

<p>«Принято» на Педагогическом совете Учреждения протокол № <u>4</u> от <u>01.03.2022г.</u> секретарь Педагогического совета <u>Пономарева Л.Б.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ школы-интерната №136 г.о. Самара <u>Мальцева О.В.</u> Приказ № <u>36-09</u> от <u>02.03.2022г.</u></p>
---	--



## Положение

**об индивидуальной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), в том числе и детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому**

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования.
- 1.2. Положение об индивидуальной образовательной программе (далее по тексту ИОП) разрабатывается с целью оказания методической поддержки педагогам в составлении и написании ИОП для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.
- 1.3. Положение об ИОП определяет нормативно-правовую базу проектирования индивидуальной образовательной программы, формулирует последовательность разработки индивидуальной образовательной программы и формирует структуру индивидуальной образовательной программы, определив содержание каждого компонента.
- 1.4. Положение об ИОП определяет адресатов её разработки: классный руководитель (при наличии), учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, родитель (законный представитель).
- 1.5. Положение об ИОП определяет её направление и актуальность - преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и

возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

1.6. Положение об ИОП определяет структуру индивидуальной образовательной программы, которая представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

1.7. Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, а также индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.8. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является закон РФ ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ; действующий СанПиН.

1.9. Разработка и утверждение ИОП относятся к компетенции образовательного учреждения.

## **II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Классный руководитель и учитель-предметник – разрабатывают и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2.2. Педагог-психолог - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Зам. директора по УР – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет

временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.5. Психолого-педагогический консилиум:

2.5.1. планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

2.5.2. определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы;

2.5.3. проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;

2.5.4. корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

2.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы (заключение ПМПК, заключение ВК об обучении на дому, справку об инвалидности, программу реабилитации и др.)

2.7. Учителя-предметники – определяют содержание индивидуальной программы по предметам, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, разрабатывают календарно-тематическое планирование.

2.8. Педагог дополнительного образования – планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

### **III. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Индивидуальная образовательная программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3.2 Индивидуальный учебный план, годовой календарный график (для учащихся индивидуально на дому)

3.3. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.

3.4. Результаты реализации индивидуальной образовательной программы и рекомендации на новый учебный год.

#### **IV. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы**

4.1. Наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;

4.2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.

#### **V. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Основой проектирования индивидуальной образовательной программы должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с особыми образовательными потребностями с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная программа отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

5.2. В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание индивидуальной образовательной программы располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Целесообразным является проектирование содержания индивидуальной образовательной программы на основе программно-целевого подхода. Реализация программно-целевого подхода в определении содержания индивидуальной программы предполагает направленность на его перспективное планирование и последовательную его реализацию в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для детей-инвалидов рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

5.3.1. Анализ требований ФГОС ОВЗ, содержания примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

5.3.2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- 5.3.3. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы. При проектировании индивидуальной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы.
- 5.3.4. Оптимальный вариант разработки индивидуальной образовательной программы для обучающегося составляет один год. Корректировка содержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 5.3.5. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы. Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются федеральным государственным образовательным стандартом. В индивидуальной образовательной программе эти цели уточняются и конкретизируются.
- 5.3.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. Задачи индивидуальной программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребенком.
- 5.3.7. Определение содержания индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности. Описание способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
- 5.3.8. Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.
- 5.3.9. Планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.), а также родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.
- 5.3.10. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы; форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации индивидуальной образовательной программы.
- 5.3.11. В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

6. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося оформлен следующим образом:

6.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. Также программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума. На титульном листе указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы (Приложение 1).

6.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

6.3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на заочные и очные занятия.

6.4. Содержание программы. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

ГБОУ школа-интернат №136 г.о. Самара

«Согласовано»

Председатель ППК \_\_\_\_\_

Меренкова М.А.

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

Мальцева О.В.

Индивидуальная образовательная программа

ФИО (учащегося на дому, полностью),

класс, учебный год

ответственный за реализацию ИОП

ФИО специалиста

«Согласовано» \_\_\_\_\_

Родитель (законный представитель)

ФИО

Самара, 2022