

<p><b>«Принято»</b>  на Педагогическом совете Учреждения  <b>протокол № 1 от 30.08.2018г.</b>  <b>секретарь Педагогического совета</b>   <b>Пономарева Л.Б.</b></p>	<p><b>«Утверждено»</b>  <b>Директор ГБОУ</b>  <b>школы-интерната №136 г.о. Самара</b>   <b>О.В. Матюзева</b>  <b>Приказ № 90-од от 03.09.2018г.</b></p>
--	---



## ПОЛОЖЕНИЕ об осуществлении мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) в ГБОУ школе-интернате №136 г.о. Самара (далее ОУ), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО ОВЗ.

### 2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения обучающимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии обучающихся;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ОВЗ;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

критериальность оценки результатов;

объективность оценки;

открытость процедуры и результатов оценки,

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

### **3. Содержание оценки**

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

личностные результаты

метапредметные результаты

предметные результаты.

#### **3.2. Оценка личностных результатов.**

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Проводится с помощью различных методов (диагностическое исследование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

#### **3.3. Оценка метапредметных результатов.**

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога.

### **3.4. Оценка предметных результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

## **4. Организация и технология мониторинга**

4.1. Мониторинг проводится каждым учителем. В течение учебного года учитель, классный руководитель заполняет мониторинговые таблицы (**Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8**). В конце учебного года таблицы с текстовым анализом сдаются на проверку заместителю директора по УР. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

## **6. Подведение итогов мониторинга**

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне лица.







---

Выводы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_















Выводы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_























9	<p>Умеет собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей</p>																													
10	<p>Умеет редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео - и аудиозаписей, фотоизображений</p>																													
11	<p>Умеет пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида</p>																													
12	<p>Умеет искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с</p>																													











**Мониторинг успешности выполнения комплексной работы в \_\_\_\_\_ классе МБОУ «Лицей № 17»  
по итогам \_\_\_\_\_ учебного года**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_\_ учащихся, выполняли работу \_\_\_\_\_ учащихся

Задание 1

Скорость чтения

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Раздел: Техника и навыки чтения

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

№	ФИ учащегося	Количество прочитанных слов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

Выводы:

Задание 2  
Списывание

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК  
Разделы: правописание, техника и навыки письма

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 3  
Понимание прочитанного

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел: Техника и культура чтения. Понимание прочитанного**

Оценивается умение проследить «в уме» и схематически восстановить логику сказки.

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 4

Сформированность навыков работы с числами

**Предмет:** МАТЕМАТИКА (арифметика)

**Раздел:** арифметические действия

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 5

Сформированность навыков работы с числами

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)  
МАТЕМАТИКА (арифметика)

Разделы: природные объекты, отношение между величинами

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 6

Умение определять количество звуков и букв в слове

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: фонетика

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 7

Сформированность первичных представлений о природных объектах

Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа).

Раздел: работа с информацией, природные объекты

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 8

Сформированность первичных представлений о природных объектах

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)

Раздел: природные объекты

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Выводы:

Задание 9

Решение математических задач

Предмет: МАТЕМАТИКА

Раздел: решение задач

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 10 (по выбору)

Умение строить свободное высказывание

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Раздел: высказывания, тесты

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Задание 11 (по выбору)  
Лексическое значение слова

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК  
Раздел: лексика

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Выводы

Общее количество баллов

№	ФИ учащегося	Количество баллов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
Средний балл		

Уровень подготовки учащихся на конец обучения в \_\_\_\_\_ классе

№	ФИ учащегося	Уровень подготовки учащихся (Повышенный/базовый)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Выводы:

Дата заполнения:

Учитель:

