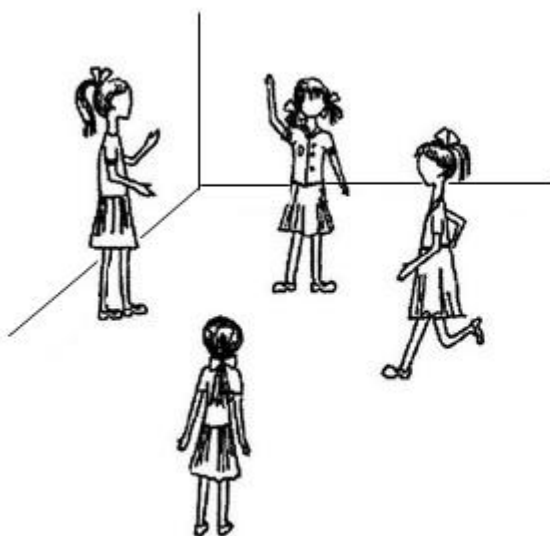


Рис. 3а

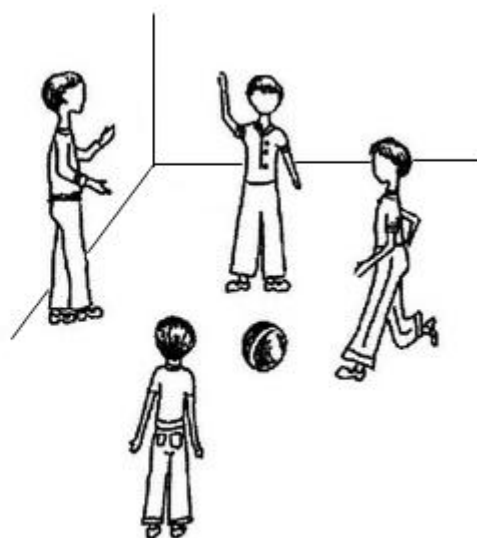


Рис. 3б



Рис. 4а

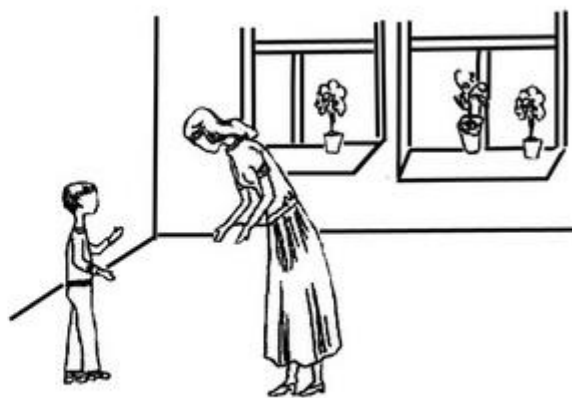


Рис. 4б

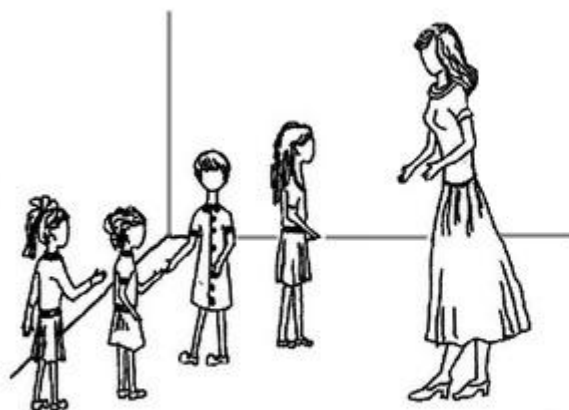


Рис. 5а

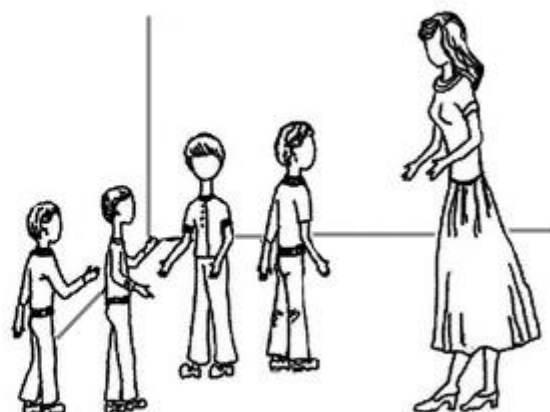


Рис. 5б

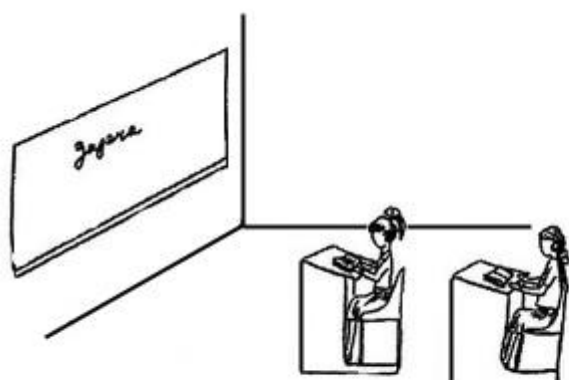


Рис. 6а

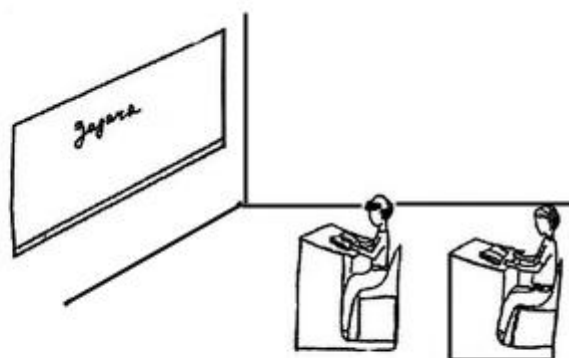


Рис. 6б



Рис. 7а

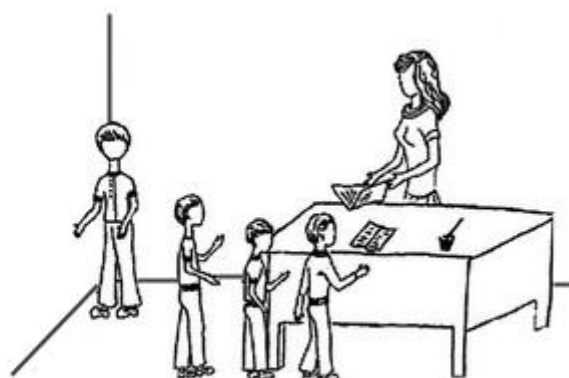


Рис. 7б

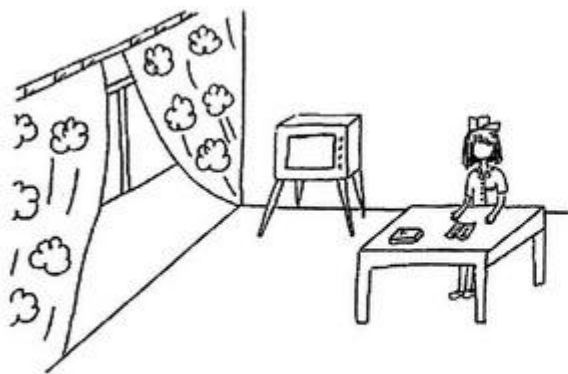


Рис. 8а

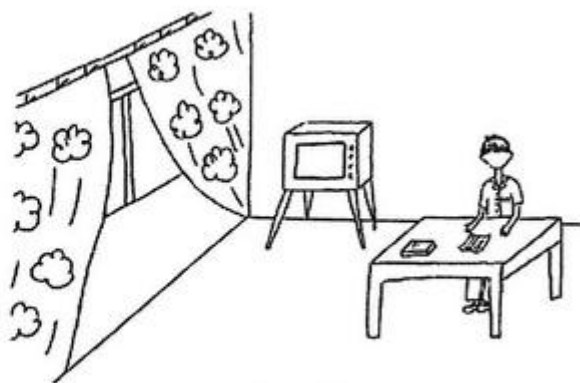


Рис. 8б

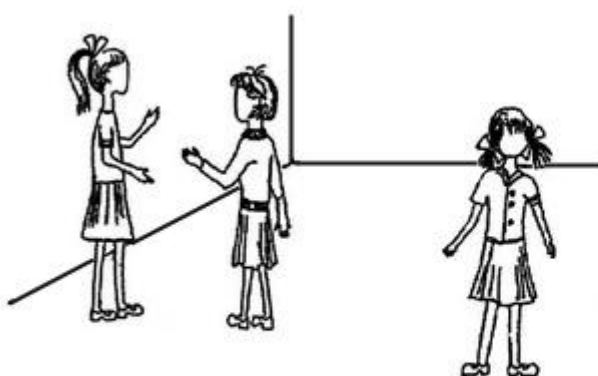


Рис. 9а

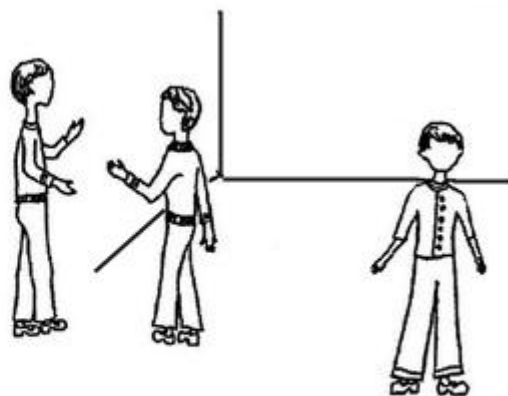


Рис. 9б

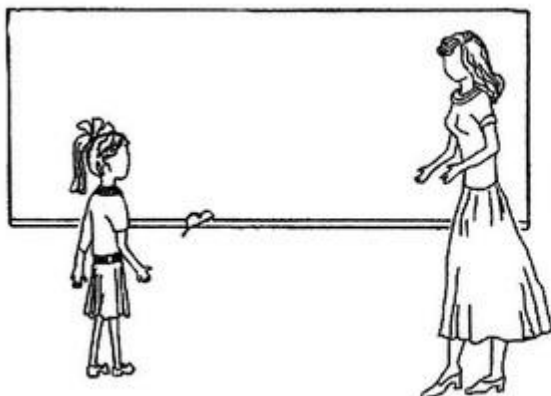


Рис. 10а

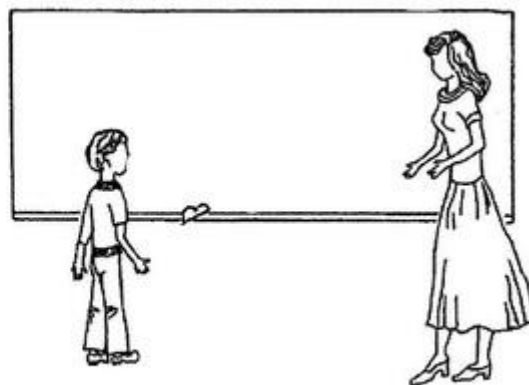


Рис. 10б

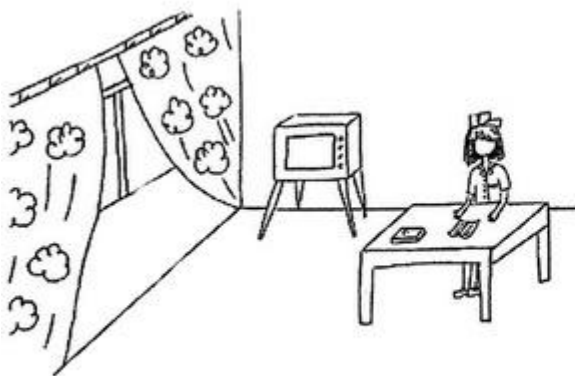


Рис. 11а

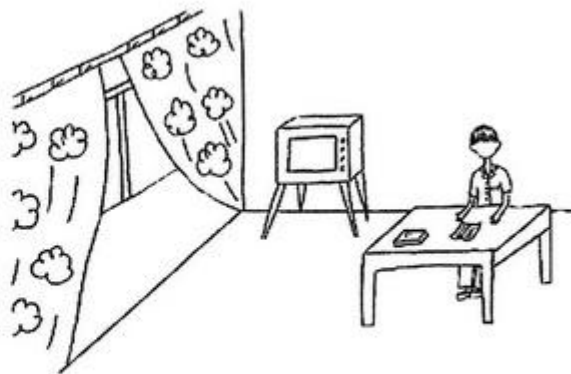


Рис. 11б

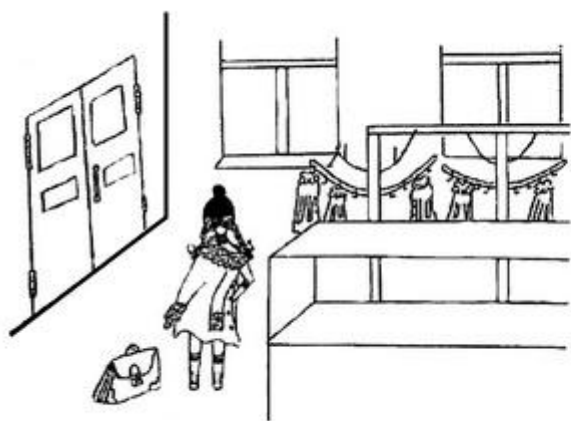


Рис. 12а



Рис. 12б

Проводя качественный анализ ответов детей, можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации.

Показателями дезадаптации могут выступать:

- общее негативное отношение к школе;
- нежелание ребенка учиться и посещать школу;
- проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем;
- установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей, страх наказания и др.

Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка к школе.

Авторы данной методики предлагают не интерпретировать картинку № 1, так как она является тренировочной, и № 12, которая предназначена для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания позитивным ответом. В нашем исследовании

мы учитывали ответы детей на все картинки. В первую очередь, потому что первая картинка представляет собой некоторую диагностику внутрисемейных отношений. Во вторую очередь, потому что ответы учащихся на картинку № 12 не всегда были положительными. Более того, многие дети неправильно понимали смысл этой картинки и интерпретировали ее по-своему, в связи с этим ответы у детей были совершенно разными.

Также мы считаем, что нельзя определять уровень школьной тревожности по количеству отрицательных ответов ребенка, потому что эти ответы не всегда указывают на тревожность. Например, картинка № 8 (ребенок делает уроки). По нашему мнению, такие ответы, как "он грустный, потому что сломался телевизор", "он грустный, потому что один и ему скучно", не являются показателями школьной тревожности. Мы относим их к группе нейтральных ответов, которые не дают никаких данных о наличии или отсутствии у ребенка школьной тревожности. Но такие ответы дают возможность получить дополнительную информацию о ребенке, о его увлечениях, желаниях, потребностях, интересах.

Однако бывает и наоборот: положительные ответы "он веселый, потому что сидит дома, а остальные ребята идут в школу", "он веселый, потому что кончился урок и можно поиграть на перемене", "он веселый, потому что не задали уроков" также не стоит рассматривать как отсутствие школьной тревожности у ребенка. Скорее наоборот, тема школы вызывает у ребенка тревожность и, возможно, он всячески пытается ее обойти. Кроме того, такие ответы являются показателями нарушения адаптации ребенка. Если он не хочет учиться, ему тяжело, хочется отдохнуть и поиграть, значит, он не готов к обучению в школе и постепенно появляющиеся учебные трудности впоследствии могут стать причиной возникновения школьной тревожности и дезадаптации.

Картинка № 1. Эту картинку можно использовать для анализа взаимоотношений родителей и детей: насколько близки эти отношения; что объединяет эту семью; проявляют ли родители любовь и заботу по отношению к своему ребенку, либо же не обращают на него никакого внимания. Многие дети дают позитивное толкование этой картинке: "мальчик радуется, потому что идет гулять с

мамой и папой", "у девочки настроение веселое, так как мама и папа идут покупать ей подарок на день рождения", "у них настроение хорошее, папа и мама идут на работу, а девочка в школу". Такие ответы оцениваются в **1 балл**. Школьная тревожность может наблюдаться в ответах: "у него грустное настроение, он не хочет идти в школу", "мама и папа заставляют его идти в школу, он не хочет". Такие ответы оцениваются в **0 баллов**.

Картинка № 2. Данная картинка является интерпретацией учебной мотивации ребенка: хочет он ходить в школу или нет. Ответы, говорящие о высокой мотивации, желании учиться, ходить в школу: "настроение веселое, в школу идет, учиться хочет", "радостно идет в школу", "ей нравится ходить в школу", "у нее плохое настроение, она болеет и не может идти в школу" оцениваются в **1 балл**. Ответы детей, в которых встречается школьная тревожность, оцениваются в **0 баллов**: "ему грустно, он не хочет идти в школу", "не хочет в школу идти, там неинтересно", "я уйду из школы, не хочу учиться". Эти ответы являются не только показателями тревожности, но и явными признаками школьной дезадаптации. Также выделяется ряд нейтральных ответов: "настроение плохое, его мама зовет домой, а он гулять хочет", "ее кто-то обидел, с ней не хотят дружить", "настроение хорошее, она разговаривает с мамой", "смотрит вверх и считает". Эти ответы оцениваются следующим образом: если ответ положительный, ставится **1 балл**, если ответ отрицательный - **0 баллов**.

Картинка № 3. Эта картинка диагностирует взаимоотношения между детьми - умеет ли ребенок общаться, устанавливать контакт с одноклассниками. Поскольку на картинке изображена игра детей, практически все ответы учащихся были положительными: "он играет, ему весело", "он бежит", "он забивает гол" - **1 балл**. Отрицательные ответы типа: "ему грустно, он не смог поймать мяч" - не являются показателями тревожности. В данном случае **0 баллов** ставится за ответы: "ей грустно, потому что с ней никто не хочет играть, дружить", "мальчик стоит в стороне, он боится подойти к ребятам", "ей весело, она не хочет учиться, а хочет весь день играть", "настроение грустное, трое против одного - нельзя".

Картинка № 4. Женщина, нарисованная на этой картинке, чаще всего представляется детям как мама, а не как учительница. Поэтому положительными ответами были такие: "гуляет с мамой", "мама его хвалит", "мама тянет к ней руки, чтобы обнять" - **1 балл**. Отрицательные же ответы разделились на две группы. Первая группа - ответы, в которых наблюдается школьная тревожность: "мама ругает, неправильно уроки сделал", "плохо учился, мама ругает", "мама ругает за то, что не получил пятерку", "мама ругает за то, что в школу не пошел, не хочет", "она не хочет идти в школу", оцениваются в **0 баллов**. Вторая группа - нейтральные ответы: "мама ругает, она далеко ушла от дома", "мама ругает за то, что разлила воду", "мама ругает за то, что уронила цветок", "на него тетя ругается", они оцениваются как положительные.

Картинка № 5. Изображение на данной картинке, не всегда воспринимается детьми как учебная ситуация. Так же как и в предыдущей картинке, некоторые учащиеся ассоциируют учительницу с мамой. Поэтому ответы, не относящиеся к учителю и к учебной ситуации, можно считать нейтральными и оценить в **1 балл**. Это такие ответы: "мама говорит "пошли домой", а он не хочет", "к ней пришли в гости, она радуется", "мама просит сделать что-то", "мама дает деньги, чтобы сходить в магазин". Тем не менее в некоторых ответах детей можно было обнаружить школьную тревожность. "Учительница спрашивает: "Где твой портфель?" - и ругает его", "учитель ругает ее, она плохо занималась", "настроение веселое, она балуется", "у него настроение хорошее, его не ругает учитель", "ему хорошо, он стоит первым, а последний мальчик может запсиховать", "он обиделся на учителя, он его ругает". Такие ответы оцениваются в **0 баллов**. Ответы, которые оцениваются в **1 балл**: "учительница зовет к себе детей", "ей весело, она разговаривает с учителем", "они учатся", "они хотят учиться хорошо".

Каринка № 6. На этой картинке нарисована конкретная учебная ситуация, поэтому проблем с пониманием ее смысла у ребят не возникало. С помощью данного изображения можно выявить проявление школьной тревожности в ситуации на уроке. Положительные ответы, которые оцениваются в **1 балл**: "они хотят учиться хорошо", "он много читает", "сидит за партой хорошо", "он в школе, он всему

учится", "она сидит на уроке". Отрицательные ответы, в которых наблюдается нежелание ребенка учиться, плохое настроение, страх, оцениваются в **0 баллов**: "она учится, ей трудно", "у нее плохое настроение, она не то написала", "настроение плохое, неправильно держит руки за партой", "не знает, что писать", "не хочет заниматься", "настроение плохое, устал.

Картинка № 7. На картинке изображена учительница, несколько детей стоят у ее стола, а один ребенок стоит в стороне, в углу комнаты. Большинство детей с низкой адаптацией рассказывают именно об этом ребенке и дают соответствующие ответы: "он в углу стоит, учитель наказал, он что-то сделал", "она стоит в углу, она порвала листы у учителя", "его поставила учительница в угол за то, что он неправильно написал", "все читают, а он стоит в углу, обзывается", "в угол поставили за то, что он не слушался". Такие ответы являются признаком возможной дезадаптации и нарушения поведения ребенка. Они оцениваются в **0 баллов**, так же как и ответы детей со школьной тревожностью: "настроение плохое, она не хочет отдавать работу, потому что плохо написала", "она боится, ей могут поставить "двойку", "одной девочке дали книжку, а ей нет". Положительные ответы детей выглядят так: "он с учителем разговаривает", "его похвалил учитель", "им ставят оценки", "учитель проверяет уроки и хвалит", "она получила "5" - **1 балл**. Остальные ответы, не связанные с учебной деятельностью, считаются нейтральными и оцениваются по знаку.

