

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08 2017 г.
Секретарь [подпись]
Пономарева Л.Б.

ПРОВЕРЕНО:
Зам. директора по УР
Меренкова М.А.
[подпись]

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Мальцева О.В.
Приказ № 95-09
от 31.08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно – развивающему курсу:

«Логопедические занятия»

«РЕЧЕЦВЕТИК»

для 1 – 4 классов

Автор-разработчик:

Зотке О.А.

Содержание

Пояснительная записка

Формирование универсальных учебных действий

Содержание коррекционно – развивающего курса

Содержание работы по коррекции фонетического дефекта

Содержание работы по коррекции фонетико - фонематического дефекта

Содержание работы по коррекции ОНР (СНР), I уровень речевого развития

Содержание работы по коррекции ОНР (СНР), II - III уровень речевого развития

Содержание работы по коррекции ОНР (СНР) II - III уровень речевого развития, нарушения письма

Содержание работы по коррекции дисграфии, обусловленной ОНР (СНР)

Содержание работы по коррекции смешанного вида дисграфии

Содержание работы по коррекции дислексии

Планируемые результаты освоения Программы

Учебно – методическое обеспечение

Перспективные планы логопедической работы

Приложение

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Логопедические занятия» «РЕЧЕЦВETИК» разработана на 5 лет для обучающихся с ОВЗ 1 – 4 классов с учетом 1 дополнительного класса, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт)

5. Скорректировать нарушения чтения и письма.

6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование следующих **универсальных учебных умений**:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять

эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Общая характеристика речевого развития учащихся с ЗПР.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Место курса

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями.

Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 20 минут.

В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп учащихся из параллельных классов. Индивидуальные занятия проводятся только с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Минимальное количество часов по программе из расчета 34 учебных недель (4 недели – обследование, 30 недель – коррекционно – развивающие занятия) – 68 ч

Увеличение количества часов по программе отражается в перспективном планировании в увеличении часов, отведенных на изучение той или иной темы на усмотрение учителя – логопеда.

Планируемые результаты освоения программы по окончании 4 класса:

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;

- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в различных справочных источниках);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

- умение задавать вопросы;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и литературному чтению. Логопедическая работа условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» «РЕЧЕЦВЕТИК» содержит **два основных блока:**

- диагностика (мониторинг) речевого развития

- коррекционная логопедическая работа

Система мониторинга достижений обучающихся

Логопедическое обследование обучающихся проводится 3 раза в течение учебного года (сентябрь - диагностическое, декабрь - промежуточное, май - итоговое) и направлено на выявление нарушений компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени выраженности.

Диагностика учащихся включает:

- Изучение условий воспитания и развития ребенка на основе беседы и анализа сопровождающих документов, сбор анамнестических данных.
- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование связной речи.
- Обследование процесса письма и чтения.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используются:

- альбом для логопеда О.Б. Иншаковой;
- тестовая методика диагностики устной речи Т.А.Фотековой (без количественной оценки результатов)
- диагностический комплект О.И. Азовой
 - логопедические диктанты (Приложение 1)
 - контрольное списывание (Приложение 2)
 - экспресс – диагностики выявления разных форм дисграфии (Приложение 3)
- тексты для проверки техники чтения (Приложение 4)

Результаты диагностического и итогового обследования отражаются в диагностических протоколах (Приложение 5)

Промежуточная диагностика не фиксируется в протоколах и проводится с целью коррегирования тематического планирования.

При обследовании каждый компонент речевой системы оценивается отдельно по 3-х бальной системе (Приложение 6) и подсчитывается средний показатель уровня речевого развития : $X = \frac{\sum \text{баллов}}{11}$

11

Коррекционная логопедическая работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств,

совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексико – грамматической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне (усложняются речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, грамматические категории, синтаксические конструкции).

1 класс

Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения звуков различных фонетических групп (**ФНР**) направлена на преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Направленность программы способствует коррекции дислалии (нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата) и профилактике нарушений письменной речи. Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции всех форм и видов дислалии.

Содержание работы по коррекции фонетического дефекта:

- Предварительный этап

Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие физиологического дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания

- Коррекция нарушений произношения

- Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф

- Коррекция произношения свистящих звуков

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

- Коррекция произношения шипящих звуков

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.

- Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

- Коррекция произношения звука Й

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

- Коррекция произношения заднеязычных звуков

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х

Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи на речевом материале, содержащем отработываемые звуки.
- Развитие связной речи на речевом материале, содержащем отработываемые звуки.

Данный этап реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения.

Логопедическая работа по коррекции фонетико – фонематического нарушения речи (**ФФНР**) направлена на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи обучающихся.

Устная речь таких детей характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная четкость их произнесения.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого наблюдается недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова и как вторичное нарушение – появление специфических ошибок на письме (дисграфия).

Содержание работы по коррекции фонетико - фонематического дефекта:

- Предварительный этап

Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие физиологического дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания

- Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по

артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие). Последовательное выделение звуков. Выделение звука на фоне слога — определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); — определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); — выделение его из предложения, текста. Ударение. Практические упражнения на выделение ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

- Коррекция нарушений произношения

- Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация): гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф

- Коррекция произношения свистящих звуков

Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.

- Коррекция произношения шипящих звуков

Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ

Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.

- Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).

- Коррекция произношения звука Й

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.

- Коррекция произношения заднеязычных звуков

Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х

Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи на

речевом материале, содержащем отрабатываемые звуки.

- Развитие связной речи на речевом материале, содержащем отрабатываемые звуки.

Данный этап реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения.

Логопедическая работа по коррекции **ОНР (СНР), I уровень речевого развития** направлена на формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению обучающегося.

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию, мимику взрослого. Дети затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм.

Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

Задачи коррекционной работы:

- Развитие понимания речи
- Формирование активного словаря
- Формирование навыков употребления простого предложения
- Формирование навыков употребления простого распространённого предложения
- Формирование невербальной основы речи
- Подготовка органной артикуляции к постановке звуков

Весь процесс обучения подразделяется на три периода.

Первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Второй период: декабрь, январь, февраль

Третий период: март, апрель, май

Содержание работы по коррекции ОНР (СНР), I уровень речевого развития:

• **Развитие понимания речи**

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребёнок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу*).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).

Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*).

Лексические темы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Животные», «Птицы»

- **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Учить детей отдавать приказания: *иди! На! Дай!*

Учить детей указывать на определённые предметы: *вот, это, тут.*

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи!*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи! – спит, иди - идёт*).

- **Развитие внимания, памяти, мышления**

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 - 4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2 - 3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2 - 3 слова по просьбе логопеда (мама, папа, тётя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки.*

Учить выбирать предметы определённого цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.*).

Учить отбирать фигуры определённой формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- ✓ 3 красных кубика и 1 синий;
- ✓ кукла, клоун, Буратино – шапка;
- ✓ шуба, пальто, плащ – шкаф;
- ✓ красная машина, красная лодка, красный пароход – жёлтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырёх частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары».)

Планируемые результаты:

В итоге логопедической работы дети научатся:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда», «Моя семья» и т.д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав, и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Данный этап реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе детей (2 – 3 человека) с целью развития коммуникативной функции речи.

Логопедическая работа по коррекции **ОНР (СНР), II - III уровень речевого развития** направлена на преодоление отклонений в речевом развитии, профилактику и коррекцию всех видов дисграфии и дислексии для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Содержание работы по коррекции ОНР (СНР), II - III уровень речевого развития:

Коррекционная логопедическая работа по данной программе разделена на 2 периода : добукварный и букварный.

Добукварный период

На этом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Содержание курса:

- **Звуки речи**

Знакомство с речевым аппаратом. Наблюдение за формированием звуков речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

- **Слово**

Знакомство с термином «слово». Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова – признаки. Слова – действия. Ударение. Дифференциация сходных по звучанию слов.

- **Предложение**

Дифференциация понятий «предложение», «слово». Определение количества слов в предложении. Графическая схема предложения. Составление предложений по опорным картинкам.

Букварный период

Коррекционная работа предполагает сочетание усвоения букв и обозначающих их звуков с уточнением и расширением словарного запаса

обучающихся, формированием навыков словоизменения и словообразования. Обучающиеся знакомятся с явлениями синонимии и антонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Далее уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных), выделению первого, последнего звука в слове, определению места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове.

- **Звуки и буквы**

Гласные звуки и буквы I ряда. Гласные буквы II ряда. Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I – II ряда. Дифференциация артикуляторно – акустически сходных фонем. Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих кинетическое сходство.

Параллельно ведется работа по уточнению и обогащению словарного запаса и развитию грамматического строя речи путём употребления слов из разных лексических тем; формируется синтаксическая структура словосочетаний и предложений.

Данный этап реализуется на фронтальных занятиях

1 дополнительный класс

Содержание работы по коррекции ОНР (СНР) II - III уровень речевого развития, нарушения письма

- **Развитие фонематического анализа и синтеза**

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Гласные первого ряда А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука а слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов.

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Буквы А–Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

- **Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

- **Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство**

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

- **Слово**

Уточнение и обогащение словарного запаса путём употребления слов из разных лексических тем.

Предметы и их названия. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?

Действия и их названия. Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы что делает? что делал?

Признаки и их названия. Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение их общей части. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова.

Практическое употребление слов с наиболее распространёнными предлогами (в, из, к, на, от, по, с, у). Раздельное написание предлогов со словами.

- **Предложение**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. Распространение предложений.

Письмо под диктовку предложений и текстов, включающих изученные орфограммы. Знаки препинания, обозначающие конец предложения.

- **Текст**

Устные ответы на вопросы, объединённые темой. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание предмета. Озаглавливание небольшого текста.

Данный этап реализуется на фронтальных занятиях

2 класс

**Содержание работы по коррекции дисграфии,
обусловленной ОНР (СНР)**

- **Предложение, слово, слог**

Понятия «предложение», «слово», «слог».

Знаки препинания в конце предложения.

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?

Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы что делает?
что делал?

Слова, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Связь названий признаков со словами, обозначающими предметы.

Деление слов на слоги. Слогоритмическая структура слова.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

- **Звуки речи**

Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные и согласные звуки и буквы.

- **Дифференциация твердых и мягких согласных**

Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

- **Дифференциация звонких и глухих согласных**

Дифференциация согласных Б – П. Дифференциация согласных Д – Т. Дифференциация согласных Г – К. Дифференциация согласных З – С. Дифференциация согласных Ш - Ж. Дифференциация согласных В – Ф.

- **Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство**

Дифференциация С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

- **Слово**

Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Согласование имен существительных с именами прилагательными, с глаголами.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

- **Предложение**

Речь, предложение. Предложение, слово. Дифференциация понятий предложение – слово. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по интонации. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

- **Связная речь**

Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Данный этап реализуется на фронтальных занятиях.

Содержание работы по коррекции смешанного вида дисграфии

- **Звукослоговой состав слов**

Развитие слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза.

- **Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам**

Основной задачей этого этапа является дифференциация согласных букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

- **Дифференциация твердых и мягких согласных**

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда;

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

- **Дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустическим и артикуляционным признакам**

Основной задачей этого этапа является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;

- **Слово**

Слова – предметы, признаки, действия. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имен существительных. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам.

Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Местоимение Имя числительное. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию. Семантика слов. Родственные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Морфемный состав слова.

- **Предложение**

Речь, предложение. Предложение, слово. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по интонации. Логическое ударение. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста. Восстановление деформированных предложений.

- **Связная речь**

Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Содержание работы по коррекции дислексии

При отборе содержания коррекционно – логопедической работы были

использованы:

- система работы со слоговыми таблицами, предложенная А. Н. Корневым;
- система заданий, направленных на совершенствование дикции и выразительности чтения, предложенная Т. И. Кондрановой и Л. М. Козыревой.

Программа содержит ориентировочные **показатели скорости чтения:**

Классы	Полугодия	
	I полугодие	II полугодие
1 класс	-	25 – 30 слов / мин
1 дополнительный класс	25 – 30 слов / мин	30 – 35 слов / мин
2 класс	25 – 30 слов / мин	35 – 40 слов / мин
3 класс	40 – 45 слов / мин	50 – 60 слов / мин
4 класс	60 – 65 слов / мин	70 – 80 слов / мин

Основные разделы Программы:

- **Звуки и буквы**

Алфавит

- **Чтение слогов**

Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слогов со стечением согласных.

- **Чтение слов**

Чтение одно - , двухсложных слов. Чтение двухсложных слов со стечением согласных. Чтение трехсложных слов. Чтение четырехсложных слов. Чтение пятисложных слов.

Чтение слов со сложными стечениями.

- **Чтение предложений**

Чтение и анализ простых нераспространенных предложений. Чтение и анализ простых распространенных предложений. Чтение и анализ сложных предложений.

- **Чтение текстов**

Фонетические рассказы

Особенностью программы является то, что занятия проводятся на основе тетради с фонетическими рассказами, в которой коррекция недостатков развития навыка чтения неразрывно связана с коррекцией нарушений устной речи. Одновременно ребенок учится читать, строить свои высказывания, отвечать на вопросы. После прочтения текста предлагается выполнить серию заданий на словообразование, словоизменение, фонетический анализ слов.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка чтения на этапе заключительного тестирования.

Данная программа реализуется на фронтальных занятиях.

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании 1 класса обучающиеся:

- различают на слух звуки речи, выделяя их из слов;
- последовательно выделяют звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- знают о двух группах звуков русского языка – гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и произношения;
- различают на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные;
- выделяют слова из предложения;
- знают печатные и письменные буквы;
- выделяют слова из предложения;
- ориентируются на странице тетради, писать в пределах рабочей строки.

По окончании 1 дополнительного класса обучающиеся:

- различают звуки на слух и в произношении;
- анализируют слова по звуковому составу;
- определяют количество слогов в слове по количеству гласных, делят слова на слоги, переносят части слова при письме;
- различают гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- пишут с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов;
- списывают слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишут под диктовку текст в 30 – 35 слов, проверяют правильность написанного;
- выделяют слова, обозначающие предметы, действия, признаки, различают слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; составляют предложения из отдельных слов и 3 – 4 предложения на заданную учителем – логопедом тему;

- формулируют несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся:

- различают предложение, словосочетание, слово;
- анализируют слова по звуковому составу;
- составляют предложения, выделяют предложения из речи и текста, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирают группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирают слово по составу (несложные случаи);
- пишут под диктовку предложения и тексты;
- правильно читают вслух целыми словами;
- соблюдают паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечают на вопросы по прочитанному;
- высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывают текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывают на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся:

- производят звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцируют звуки по акустическому сходству;
- подбирают к слову родственные слова;
- владеют навыками словообразования и словоизменения;
- подбирают синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцируют предлоги и приставки;
- составляют распространенные предложения;
- определяют тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составляют план связного высказывания.

По окончании 4 класса обучающиеся:

- знают строение артикуляционного аппарата;
- слышат акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- правильно дышат;
- оперируют основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

- четко произносят все звуки русского языка в речевом потоке;
- называют отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначают звуки буквами;
- производят звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцируют звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначают их на письме;
- определяют место ударения в слове;
- правильно обозначают на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), восстановлению коммуникативной функции языка.

В результате реализации рабочей программы у учащихся:

- 1) сформированы и развиты различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 2) обогатился и развился словарь, уточнились значения слова, развилась лексическая системность, сформировались семантические поля;
- 3) развились грамматический строй речи, связная речь;
- 4) скоррегировались недостатки письменной речи (чтение и письмо).

Учебно – методическое обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова. М., «Просвещение», 1991.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». – М., 2010., «Коррекция аграмматической дисграфии». – М., 2010., «Коррекция оптической дисграфии» – М., 2010.

Мазанова Е.В. Рабочие тетради «Учусь работать со словом» , «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция оптической дисграфии»

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

Приложение 1

Логопедические диктанты

1класс

Итоговая диагностика

Клён

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрен.

1 дополнительный класс**Вводная диагностика**

Игра

В лесу стоит избушка. Там живут два зайца. Часто заходит в гости белка. Зайчата и белка часто играют в прятки.

Промежуточная диагностика**Щавель**

Яша и Катюша гуляли на лугу. Там рос сочный щавель. Дети стали рвать его. Бабушка Марина сварит щи из щавеля.

Итоговая диагностика**Идёт весна**

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идёт весна.

2 класс**Вводная диагностика****Осень**

Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края.

Промежуточная диагностика

На охоту

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий и пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

Итоговая диагностика

Весной

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопчут у своих гнёзд.

3 класс

Вводная диагностика

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Промежуточная диагностика

Ночью в лесу

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветерок качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Итоговая диагностика

На лугу

Как пышно цветёт и зеленеет луг! Он похож на пёстрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Колосья дикого овса золотятся на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки.

4 класс

Вводная диагностика

Колючая красавица

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер.

Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт.

Промежуточная диагностика

Зимой в лесу

Наступило раннее зимнее утро. Мягко хрустит под ногами снег. Веточки берёз украшены пушистым инеем. Цепочка следов вьётся по лесной опушке. По самому краю полянки пробежал заяц. Весёлая стайка птиц пронеслась над опушкой леса. Она разместилась на верхушке старого дерева. С его ветвей свалилась снежная шапка. Она легла на старый пенёк. Хорошо пахнет в лесу смолой и хвоей!

Итоговая диагностика

Певчие птицы

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле!
На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок - ранний певец. Только заиграл на горизонте луч летнего солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не увидишь в небесной вышине.

Лучший певец русского леса - соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки. Сидишь, слушаешь самый красивый в мире голос.

Приложение 2

Контрольное списывание

1класс

Итоговая диагностика**Гнездо.**

За домом была ива. На иве было гнездо зяблика. В гнезде сидели птенцы. Они громко кричали

1 дополнительный класс**Вводная диагностика****Кот**

На крыльце сидит пушистый кот. Тёплые лучи согрели котика. Он заснул. Во сне кот видит мышку.

Промежуточная диагностика

Хорошо

Рано утром я вышел на крыльцо и увидел Ньюру. Она шла в школу. В руках у неё был букет цветов и портфель. Я смотрел на девочку и улыбался.

Итоговая диагностика

В дождь

Мы сидим и смотрим в окно. По небу плывёт тёмная туча. Она закрыла всё небо. Скучно. Идёт дождь. Пушистый кот Васька забрался на печку. Он спит там весь день.

2 класс

Вводная диагностика

Скучно

Идёт мелкий дождь. Ольга смотрит в окно. Струйки воды бегут по стеклу. У крыльца большая лужа. Собака Мушка спит в конуре. Там сухо и тепло. На дворе осень.

Промежуточная диагностика

Лес заснул

Заснул зимний лес. На старых пнях лежат шапки из снега. Они большие и пухлые. Распушили иголки ёлка и сосна. Брызнули луча света. Заискрилась всюду снежная пыль.

Итоговая диагностика

На даче

Мы живём на даче. Стоят тёплые летние дни. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые флоксы. На листочках блестят капли росы. В тени спит рыжий кот Борька.

3 класс

Вводная диагностика

Дрозды

Осень. Я тихо иду по лесу. С деревьев летят пожелтелые листья. Тишину леса нарушили дрозды. Они шумно сели на рябину. Там много сочных ягод. Птицы сыты.

Промежуточная диагностика

Кто это?

Отрадно встречать в снежном лесу веселую ватагу синичек. Торжественную тишину нарушают их задорные крики. На сук сосны садится птичка с серой спинкой, черной шапочкой и яркими белыми щечками. Она не сидит на месте, деловито осматривает кустики, отковыривает кусочки коры. Она находит пищу, зажимает добычу между лапками. Вы узнали пухляка?

Итоговая диагностика

Однажды в лесу

Мы углубились в сосняк. Рядом росли ольха и черемуха. Ветки ольхи били по плечам, пылили снежную крупу. Солнце скользнуло по верхушкам сосен и скрылось. Мороз этого и ждал. Он обозлился, цеплялся за уши и нос, гуще белил травы. На ветке рябины появился дрозд. Он клюнул ягоду, соскользнул с ветки, улетел.

4 класс

Вводная диагностика

Лисий след

Мы заметили следы лисицы. Любимым местом плутовки была река. Часто ее след тянулся к полынье.

Мы наблюдали за лисой с берега. Цепочка ее следов тянулась от лунки к лунке. Здесь она находила рыбку, остатки завтрака рыбаков.

Прошла неделя. Мы снова встретились с лисой и заметили, что плутовка прошла мимо кустарников по шоссе и повернула к окраине деревни. Вдруг на снегу мы обнаружили куриные перья. Мы посочувствовали хозяйке.

Промежуточная диагностика

У колодца

Дуняша любила ходить за водой. До колодца надо было идти по скользкой тропке. Она легко бежала и напевала песенку. Ведра позванивали в такт ее шагов. На бревнах колодца висели белые сосульки. Они напоминали длинную бороду Деда Мороза. Инеем были покрыты кусты и деревья. В колодце сверкала вода. Дуняша набрала полные ведра и пошла. На белой скатерти снега были видны следы. Стайка птиц полетела к деревне.

Итоговая диагностика

Утро

Воздух чист и свеж. Далеко видно кругом: и окрестности деревни, и зеленые холмы, и соседние болота. Солнце поднималось и блестело лучистыми алмазами в каждой капле росы. В чаще кустов началась жизнь. Маленькие певуньи перелетали от ветки к ветке, давали знать о себе веселым щебетанием. А над полем ржи, в небесной лазури, жаворонок пел веселую песню. Утро обещало теплый ясный день.

Приложение 3

Экспресс – диагностики выявления разных форм дисграфии у обучающихся 1 – 4 –х классов

Выделяются следующие **виды дисграфий**:

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В основе ее лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деление предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Проявление на письме: искажение структуры слова и предложения. Особенно распространены при этом виде дисграфии искажения звукобуквенной структуры слова.

Наиболее *характерны следующие ошибки:* пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, перестановки букв, пропуски, добавления, перестановки слогов.

Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; отдельное написание слова; отдельное написание приставки и корня слова.

Аграмматическая дисграфия проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлена несформированностью лексико-грамматического строя речи. Этот вид может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения, текста. На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний; нарушении предложных конструкций; изменении падежа местоимений; числа существительных; нарушении согласования; отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме. Чаще, заменяются графически сходные

рукописные буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве, включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами, зеркальное написание букв, пропуски элементов особенно при соединении букв включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем) – это **акустическая дисграфия**.

Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно, чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – т; ч – щ; ц – т; ц – с). Неправильно обозначается мягкость согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных. Могут заменяться гласные даже в ударном положении, например, о – у.

Каждый тест содержит от 5 до 10 заданий, в зависимости от возраста обучающихся. Время выполнения заданий не ограничено. Тест снабжён инструкцией испытуемому, которую необходимо прочитать перед началом тестирования.

Задания ученику рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удаётся выполнить сразу, ученик может перейти к следующему. После выполнения всех заданий, доступных школьнику, он может вернуться к пропущенным заданиям.

При обработке результатов тестирования рекомендуется не учитывать ошибки орфографического характера.

Инструкция обучающемуся:

- Для работы тебе необходимо иметь ручку и цветные карандаши.
- Тест содержит шесть заданий. Их нужно выполнять по порядку, не пропуская ни одного.

- Если задание не удаётся выполнить сразу, можешь перейти к следующему.
- После выполнения всех заданий, попробуй сделать те задания, которые ты пропустил.

1 класс

Акустическая дисграфия

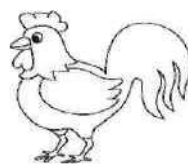
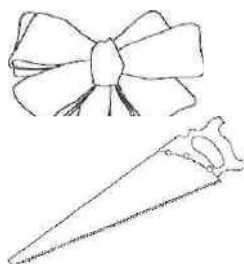
1. Вставь пропущенную букву **а** или **я** в слова.

м...ч, к...ш..., д...д...

2. Подчеркни синим карандашом слоги с буквой **с**, зелёным – с буквой **з**.

за, са, зы, сы, су, зо, зе, зи, си, сё, зё

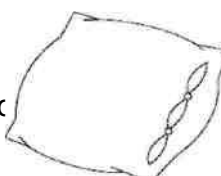
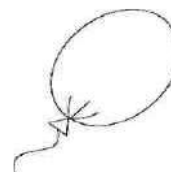
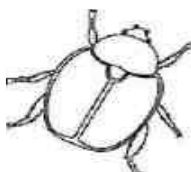
3. Напиши рядом с картинкой букву, с которой начинается слово (**б** или **п**).



4. Напиши рядом с картинкой букву **д** или **т**, которая есть в данном слове.



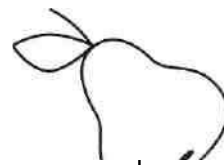
5. Напиши рядом с картинкой букву **ж** или **ш**, которая есть в данном слове.



6. Напиши рядом с картинкой букву **З** или **К**, которая есть в данном слове.













Методика оценивания теста

по выявлению акустической дисграфии

(оценивается каждое задание в отдельности)

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 18 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

18

100% - 80% - нет проявлений дисграфии

79% - 40% - отмечаются трудности в овладении слуховой дифференциации звуков, предпосылки проявления дисграфии

39% - 0% - нарушение формирования фонемного распознавания и вероятное наличие дисграфии

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

1. Выдели и подчеркни букву А

а) в ряду гласных— У, А, О, Ы, И, А, У, Э, А

б) в слогах— АМ, УВ, ОР, ИП, АК, УР, ЭТ

в) в словах— АИСТ, УХА, УШИ, ЗОНТ, ДЫМ, ШУМ, МАК, ДОМ

2. Вставь пропущенные буквы в слова (А, О, У, Ы)

Р __ К Л __ К М __ К С __ К М __ Х
Л __ К Д __ Х Б __ К П __ Х Б __ К

3. Отдели слова друг от друга чертой (/)

ДОМЛУК ЗУБЫКОТ

4. Составь слова из букв и запиши

ТКО _____
АЛК _____
УКЖ _____

5. Вставь пропущенные согласные (М, С, Т, К) в слова

ДО__ НО__ РО__ ЛУ__

**Методика оценивания теста
по выявлению дисграфии обусловленной нарушением
языкового анализа и синтеза
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 15 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

15

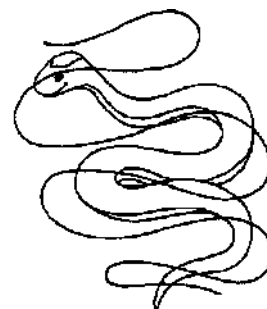
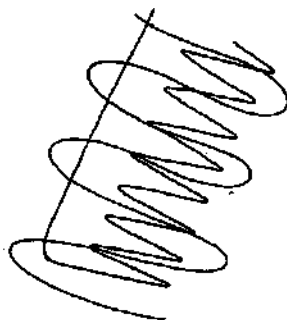
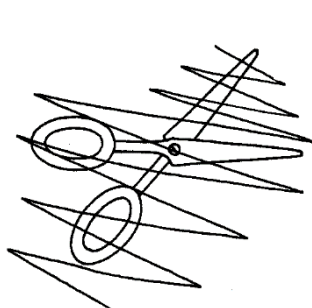
100% - 80% - нет проявлений дисграфии

79% - 40% - отмечаются трудности в овладении навыками языкового анализа и синтеза, предпосылки проявления дисграфии

39% - 0% - нарушение формирования языкового анализа и синтеза и вероятное наличие дисграфии

Оптическая дисграфия

1. Раскрась «спрятанные» за линиями предметы.



2. Нарисуй точку, ниже точки – крестик, справа от точки – круг.

3. Обведи карандашом выделенные буквы в строке.

П Н Г Л Б Д Н П И П Т Л Н Л П Т Д

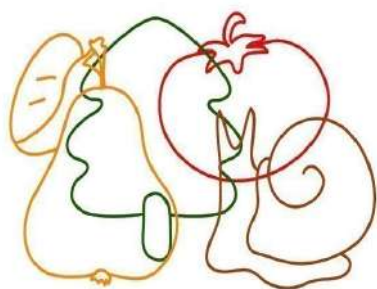
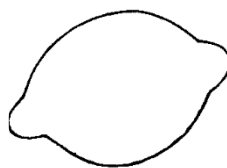
М Н П И Л А П М М П Д Л Т П М Л М

4. Вычеркни заданный слог.

за са эа ла за по за са эо за зо са па ва на за

ту пу то су ти пу му ту ти ду ту бу ту пи пу

5. Угадай, что нарисовано на картинках и раскрась эти предметы.



Методика оценивания теста

по выявлению оптической дисграфии в 1 классе

(оценивается каждое задание в отдельности)

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 15 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

15

100% - 80% - нет проявлений дисграфии

79% - 40% - отмечаются трудности в овладении зрительно-пространственными функциями, предпосылки проявления дисграфии

39% - 0% - нарушение формирования зрительно-пространственных функций и наличие дисграфии

1 дополнительный класс

Акустическая дисграфия

1. Вставить в слова пропущенную букву у или ю
...ла, л...к, р...ки, т...фли
2. Вставить в слова пропущенную букву ы или и.
р...с, м...р, с...р, м...ло, л...па, к...но
3. Вставить в слова пропущенную букву з или с.
...такан, ...лой, ...он, ...ок, ...лон
4. Вставить в слова пропущенную букву б или п.
зу...ы, ...удка, ...латок, ...умага, я...локо
5. Вставить в слова пропущенную букву д или т.
...ом, ...ихо, ве...ер, ...руг, ...иван
6. Вставить в слова пропущенную букву в или ф.
...аза, ...рукты, ва...ли, ...агон, ...артук

7. Вставить в слова пропущенную букву З или К.
...убы, ...от, ...руша, ...ино, но...а
8. Вставить в слова пропущенную букву Ж или Ш.
...апка, ...ук, ...аба, у...и, ...кола.
9. Вставить в слова пропущенную букву С или Ш.
...ад, ко...ка, ...ыр, у...и, ...ар
10. Вставить в слова пропущенную букву Ч или Ц.
вра..., ...асы, ...ена, о...ки, мя...

**Методика оценивания теста
по выявлению акустической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 30 баллов.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

1. Поставь точки в конце каждого предложения, обозначь начало предложения большой буквой.

Вот норка там мышка у норки кошка.

2. Вычеркни данное слово среди ряда других:

ЗВОН ЗВАЛ ЗВУК ЗВАЛ ЗВОН ЗВОН

КОЗА КОСА КОРА КОЗА ЛОЗА ПОЗА

БЕДА ДЕДА БЕДА ОБЕД БЕГА БЕДЫ

СОН СОН СОК СОН СОП СОН НОС СЫН СОМ СОН

ЛЕВ ЛОВ ЛЕВ ЛЕС ЛЕС ЛЕВ ЛЕВ ЗЕВ РЁВ ЛЕВ

3. Составь и запиши из слов предложения

ЛУЖИ, ДОРОГЕ, НА,
БОЛЬШИЕ _____

ДУПЛЕ, В, ЖИВЁТ,
БЕЛКА _____

УШЁЛ, БАБУШКИ, ОТ,
Я _____

4. Вставь гласные буквы, чтобы получились разные слова

Л - В

С - Р

С - К

Л - В

С - Р

С - К

П - Р

С - Н

Л - С

П - Р

С - Н

Л - С

5. Составь и запиши слова из слогов

ДЫ, СА _____

ПА, ЛА _____

ГА, РО _____

БЫ, ДУ _____

КА, ША _____

ЛУ, ЖА _____

6. Вставь в слова подходящие слоги (НА, РА, ТА, ЧА)

МАЛИ _____

КАРЕ _____

КОНУ _____

ЗАДА _____

7. Спиши предложения, не деля слова на слоги.

ПА-ПА

ДО-МА.

СИ-ДИ

ТИ-ХО.

ЛО-ВИ

ЖУ-КА.

ВО-ВА

СИ-ДИТ.

**Методика оценивания теста
по выявлению дисграфии, обусловленной нарушением
языкового анализа и синтеза
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 21 балл

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

Оптическая дисграфия

1. Рассмотрите буквы и зачеркните те из них, которые записаны неверно.

Б К С С Я В К Г
 2. Обведи заданную количество букв
 букву, укажи этих букв

р в б ь г р п о б р р в д р я ф в ф р _____

ш и у м ш п ы ц ш и ш л м ш щ м ш _____

м ш м и л м л а л у и ш м п и м м и _____

а о а у и а о а в а д а о и е а и й б о _____

3. Подчеркните заданное слово и укажите количество этих слов

СОИ ОИС СОИ СНО НОС СОИ _____

**Методика оценивания теста
по выявлению оптической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 18 баллов.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

18

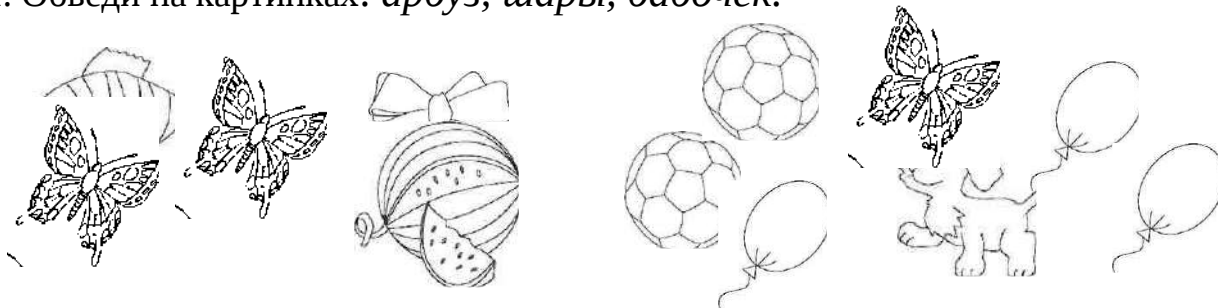
100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

Аграмматическая дисграфия

1. Обведи на картинках: *арбуз, шары, бабочек.*



2. Раскрась картинки:

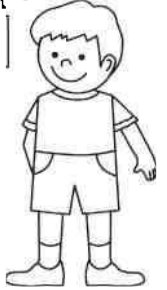
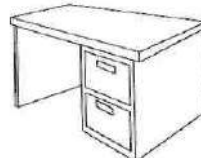
- кот спит на кресле,
- гномик купается в ванной,
- кот спрятался под кресло.



3. Проведи красные линии от Тани к её одежде, и синие линии от Вани к его одежде.



4.



Обведи
«живые»
предметы.



5. Пронумеруй картинки по порядку.



**Методика оценивания теста
по выявлению аграмматической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 15 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

15

100% - 80% - нет проявлений дисграфии

79% - 40% - отмечаются трудности в овладении лексико-грамматическими категориями, предпосылки проявления дисграфии

39% - 0% - нарушение формирования лексико-грамматического строя речи и вероятное наличие дисграфии

2 класс

Акустическая дисграфия

1. Вставь в слова пропущенную букву

ы-и	а -я	о-ё	у-ю
сок...	б...к	кост...р	л...к
м...ло	р...д	с...ль	...лей
гус...	м...к	ос...л	...ла
с...ро	вр...ч	сл...зы	пл...с
сот...	м...ч	в...да	...литка
в...л...	шл...п...	м...л	мин...с

2. Вставить пропущенные буквы з - с

...пелый арбуз
 ...лая ...обака
 ...вонкий голо...

3. Вставить в словосочетания пропущенную букву б или п

...олевой ...укет
 зу...ная ...аста
 с...елые я...локи

4. Вставить в словосочетания пропущенную букву д или т.

...рудное ...ело
 ...яжёлое ве...ро
 ...убовые с...олбы

5. Вставить в словосочетания пропущенную букву в или ф.

но...ые ту...ли
 краси...ый ...лажок

...иолетовый с...итер

6. Вставить в словосочетания пропущенную букву з или к.

...ормила ...олубей

...опал ...рядки

...атился с ...орки

7. Вставить в словосочетания пропущенную букву ж или ш.

ко...аная ...апка

...устрый ...еребёнок

ну...ные ма...ины

8. Вставить в словосочетания пропущенную букву с или ш.

вку...ная лап...а

ви...нёвый ...ад

со...новая ши...ка

9. Вставить в словосочетания пропущенную букву ч или щ.

...ёрная кури...а

отли...ная о...енка

...истая води...а

10. Вставить в словосочетания пропущенную букву ч или щ.

по...товый я...ик

вра...ебная помо...ь

...ёткие шаги

**Методика оценивания теста
по выявлению акустической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 30 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

30

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

**Дисграфия, обусловленная нарушением
языкового анализа и синтеза**

1. Раздели предложения на слова чертой (/)

КОШКАЛОВИТМЫШЕЙ.

КУРЫКЛЮЮТЗЕРНО.

МЕДВЕДЬЕСТМАЛИНУ.

2. Поставь точку в конце предложения, начало напиши с большой буквы.

БЕЛКА ЗАПАСАЕТ ОРЕХИ КОЗА ЛЮБИТ КАПУСТУ ЗАЯЦ ЕСТ

МОРКОВЬ ЁЖ ЛОВИТ МЫШЕЙ.

3. Прочитай слова сверху вниз и запиши их.