Картинка № 8. В данном случае легко распознать ответы, содержащие в себе школьную тревожность и низкую мотивацию учения: "она не хочет заниматься", "его заставляет мама делать уроки", "она грустная, ей могут поставить "2", "она не смогла сделать уроки". За подобный ответ ставится **0 баллов**. Дети с отсутствием тревожности давали такие ответы: "он пишет, ему нравится", "она сделала уроки на "5", "он сидит, занимается", "у него хорошее настроение, он читает", "он учится дома", "настроение хорошее, она делает уроки" - **1 балл**. Некоторые дети давали ответы, не связанные с учебной деятельностью, по ним нельзя судить о наличии тревожности и адаптации ребенка в школе: "она дома рисует", "настроение веселое, потому что выходной", "телевизор смотрит", "ей грустно, она дома одна", "смотрит

мультимики", "он один и ему скучно", "ему грустно, телевизор не работает". Эти ответы являются нейтральными и также оцениваются.

Картинка № 9. Здесь также большое значение имеет то, в каком ребенке (стоящем в стороне или разговаривающем) учащийся начнет рассказывать. Эта картинка помогает выявить проблемы ребенка во взаимоотношениях с одноклассниками, страх поссориться, поругаться, подраться с ребятами, страх, что с ним никто не будет дружить, играть и разговаривать. Дети с подобными страхами давали такие ответы: "с ним никто не общается, он двоечник", "они ругаются, дерутся, кто-то мяч отобрал", "с ней не играют", "ей не дали шоколад, с ней не поделились", "от нее отвернулись одноклассники", "девочки выгнали ее из игры", "он обиделся", "с ним никто не играет и не дружит". Эти ответы оцениваются в **0 баллов**, поскольку страх - первый признак тревожности, а если ребенок боится, что с ним не будут дружить, значит, он не уверен в себе и в том, что сможет найти общий язык с одноклассниками. А это уже один из основных показателей дезадаптации. Остальные ответы: "они разговаривают", "она играет с девочками", "он знакомится с мальчиками", "он с мальчиком играет" - оцениваются в **1 балл**.

Картинка № 10. Анализ ответов детей по данной картинке в первую очередь позволяет выявить отношения ребенка и учителя, во вторую - тревожность в ситуации ответа у доски. Учащиеся с повышенным уровнем тревожности давали такие ответы: "у него грустное лицо, он не знает ответа", учитель просит нарисовать, а он не знает, что", "учитель ругает его за то, что он баловался на уроке", "у него печальное лицо, он боится, что не получится задание", "учитель ругает за то, что она уроки не сделала", "учитель говорит уроки делать, а он не делает", "учитель заставляет ее писать, а она не хочет", "учитель ругает". Они оцениваются в **0 баллов**. Ответы, оцениваемые в **1 балл**, давали дети, у которых благоприятные отношения с учителем и высокий уровень мотивации учения: "учитель говорит ей что-то хорошее", "вышел к доске решать задачу", "она отвечает на вопрос", "она отличница", "у нее хорошее настроение, ее вызвали у доски", "учитель его учит", "ему интересно отвечать", "ее похвалили за уроки", "он хочет писать на доске".

Картинка № 11. По данной картинке нельзя выявить наличие школьной тревожности у ребенка. Но поскольку первоклассник - это бывший дошкольник, отношение к игровой деятельности имеет для исследования большое значение. В игре ребенок проецирует свои жизненные ситуации, которые можно условно разделить на ситуации успеха и неуспеха. По сути, ответы детей так и разделились. Положительные ответы, оцениваемые в **1 балл**, отражают ситуацию успеха: "ему купили игру", "он строит", "к ней придут гости и будут с ней играть", "она сидит дома и играет", "у нее нет уроков". А отрицательные - ситуацию неудачи: "он раскидывает игрушки, не помогает маме", "не хочет заниматься", "настроение плохое, надо собирать игрушки", "она грустная, не смогла сделать игру", "он разбросал игрушки", "она сломала игрушки". Такие ответы оцениваются в **0 баллов**.

Картинка № 12. Изображение на этой картинке понимается детьми по-разному. Из множества ответов мы выбрали те, которые помогают выявить школьную тревожность или, наоборот, подтверждают ее отсутствие. Ответы детей, в которых наблюдается тревожность: "настроение грустное, много уроков задали", "она только что пришла, ей надо уроки делать, а она не хочет", "он невеселый, портфель бросил и пошел в класс", "ей грустно, она опоздала на урок", "она еле пришла в школу", "он грустный, забыл портфель", "сердится, не хочет учиться". Они оцениваются в **0 баллов**.

Положительные ответы, касающиеся школы, оцениваются в **1 балл**: "идет домой, чтобы делать уроки, он любит уроки делать, а потом может отдохнуть, поиграть с кем-нибудь", "рад, что идет домой", "одевается в школу, чтобы побыстрее учиться", "идет домой с портфелем, она будет делать уроки, а потом гулять", "идет домой делать домашнее задание". Также мы выделили группу нейтральных ответов: "она одела неправильно пальто", "портфель тяжелый", "ей рюкзак не поднять, она устала", "идет гулять с портфелем", "танцует", "нашел мамину сумку", "купил себе куртку", "меряет одежду".

Анализ

Количественный.

10-12 баллов - можно говорить о том, что школьной тревожности у ребенка не обнаружено.

7-9 баллов - уровень школьной тревожности нормальный.

0-6 баллов - наличие школьной тревожности.

Качественный.

Осуществляя качественный анализ отдельно взятой картинки, можно выявить ситуации, когда ребенок испытывает трудности.

Картинка № 1 - общение с родителями. Анализируются отношения ребенка с родителями, желание общаться, проводить вместе время.

Картинка № 2 - дорога в школу. Выявляется желание ребенка ходить в школу, желание или нежелание учиться.

Картинка № 3 - взаимодействие с детьми. Отношение ребенка к игровой деятельности. Выявляются проблемы в общении и взаимодействии с группой детей.

Картинка № 4 - общение с взрослым (учителем). С помощью этой картинки можно выявить, умеет ли ребенок общаться с взрослым, а также подчиняться его требованиям. Обнаруживаются проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя, ребенка и мамы.

Картинка № 5 - общение с взрослым (учителем). Ситуация аналогична предыдущей. Умеет ли ребенок взаимодействовать в группе детей и подчиняться правилам, требованиям взрослого.

Картинка № 6 - ситуация урока. Можно определить настроение ребенка на уроке, его желание учиться, выполнять предложенные учителем задания; кроме того, можно выявить проблемы в обучении. Нужно обратить внимание, кого ребенок выбирает: мальчика за первой партой с записями в тетради или мальчика за второй партой, у которого тетрадь пуста.

Картинка № 7 - ситуация урока. Эта картинка позволяет определить взаимоотношения с учителем и с детьми. Помимо этого, можно понять, как ребенок оценивает свои знания и себя. Например, ребенок говорит: "Он радуется, потому что

ему поставили "5" или "Ему грустно, он получил "2". Картинка дает возможность также выявить нарушения в поведении. Например, ребенок говорит: "Его поставили в угол, он баловался".

Картинка № 8 - ситуация дома. С помощью картинки можно определить настроение и самочувствие ребенка дома и оценить желание выполнять домашнее задание.

Картинка № 9 - взаимодействие с детьми. Ситуация личностного общения ребенка с детьми. Выявляет проблемы в общении, налаживании дружеских контактов, отношение ребенка к ссоре.

Картинка № 10 - ответ у доски, Позволяет выявить страх ребенка отвечать перед всем классом, выполнять задания на доске, помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя.

Картинка № 11 - ситуация дома. Данная картинка не выявляет школьной тревожности, но помогает прояснить отношение ребенка к одиночной игре.

Картинка № 12 - возвращение из школы. Можно гонять общее отношение ребенка к школе, а также его желание или нежелание уходить из школы.

Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" учащихся 1 - 2 классов

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

ОПРОСНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

1. Тебе нравится в школе? Что нравится больше всего, а что хотелось бы изменить, чтобы в школе стало совсем замечательно?
2. Какая у тебя учительница? Она тебе нравится?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
5. Если бы мы сейчас играли в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем?

6. Во время игры в школу что у нас было бы длиннее: перемена или урок?

7. У тебя есть друзья среди одноклассников?

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1-й вопрос. На этот вопрос дети, как правило, отвечают "да". Если на дополнительный вопрос: "Что нравится больше всего?" - ребенок отвечает "учиться, писать, читать, уроки", то можно поставить **1 балл**.

Если же ребенок говорит, что в школе ему больше всего нравится: "как со мной дружат", "ходить утром в школу", "играть, бегать, драться, гулять", "учительница", "перемена" - в общем, все, что не связано с учебной деятельностью, то за такой ответ ставится **0 баллов**.

2-й вопрос. Можно поставить **1 балл**, если ребенок говорит, что учительница ему нравится тем, "как учит", "вопросы задает", "учит писать, читать", "учит детей хорошему" и пр.

Балл не ставится, если ребенок дает ответ "хорошая, красивая, добрая, не ругает", "ставит пятерки", "хорошо выглядит", "отношением к детям", поскольку такое отношение к учителю не затрагивает учебный процесс.

3-й вопрос. **1 балл** ставится, если ребенок отвечает, что ему больше всего нравится "математика, чтение, письмо".

0 баллов - если больше всего нравится "гулять", "рисовать", "лепка, труд, физкультура", "играться", особенно если при этом ребенок говорит, что остальные предметы ему не нравятся.