К	Д	С	Т	З	Д
О	Ы	О	Е	И	Е
Т	М	М	М	М	Н
			А	А	Б

4. Составь слова из букв и запиши их.

ОНС _____

ОУХ _____

ТОР _____

ОТК _____

АКН _____

АРК _____

ЕВЛ _____

РВО _____

ЫСЫ _____

РЫС _____

5. Восстанови слова, вставляя пропущенные гласные

Л _____ Т _____

Л _____ П _____

К____З____

М____Л____Ш

Р____Б____

Д____ЧК____

6. Составь из слогов слова и запиши их.

КО ВА РО_____

КА СО РО_____

БА КА СО_____

ТА ЛО ПА_____

ЗЯЙ ХО КА_____

ШИ МА НА_____

КАР ЧИК МАН_____

РО ГА ДО_____

7. Подчеркни данное слово в ряду других.

ПОЧТА ПАЧКА ПОЧКА ПЕЧКА ПОЧТА ПОЧЁТ

МЕСТО МАСТИ МЕСТА МЕЧТА МАЧТА МЕСТО

КОСТИ ГОСТИ КИСТЫ ГУСТЫ КОСТИ ТОСТЫ

ПРАВДА ПРАВИТ ПРАВДА ПРАВИЛА ПРАВ ПРАВДА

**Методика оценивания теста
по выявлению дисграфии обусловленной нарушением
языкового анализа и синтеза
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 21 балл

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

Оптическая дисграфия

1. Подчеркни данное слово.

ПРАВДА ПРАВИТ ПРАВДА ПРАВИЛА ПРАВ ПРАВДА
ЛОПАТА ПАЛАТА ПОЛОЖИ ЛОПУХИ ЛОПАТА ЛОПАТЫ
БОРОДА ПОРОДА БОРОЛА БОРОДА БОРОТЬ БОРОДА
КОЛОБОК КОРОБОК КОЛОБКИ КОЛОБОК КОЛОТИТ КОЛОБОК

2. Допиши «хвостики» буквам **б-д**

<i>оант</i>	<i>оазар</i>	<i>оушно</i>	<i>оорога</i>
<i>оилет</i>	<i>руоашка</i>	<i>раоота</i>	<i>раоуга</i>
<i>гвозоики</i>	<i>орошка</i>	<i>загаока</i>	<i>оаоушка</i>

3. Буква **п**—любит цифру 2, а буква **т** – цифру 3. Расшифруй слова и запиши их.

За2ки _____	ша2ка _____
2аль3о _____	3уфли _____
бо3инки _____	2уховик _____
са2оги _____	2ла3ье _____

4. Вставь пропущенные буквы **ш-щ** в слова.

<i>малы...и</i>	<i>за...ёлка</i>	<i>ти...ина</i>	<i>пи...а</i>
<i>та...у</i>	<i>...ёки</i>	<i>хи...ник</i>	<i>но...у</i>
<i>помо...ь</i>	<i>за...ёл</i>	<i>ве...ичка</i>	<i>ве...алка</i>

5. Вставь в слова пропущенные буквы **ц-щ**

<i>метели...а</i>	<i>ча...а</i>
<i>...ена</i>	<i>...енок</i>

...еко**т**ать

...е**п**ка

ко**н**ни...а

...е**л**ый

6. Вставь в предложение пропущенные буквы *л – м*.

...юди ш...и по ...осту.

...иша бежа... по ...есу на ...ыжах.

Га ...ки и го...уби у...етели на соседнюю кор...ушку.

**Методика оценивания теста
по выявлению оптической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 18 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

18

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

Аграмматическая дисграфия

1. К названию предмета дописать название его цвета

Помидор _____

Яблоко _____

Малина _____

2. Добавить в слово недостающую букву

*Стул упал, девочка упал ... , дерево упал ... , цветы завял ... ,
трава завял ... , Миша сел, Маша сел ... , дети сел... , солнце сел...*

3. К названию большого предмета дописать название маленького предмета.

стол – столик

банка - _____

гриб - _____

рыба - _____

огонь - _____

бант - _____

лошадь - _____

4. Вставить предлоги **из, за, по, под**.

Котёнок вылезает ... корзины.

Котёнок залез ... кресло.

Девочка спряталась ... дерево.

Колобок покатился ... дорожке.

5. Вставь пропущенную букву (жи-ши, чу-щу, ча-ща).

*Кувш ... н, ш ... пит, овч ... рка, ч ... чело, угощ ... ть беж...
т, могуч ... я, свеж ... й, ч ... жой, ж ... раф.*

6. Составь предложения из слов, запиши их.

поют, в, жаворонки, небе

пчёлка, над, летает, цветком

по, муравей, стебельку, ползёт

села, ветку, на, птичка

7. Вставь пропущенную букву, запиши проверочное слово (о-а, и-е).

к ... за - _____

г ...ра - _____

... вца - _____

р ... ка - _____

тр...ва - _____

м ... сты - _____

сп...на - _____

с ... ды - _____

**Методика оценивания теста
по выявлению аграмматической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 21 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

3 класс

Акустическая дисграфия

1. Вставь в предложения пропущенные буквы

ы-и Н...на ум...ла М...шу.

а-я У В...ли з...в...ли ром...шки.

о-ё У шк...лы кл...н.

у-ю Ил...ша л...бит л...к.

2. Вставить в предложения пропущенную букву з или с

...ина по...адила в ...аду ро...ы.

...оя ...прятала ...онт за ...пиной.

3. Вставить в предложения пропущенную букву б или п

...лезно ...егать ...осиком.

Мой ...рат ...оймал ...ольшую ры...у.

4. Вставить в предложения пропущенную букву д или т.

Де...и гос...или у тё...и в ...еревне.

Дя...ел ...олбил ...ерево.

5. Вставить в предложения пропущенную букву в или ф.

...аря надела шар... и ...арежки.

...аря нашла фиолето...ые ...асильки.

6. Вставить в предложения пропущенную букву г или к.

Соба...а ...рызёт ...ость под ...рыльцом.

На ...олых вет...ах появились поч...и.

7. Вставить в предложения пропущенную букву ж или ш.

Ма...ина бабу...ка ...вееет на втором эта...е.

Ми...а поло...ил кни...ку в ...каф.

8. Вставить в предложения пропущенную букву с или ш.

Ма...а не...ёт бабу...кину ...умку.

Се...тра с...ила Са...е руба...ку.

9. Вставить в предложения пропущенную букву **ч** или **щ**.

Волчи..а играет с вол...атами.

...апля переходит с ко...ки на ко...ку.

10. Вставить в предложения пропущенную букву **ч** или **щ**.

О...ень вкусен коп...ённый ле... .

Филин – но...ной хи...ник.

**Методика оценивания теста
по выявлению акустической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 30 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

30

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

**Дисграфия, обусловленная нарушением
языкового анализа и синтеза**

1. Раздели предложения на слова чертой (/)

КОШКАЛОВИТМЫШЕЙ.

КУРЫКЛЮЮТЗЕРНО.

МЕДВЕДЬЕСТМАЛИНУ.

2. Поставь точку в конце предложения, начало напиши с большой буквы.

БЕЛКА ЗАПАСАЕТ ОРЕХИ КОЗА ЛЮБИТ КАПУСТУ ЗАЯЦ ЕСТ
МОРКОВЬ ЁЖ ЛОВИТ МЫШЕЙ.

3. Прочитай слова сверху вниз и запиши их.

К	Д	С	Т	З	Д
О	Ы	О	Е	И	Е
Т	М	М	М	М	Н
			А	А	Ь

4. Составь слова из букв и запиши их.

ОНС _____ ОУХ _____

ТОР _____ ОТК _____

АКН _____ АРК _____

ЕВЛ _____ РВО _____

ЫСЫ _____ РЫС _____

5. Восстанови слова, вставляя пропущенные гласные

Л _____ Т _____

Л _____ П _____

К _____ З _____

М _____ Л _____ Ш _____

Р _____ Б _____

Д _____ ЧК _____

6. Составь из слогов слова и запиши их.

КО	ВА	РО	_____	КА	СО	РО	_____
БА	КА	СО	_____	ТА	ЛО	ПА	_____
ЗЯЙ	ХО	КА	_____	ШИ	МА	НА	_____
КАР	ЧИК	МАН	_____	РО	ГА	ДО	_____

7. Подчеркни данное слово в ряду других.

<u>ПОЧТА</u>	ПАЧКА	ПОЧКА	ПЕЧКА	ПОЧТА	ПОЧЁТ
<u>МЕСТО</u>	МАСТИ	МЕСТА	МЕЧТА	МАЧТА	МЕСТО
<u>КОСТИ</u>	ГОСТИ	КИСТЫ	ГУСТЫ	КОСТИ	ТОСТЫ
<u>ПРАВДА</u>	ПРАВИТ	ПРАВДА	ПРАВИЛА	ПРАВ	ПРАВДА

**Методика оценивания теста
по выявлению дисграфии обусловленной нарушением
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 21 балл.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Оптическая дисграфия

1. Подчеркни данное слово.