4-й вопрос. Большинство детей на этот вопрос отвечают так. "Дома скучно без учителя, без парты", "дома нехорошо, а в школе лучше", "дома я не могу писать, а в школе нам говорят, что делать", "буду прогульщицей", "дома нельзя школьную форму носить, можно запачкать", "дом это не школа, там нет учителя". Когда ученик дает подобный ответ, иногда может сложиться впечатление, что он просто не понял вопроса, поэтому при желании его можно повторить. Но если ребенок не меняет своего ответа, то он оценивается в **0 баллов**.

1 балл ставится, если ответ ученика примерно такой: "Хочу в школу ходить, не прогуливать, делать уроки", "в школе можно заниматься, читать, ум набавлять", "хочется учиться", "тогда не будешь ничего знать, надо учиться", "в школе можно всему научиться".

5-й вопрос. Это достаточно каверзный вопрос, так как ребенок с несформированной позицией школьника будет воспринимать его не как вопрос о школе, а как вопрос об игре. Таким образом, ребенок показывает свою неготовность к обучению в школе, преобладание игровой, а не учебной ведущей деятельности. Поэтому если ребёнок выбирает роль учителя ("я всегда играю учителя", "хочу учить детей") или роль ученика ("учеником быть интересней", "я еще маленький и ничего не знаю", "можно поднимать руку"), то ответ оценивается в **0 баллов**. Если же ребенок выбирает роль ученика потому, что хочет "стать умным", "нравится учиться", "нравится решать примеры, писать", то за этот ответ можно поставить **1 балл**.

6-й вопрос. В интерпретации данного вопроса применяется тот же принцип, что и в предыдущем. Если Ребенок будет выбирать перемену - **0 баллов**, значит, его ведущей деятельностью все еще остается игра. Если ребенок выбирает урок ему ставится **1 балл**, так как у него на первом месте стоит учебная деятельность.

7-й вопрос. С помощью данного вопроса можно выяснить отношения ребенка с одноклассниками. Если ученик плохо адаптируется к новой среде, то у него могут быть проблемы в общении. Поэтому **1 балл** ставится, если ребенок говорит, что у него двое и более друзей, **0 баллов** - если нет друзей или только один друг.

Данный вопрос можно использовать для диагностики межличностных отношений, посчитав количество выборов, которое набрал каждый учащийся класса.

Анализ

Количественный:

Если ответы ребенка суммарно оцениваются в **6-7 баллов**, то позиция школьника сформирована.

Если **4-5 баллов**, позиция школьника сформирована средне.

3 и менее баллов - позиция школьника не сформирована.

Качественный:

Позиция школьника сформирована полностью - Ребёнок знает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность - учебная.

Позиция сформирована средне - Ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, я должен учиться".

Позиция школьника не сформирована - ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность - игровая.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Форма проведения: индивидуальная.

Инструкция. Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил" (рис. а).

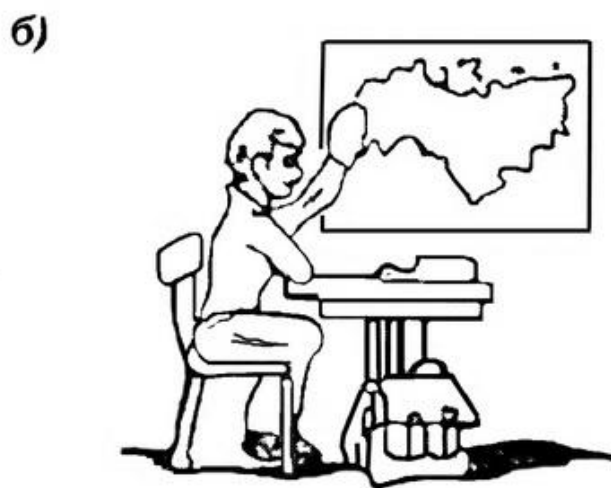
Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился" (рис. б).

Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть" (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь" (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки" (рис. е).



в)



г)



д)



е)



1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?(Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?(Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?(Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос:

"А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив № 1 Внешний	Мотив № 2 Учебный	Мотив № 3 Игровой	Мотив № 4 Позиционный	Мотив № 5 Социальный	Мотив № 6 Оценка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Мотивы:

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

Анализ результатов:

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает три разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;

Игровой мотив - 1 балл;

Получение отметки - 2 балла;

Позиционный мотив - 3 балла;

Социальный мотив - 4 балла;

Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3

Количественный:

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.