ПРАВДА ПРАВИТ ПРАВДА ПРАВИЛА ПРАВ ПРАВДА
ЛОПАТА ПАЛАТА ПОЛОЖИ ЛОПУХИ ЛОПАТА ЛОПАТЫ
БОРОДА ПОРОДА БОРОЛА БОРОДА БОРОТЬ БОРОДА
КОЛОБОК КОРОБОК КОЛОБКИ КОЛОБОК КОЛОТИТ КОЛОБОК

2. Допиши «хвостики» буквам б-д

<i>оант</i>	<i>оазар</i>	<i>оушно</i>	<i>оорога</i>
<i>оилет</i>	<i>руоашка</i>	<i>раоота</i>	<i>раоуга</i>
<i>гвозоики</i>	<i>орошка</i>	<i>загаока</i>	<i>оаоушка</i>

3. Буква **п**—любит цифру 2, а буква **т** – цифру 3. Расшифруй слова и запиши их.

За2ки _____	ша2ка _____
2аль3о _____	3уфли _____
бо3инки _____	2уховик _____
са2оги _____	2ла3ье _____

4. Вставь пропущенные буквы **ш-щ** в слова.

<i>малы...и</i>	<i>за...ёлка</i>	<i>ти...ина</i>	<i>пи...а</i>
<i>та...у</i>	<i>...ёки</i>	<i>хи...ник</i>	<i>но...у</i>
<i>помо...ь</i>	<i>за...ёл</i>	<i>ве...ичка</i>	<i>ве...алка</i>

5. Вставь в слова пропущенные буквы **ц-ш**

метели...а

ча...а

...ена

...енок

...екотать

...епка

конни...а

...елый

6. Вставь в предложение пропущенные буквы *л – м*.

...юди ш...и по ...осту.

...иша бежа... по ...есу на ...ыжах.

Га ...ки и го...уби у...етели на соседнюю кор...ушку.

**Методика оценивания теста
по выявлению оптической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 18 баллов.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

18

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Аграмматическая дисграфия

1. Вставь пропущенные буквы. В конце предложений ставь точку.

*Малыш... х...дили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш...
над в...дой л...тали ч...йки и стриж... ребята рвали щ...
вель.*

2. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово.

б ... жал - _____	р ... чной - _____
кр ... чал - _____	л ... сной - _____
тр ... щал - _____	м ... рской - _____
п ... щал - _____	с ... довый - _____
см... трел - _____	д ... машний - _____

3. Запиши слова во множественном числе

крыло – крылья	брат - _____
стул - _____	муравей - _____
звено - _____	соловей - _____

4. Спиши, вставляя окончания

<i>Нитка (какая?) тонк.....</i>	<i>Дом (какой?) больш....</i>
<i>Озеро (какое?) чист.....</i>	<i>Нитки (какие?) тонк....</i>

5. Спиши, правильно раскрыв скобки.

Луна (за)шла (за)тучу.

Воробей (с)летел (с)ветки.

(В)комнату (в)несли диван.

6. Допиши окончания слов.

Мягк..... пушист..... снег покрыл землю.

Над нами хмур..... зимн..... небо.

7. Составь предложения из слов и запиши их.

большие, лужи, дороге, на

медведь, зимой, в, спит, берлоге

дети, зарядку, по, делают, утрам

зимой, домом, за, каток, нашим, заливают

**по выявлению аграмматической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение

Максимальная оценка за весь тест – 21 баллов

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии

Акустическая дисграфия

1. Вставь в предложения пропущенные буквы

ы-и Ночью в...ли волк.... Кур... р...ли грядк... .

а-я На полу в...лял...сь ст...ра... тр...пк.... Бор... иск...л ...
годы.

о-ё Л...ня прив...з в...з сена. У т...ти П...ли есть т...лка
Т...мка.

у-ю Л...ба и Ил...ша г...ля...т. Ил...ша рис...ет ваз....

2. Вставить в предложения пропущенную букву з или с

За ...абором ...алаяла ...обака.

В ...аду ...вонко ...апел ...оловей.

3. Вставить в предложения пропущенную букву б или п

Над ...олянкой ..орхает ...елая ...абочка.

Ба...ушка ...одарила Паше новые ...рюки.

4. Вставить в предложения пропущенную букву д или т.

В ок...ябре дую... холо...ные ве...ры.

После...ние лис...очки па...ают с ...еревьев.

5. Вставить в предложения пропущенную букву в или ф.

У ...ити но...ая ...уражка.

...ера ста...ит ...иалки в ...азу.

6. Вставить в предложения пропущенную букву г или к.

Под сне...ом со...нулись вет...и деревьев.

Всё кру...ом по...крыто сне...ом.

7. Вставить в предложения пропущенную букву ж или ш.

Ребята...ки побе...али к ма...ине.

Жанна и Серё...а поло...или е...а в ...апку.

8. Вставить в предложения пропущенную букву с или ш.

Са...а под со...ной ...обирала ши...ки.

Под ногами ...елестят ...ухие ли...тья.

9. Вставить в предложения пропущенную букву ч или щ.

У ласто...ки было ...етыре птен...а.

П...ёлы садятся на ...веты ака...ии.

10. Вставить в предложения пропущенную букву ч или щ.

Точиль...ик то...ит ножи.

Мы вышли из ...а...и леса.

**по выявлению акустической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 30 баллов.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

30

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Дисграфия, обусловленная нарушением

языкового анализа и синтеза

1. Вычеркни данное слово из ряда других.

<u>КОЛОБОК</u>	КОРОБОК	КОРОБКИ	КОЛОБОК	КОЛОТИТ
<u>ТУРИСТ</u>	ТУРИСТЫ	ТУРИСТ	ТУРБАЗА	ТУРИСТ
<u>БОРОЗДА</u>	БОРОДА	БОРОЗДИТЬ	БОРОЗДЫ	БОРОЗДА
<u>ПРУЖИНА</u>	ПРУТИК	ДРУЖИНА	ПРУЖИНА	ПРИШИТ
<u>СТРАДАНИЕ</u>	СТАРАНИЕ	СТРАДАНИЕ	СТРАДАЛ	

2. Раздели чертой предложения на слова.

ДОЖДЬ АСТАЛ НА СНА ПРОГУЛКЕ
 ЗИМОЙ МЕДВЕДЬ СПИТВ БЕРЛОГЕ
 МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ ЗА ДВЕРЬЮ
 ПОУТРАМ ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ

3. Поставь точку в конце предложения.

НАСТУПИЛА ЗИМА МИШЕ КУПИЛИ САНКИ ОН ОЧЕНЬ РАД САНКИ
 БЫСТРО КАТЯТ С ГОРКИ МИША МАШЕТ РУКАМИ САНКИ
 ПЕРЕВЕРНУЛИСЬ МАЛЬЧИК УПАЛ В СНЕГ ЕМУ ВЕСЕЛО.

4. Прочитай слова снизу вверх, запиши их через запятую.

А	А	А	А	Я	А	А
Г	В	К	К	Ь	К	К
И	И	Ш	Р	М	Й	Ш
Н	Л	Ы	О	Е	Е	А
К	С	В	Г	С	Л	Ч

5. Составь предложения из слов и запиши их.

КОШКА, СЕРУЮ, ЛОВИТ,

МЫШКУ _____

КОШКА, СЕРАЯ, ЛОВИТ,

МЫШКУ _____

МАЛЬЧИК, СТИХИ, ВЕСЁЛЫЙ,

ЧИТАЛ _____

МАЛЬЧИК, СТИХИ, ВЕСЁЛЫЕ,

ЧИТАЛ _____

6. Составь слова из букв и запиши их.

АЛАП _____

ОЛЕТ _____

УКРО _____

ЗМАИ _____

АЖАР _____

ЛЮКЧ _____

ОФЕК _____

ЛАЗГ _____

7. Составь из слогов слова и запиши их.

ЛИ КА СИЧ _____ КА ДЫ РОЧ _____

БУ КА ЛОЧ _____ ДАТЬ БЕ О _____

РА О ДИ _____ НЫЙ КЛУБ НИЧ _____

**по выявлению дисграфии, обусловленной нарушением
языкового анализа и синтеза**

(оценивается каждое задание в отдельности)

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 21 балл.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Оптическая дисграфия

У меня живёт ...енок.

Борис сложил огурцы в я...ик.

...енок выскочил на ули...у.

6. Вставь в словосочетания пропущенные буквы **о** – **а**.

П...русный сп...рт, ж...ркий п...лдень, те...тр к...шек,
кр...сные тюльп...ны, пуст...й з...л, шерстян...й ш...рф,
сдьм...й эт...ж, ст...рый з...нт.

7. Вставь буквы **и** – **ц** в текст стихотворения.

...з колод...а пр...несла кур.....а вод.....ы,
И ...ыплята всей семьёй побежал... мыться.
Только Цып сто...т в сторонке, не желает
мыться,
Потому что как огня он воды бо...тся!

по выявлению оптической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 21 баллов.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Аграмматическая дисграфия

1. Составь предложения и запиши их.

Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. _____

кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька. _____

пруду, к, ведёт, коня, Алёша. _____

Петров, живёт, Миша, деревне, у, в, бабушки. _____

2. Спиши, правильно раскрыв скобки.

Тропинка (с)пускалась
(с)горы. _____

Цветы (под)резали
(под)корень. _____

Лиса (до)бралась
(до)курятника. _____

3. Запиши словосочетания, изменяя слова в скобках.

Погода какая?
(дождь) _____

Песня какая?
(печаль) _____

День какой?
(тихо) _____

Утро какое?

(ясность) _____

Друг какой?

(верность) _____

4. Допиши окончания слов.

Голуб..... лужа, поздн.... листопад, ленив.... течение, вечерн....
 мгла, детск.... театр, ночн.... разбойник, хлебн.... растение,
 длинн..... ноги.

5. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

Хор...шо в л...су. П...ют ч...жи. Св...стит иволга. Л...сные
 тр...пинки т...нисты. Маленькое болото зат...нуло ряской. В
 т...ни цв...тут фиалки.

6. Вставь пропущенную букву.

Душ...стый, рыж...к, хиж...на, дощ...тый, печ...тать, печ...льный,
 печ...рка, щ...пльй, ч...гунный, внуч...та, прощ...льный, кувш...нка,
 пруж...на.

7. Измени слова так, чтобы в них появились сочетания ЧК-ЧН.

молоко - _____

лиса - _____

носки - _____

скука - _____

дочь - _____

цветы - _____

яйцо - _____

удача - _____

синица - _____

звук - _____

**Методика оценивания теста
по выявлению аграмматической дисграфии
(оценивается каждое задание в отдельности)**

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

1 балл – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

Максимальная оценка за весь тест – 21 баллов.

Определение проявления данного вида дисграфии:

(количество баллов) x 100%

21

100% - 80% - нет проявления данного вида дисграфии.

79% - 40% - присутствуют единичные дисграфические ошибки.

39% - 0% - стойкие проявления дисграфии.

Тексты для проверки техники чтения**1 класс II полугодие****Собака и её тень**

Басня.

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса совсем не было, а своё волною унесло. И осталась собака без мяса.

(46 слов)

1. Что несла собака в зубах?
2. У кого собака решила отобрать мясо?
3. Почему собака не смогла отобрать мясо?

1 дополнительный класс (I полугодие сентябрь)**Лисица и козел**

Басня

Захотел козёл пить. Спустился он к колодцу и напился. Стал вылезать, не может. И стал козёл реветь. Лисица услышала и говорит:

-То-то бестолковый! Если бы у тебя в голове было ума, как волос в бороде, ты бы сначала подумал, как назад выбраться.

(41 слово)

- 1.Куда залез козел?
- 2.О чем надо было думать козлу?
- 3.Объясни поговорку: семь раз отмерь, один раз отрежь.

1 дополнительный класс (II полугодие май)**Муравей и голубка**

Басня

Муравей спустился к ручью. Он захотел пить. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку. Она увидела, что муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на неё и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть, а голубка улетела.

(56 слов)

- 1.Как голубка спасла муравья?
- 2.Почему муравей помог голубке?

(2 класс I полугодие сентябрь)**Работа по душе**

Человек выбирает себе в жизни работу по душе. Легко пойдет на лад любимое дело. Учитель будет любить детей, учить их письму, рисованию, музыке. Пекарь испечёт сытный пирог. Капитан поведет в море корабли. Шахтёр будет добывать уголь. Доктор вылечит больных. Художник напишет чудную картину. Фермер вырастит овец. Диктор познакомит нас с новостями. А кем хочешь быть ты, когда вырастешь?

(55 слов)

1. О каких профессиях ты прочитал?
2. Чем занимается шахтёр?

(2класс II полугодие май)**Сладкая история**

Кто из нас не знает вкус мёда! Густой и золотистый, он имеет сладкий и очень разный вкус. Это потому, что мёд бывает разных сортов – липовый, вересковый, цветочный, гречишный. Сорт мёда зависит от того, с каких растений пчёлы собирают пыльцу. И это ещё не все сорта!

Медоносных пчёл человек специально разводит на пасеке. Пасека – это участок, на котором размещены ульи. Ульями называют пчелиные домики, которые для пчёл строит человек. Человек разводит пчёл не только из-за вкусного мёда. Пустые ячейки из-под мёда восковые. А воск необходим и в медицине, и в промышленности,

Много пользы дают человеку маленькие насекомые – пчёлы.

(94 слова)

1. Что такое пасека?
2. Для чего человек разводит пчёл?

(Зкласс I полугодие сентябрь)**Ёж**

Телёнок увидел ежа и говорит:

- Я тебя съем!

Ёж не знал, что телёнок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул:

- Попробуй...

Здрав хвост, запрыгал глупый телёнок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.

-Ой, ой, ой! – заревел телёнок и побежал к корове-матери, жалуется: - Ёж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.

А ёж покатился в тёмную нору под рябиновый корень и сказал ежихе:

- Я огромного зверя победил, должно быть, льва!

И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за тёмный лес.

- У нас ёж – богатырь, - шёпотом со страху говорили звери.

(99 слов)

1. Кто хотел съесть ежа?

2. Где была нора ежа?

3. По праву ли ежа стали называть богатырём?

(3 класс II полугодие май)**Орёл**

Орёл свил себе гнездо на большом дереве, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать, они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море.

Орлята засвистели и запищали ещё жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землёй, в когтях у него опять была рыба.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(120 слов)

1. Почему орёл в первый раз не смог накормить своих птенцов?
2. Почему орёл полетел вновь на охоту?

(4 класс I полугодие сентябрь)**Надо иметь чувство юмора**

Один раз мы с Мишкой делали уроки. Мы положили перед собой тетрадки и списывали. И в это время я рассказывал Мишке про лемуру, что у них большие глаза, как стеклянные блюдечки, и что я видел фотографию лемура, как он держится за авторучку, сам маленький-маленький и ужасно симпатичный.

Потом Мишка говорит:

- Написал?

Я говорю:

- Уже.

- Ты мою тетрадку проверь, - говорит Мишка, - а я - твою.

И мы поменялись тетрадками.

И я как увидел, что Мишка написал, так сразу стал хохотать. Гляжу, Мишка тоже покатывается, прямо синий стал.

Я говорю:

- Ты чего, Мишка, покатываешься?

А он:

_ Я покатываюсь, что ты неправильно списал! А ты чего?

Я говорю:

- А я то же самое, только про тебя... Ничего не поделаешь, надо переписывать. Это всё лемуры виноваты...

(120 слов)

1. Над чем смеялись мальчики?
2. Почему они неправильно сделали письменную работу?

(4 класс II полугодие май)**Тайны океана**

Океан издавна манил к себе человека. По воде человек давно научился передвигаться, из глубин океана добывал себе пищу. Но много неизвестного было для него скрыто под водой. Почему вдруг из океанических глубин поднимаются высокие волны, начинается шторм? Что такое цунами? Какое дно у морей и океанов?

Оказывается, дно их такое же неровное, как и поверхность суши. Есть на дне океанов и большие равнины, и горные хребты, и глубокие впадины, и подводные вулканы. Когда происходит их извержение, иногда появляются новые острова. Подводные землетрясения поднимают огромные волны – цунами, способные смыть с земли многоэтажные постройки. Есть в океанах и подводные реки – океанические течения.

Многие мореплаватели, путешественники, учёные-океанографы изучают жизнь в океанах. Человек научился добывать со дна морей и океанов полезные ископаемые. Людям теперь известно, что Солнце и Луна воздействуют на воды океанов и морей. Луна вызывает приливы воды на сушу и её отливы. Серьёзен и загадочен океан, который носит имя одного из древнегреческих богов – Океана.

(148 слов)

1. Как выглядит дно океанов?
2. Чьим именем назван океан?

СЕРИЯ 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Пробы (повторить за логопедом)	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Свистящие: [С]: Сын ест суп [С']: На осине сидит синица [З]: В зале звучит музыка [З']: У хозяйки зелье в подземелье [Ц]: У колодца цыплёнок											3- норма; 2- не автоматизированы; 1- заменяются на другие, правильно произносимые звуки; 0-искажаются или отсутствуют
Шипящие: [Ш]: Машина шуба в шкафу [Ж]: Жук жужжит [Щ]: В ущелье скопище клещей [Ч]: На веточке певчая птичка											
[Л]-[Л']: У ёлки колкие иголки. Лена поливает лилии.											
[Р]-[Р']: На огороде рос горох. Мария трёт редьку.											

СЕРИЯ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Пробы (повторить за логопедом)	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
«аквариум»											3- правильное воспроизведение; 2- замедленное или послоговое воспроизведение; 1- искажение с самокоррекцией после повторного предъявления; 0- искажает, даже после повторного предъявления.
«строительство»											
«милиционер»											
«мотоциклист»											
«велосипедист»											
«скатерть»											
«Экскурсовод проводит экскурсию»											
«Космонавт управляет космическим кораблем»											
Регулировщик регулирует движение транспорта»											

СЕРИЯ 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Пробы (повторить за логопедом)	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
ма-на / ом-он-он / ном-мон-ном / мна-нам-нам											3- правильное воспроизведение в нормальном темпе; 2- правильное воспроизведение в замедленном темпе; 1- правильное воспроизведение только после повторного предъявления; 0- искаженное воспроизведение, даже
ка-га / то-до-то / бок-пок-бок / гот-кот-гот											
да-да-та / опа-оба-оба / тон-тон-дон / тне-дне-дне											
ва-фа-ва/ тас-тас-дас/ вын-фын-фын/ вна-фна-фна											
за-са-за / зан-сан-зан / кса-кза-кза/ зну- жну-зну											
ца-са-са / цап-цап-сап / жат-шат-жат/ ран-лан-ран											
ча-тя-ча/ чач-тяч-чач/ тан-цан-цан/ омш-омс-омс											

ша-ша-са/ шпа-шпа-спа/ мош-мош-мос/ щак-чак-чак											после повторного предъявления.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

СЕРИЯ 5. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пробы	1 класс			Пробы	1 доп. класс		Критерии оценки
	начало года		конец		начало	конец	
Какой первый звук в слове? <i>Начало года: эхо, утка, город, волк</i> <i>Конец: автобус, индюк, шуба, книга</i>				Какой первый звук в слове? <i>Начало года: аист, жаба, труба, кабан.</i> <i>Конец: кубик, апельсин, молоток, грабли</i>			3- без ошибок; 2- одна ошибка и/или самокоррекция; 1- две ошибки; 0-три и более ошибок
Какой последний, звук в слове? <i>Начало года: луна, шары, пух, нос</i> <i>Конец: руки, мука, дом, камыш</i>				Какой последний, звук в слове? <i>Начало года: лимон, кенгуру, колесо, муравей.</i> <i>Конец: пылесос, окно, стол, шкаф</i>			
Отбери картинки, в названиях которых есть звук [...]				Отбери картинки, в названиях которых есть звук [...]			
Придумай слово со звуком [...]				Придумай слово со звуком [...]			
				Назови общий звук в словах <i>Начало года.: дом-окно, очки-меч, мышь- мост</i> <i>Конец: пила-стол, жук-суп, рак-морж</i>			

Пробы	2 класс		Пробы	3 класс		Критерии оценки
	начало года	конец		начало	конец	
<p>Выпиши гласные буквы из названия картинок</p> <p><i>Начало года: курица, качели, глобус, юбка.</i></p> <p><i>Конец: белка, гриб, ананас, барабан</i></p>			<p>Выпиши 3-ю букву из названия картинок</p> <p><i>Начало года: дыня, вагон, жилет, лампа.</i></p> <p><i>Конец: майка, робот, мочалка, лапа.</i></p>			<p>3- без ошибок;</p> <p>2- одна ошибка и/или самокоррекция;</p> <p>1- две ошибки;</p> <p>0- три и более ошибок</p>
<p>Выпиши предпоследнюю букву из названия картинок</p> <p><i>Начало года: шарф, туча, сумка, чайник.</i></p> <p><i>Конец: колбаса, паук, стол, шорты</i></p>			<p>Какой звук перед звуком [С]?</p> <p><i>Начало года: лист, кастрюля, стол, трусы.</i></p> <p><i>Конец: мост, лиса, капуста, ананас</i></p>			
<p>Запиши, сколько звуков в слове?</p> <p><i>Начало года: гусь, кукла, сова, стул.</i></p> <p><i>Конец: лось, лимон, кит, жираф</i></p>			<p>Выпиши все твердые согласные звуки из названий картинок</p> <p><i>Начало года очки, кабан, банан, туфли.</i></p> <p><i>Конец: ножи, улитка, тапок, телефон.</i></p>			

<p>Выпиши общую букву из названия картинок</p> <p><i>Начало года: рыба-сыр, губы-лук, нога-гриб.</i></p> <p><i>Конец: уши-шапка, бусы-жаба, дом-зонтик</i></p>			<p>Отгадай слово по звукам:</p> <p><i>Начало года: [сабл'а], [в'одра], [кр'учок].</i></p> <p><i>Конец: [кузн'эц], [пул'т], [пустын'а]</i></p>			
			Придумай слово с 3,4,5 звуками.			
<p>Отгадай слово по звукам:</p> <p><i>Начало года: [жара], [бочка], [почка].</i></p> <p><i>Конец: [рука], [панда], [радуга].</i></p>			Отбери картинки, названия которых состоят из 1,2,3 слогов			

Пробы	4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец года	
<p>Выпиши 4-ю букву из названия картинок</p> <p><i>Начало года: кран, галстук, лампа, апельсин.</i></p> <p><i>Конец: клоун, маска, груша, плита</i></p>			<p>3- без ошибок;</p> <p>2- одна ошибка и/или самокоррекция;</p> <p>1- две ошибки;</p> <p>0- три и более ошибок</p>
<p>Выпиши все мягкие согласные звуки из названия картинок</p> <p><i>Начало года: слон, орехи, снеговик, перец.</i></p> <p><i>Конец: шляпа, пень, звезда, коляска</i></p>			

Отгадай слово по звукам: Начало года: [б'элка], [апт'эка], [бубл'ик'и] Конец: /кастр'ул'а/, /азбука/, /к'ис'эл'/			
Отбери картинки, в названиях которых второй слог ударный			
Придумай слово из 2 слогов со звуком [...]			

СЕРИЯ 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Пробы	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Образование существительных мн. ч. в И.п.											3- без ошибок; 2- одна ошибка и/или самокоррекция; 1- две ошибки; 0-три и более ошибок
Образование существительных мн. ч. в Р.п.											
Согласование существительных с прилагательными											
Согласование существительных с числительными 2 и 5											

Употребление предложно-падежных конструкций												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СЕРИЯ 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Пробы	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов											3- без ошибок; 2- одна ошибка и/или самокоррекция; 1- две ошибки; 0-три и более ошибок
Образование названий детёнышей											
Образование относительных прилагательных											

Образование притяжательных прилагательных												
Образование приставочных глаголов												

СЕРИЯ 8. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ

Пробы	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Знание обобщающих понятий											3- без ошибок; 2- одна ошибка или самокоррекция; 1- две ошибки;
Знание названий предметов и их частей											
Подбор прилагательных (4-5) к существительному											
Знание предикативного словаря											

Знание антонимов											0-три и более ошибок
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

СЕРИЯ 9. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пробы	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Составить рассказ по сюжетной картинке											
Составить рассказ по серии картинок											

Пересказ (послушай рассказ и приготовься пересказывать)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

БЛОК 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

СЕРИЯ10. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ПИСЬМА

Пробы	1 класс		1 доп. класс		2 класс		3 класс		4 класс		Критерии оценки
	начало года	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	

Списывание											4 - без дисграфических ошибок; 3 - 1-3 дисграфические ошибки; 2 - 4-6 дисграфических ошибок;
Диктант											1 - 7 и более дисграфических ошибок; 0 - навык письма не сформирован

Мониторинг проявлений видов дисграфий у обучающихся _____ класса

Ф.И. учащегося	Итого баллы / %							
	Акустическая дисграфия		Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза		Оптическая дисграфия		Аграмматическая дисграфия	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по мониторингу уровня развития речевых функций обучающихся в логопедическом пункте

20 ___ / 20___ уч. год _____ класс

Ф.И.О. ребенка	Состояние фонематич еских процессов	Пассивный словарный запас	Активный словарный запас	Понимание грамматич еских конструкц ий	Употребле ние грамматич еских категорий	Артикуляц ионная моторика	Звукопроиз ношение	Слоговая структура слова	Связная речь	Состояние письменной речи		Средний показатель
										Письмо	Чтение	
Средний показатель по группе												

Примечание: первая цифра – уровень речевого развития на начало года, вторая – на конец года.

Уровни речевого развития детей:

Высокий (В) - 3 балла

Фонематические процессы: дифференцирует все фонемы на слух, легко находит близкие по звучанию слова, правильно определяет наличие звука в слове, место звука в слове, фонематические представления сформированы

Звукопроизношение: все звуки произносит правильно, воспроизводит слова простой и сложной слоговой структуры

Пассивный и активный словарь хорошо ориентируется в названиях предметов, знает много названий действий, различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (приставками, суффиксами, окончаниями)

Грамматический строй речи правильно образует грамматические формы слов

Связная речь синтаксическая структура предложения сформирована

Чтение знает все буквы, называет, пишет их, умеет читать по слогам и целыми словами

Письмо переводит печатный текст в письменный, пишет под диктовку, дисграфические ошибки отсутствуют или единичны

Средний (С) – 2 балла

Фонематические процессы: затрудняется при дифференциации акустически близких фонем на слух, частично владеет навыками звукового анализа и синтеза, определяет наличие звука в слове, но затрудняется в определении места звука в слове, последовательности звуков, фонематические представления расплывчаты и неустойчивы

Звукопроизношение: нарушения звукопроизношения по одной – двум группам звуков, воспроизводит слова простой слоговой структуры, отмечаются искажения звуко-слоговой структуры сложных слов

Пассивный и активный словарь ребенок понимает и соотносит слова с предметами и картинками, но у него затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает квазиомонимы (похоже звучащие слова)

Грамматический строй речи при образовании некоторых грамматических форм слов допускает ошибки

Связная речь синтаксическая структура предложения сформирована, устная речь развита недостаточно

Чтение знает буквы, умеет их писать и читать; умеет читать по слогам

Письмо переводит печатный текст в письменный, при письме под диктовку допускает дисграфические ошибки

(Низкий (Н) – 1 балл

Фонематические процессы: не дифференцирует фонемы на слух, смешивает их, не владеет навыками звукового анализа и синтеза, не выделяет звук в слове, не определяет место звука в слове, фонематические представления не сформированы

Звукопроизношение: нарушения звукопроизношения более чем по двум группам звуков, искажение звуко-слоговой структуры даже простых слов

Пассивный и активный словарь понимает частотные слова, постоянно встречающиеся в бытовой речи, может соотносить их с картинками или реальными предметами

Грамматический строй речи множественный морфемный аграмматизм

Связная речь синтаксическая структура предложения нарушена, связная речь не развита

Чтение путает буквы, не умеет читать по слогам;

Письмо переводит печатный текст в письменный, но не пишет под диктовку

Учебно – методическое обеспечение

Тикунова Л.И. Русский язык. Контрольные и проверочные работы для 1-4 классов.

Садовникова

Мишакина Т.Л., Алдошина Н.Е. Контрольное пособие для проверки техники чтения учащихся с 1 по 4 классы «Читательский дневник» - «Ювента», 2004 г.