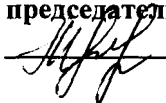
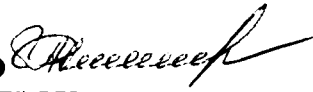


Принято Советом
ГБС(К)ОУ школы-интерната №136
г.о.Самара
протокол № 2
от «14» июня 2012
председатель совета
 Меренкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО 
Директор ГБС(К)ОУ
школы-интерната №136
г.о.Самара
Л.Н.Амельченко

рег. № 33 14.06.2012

Положение

о системе работы в ГБС(К)ОУ школе – интернате № 136 по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1. Общие положения

- 1.1. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней».
- 1.2. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействия педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий жизнедеятельности.
- 1.5. Весть процесс воспитания ребенка строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на его окружения.

2. Принципы воспитания

- 2.1. *Принцип связи воспитания с жизнью, социальной средой.* Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- 2.2. *Принцип комплектности, целостности, единства, всех комплектов, воспитательного процесса.* Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учетов всех факторов и сторон воспитательного процесса.
- 2.3. *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.* Главный закон развития личности: человек развивается активной самостоятельной деятельности.
- 2.4. *Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка* в сочетании с

требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

2.5. *Принцип опоры на положительное в личности ребёнка, веры в положительные результаты воспитания.*

2.6. *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.*

2.7. *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).*

2.8. *Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.*

Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы

3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.

3.2. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение воспитанников) (Д);
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
- определение целей и задач воспитания (Ц);
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).

3.3. Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания

А/Д → Ц → П/О → К

4. Изучение учащихся.

4.1 Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи, результаты учебной деятельности;
- сбор данных;
- оформление социального паспорта;

4.2. В изучении учащихся участвуют педагогические работники школы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- воспитатели,
- педагоги дополнительного образования,
- психолог,
- социальный педагог,

- медицинский работник.

5. Цели и задачи

5.1. На основании полученных данных, конкретизируются цели и задачи, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- ❖ ликвидация запущенности по предметам;
- ❖ создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- ❖ оказание помощи ребёнку в сложной ситуации;
- ❖ защита прав ребёнка, его здоровья;
- ❖ нормализация отношений с ребёнком;
- ❖ создание приемлемых бытовых условий;
- ❖ соблюдение прав ребёнка;
- ❖ индивидуальное влияние на характер учащегося;
- ❖ помощь в становлении личности ребёнка, формирование его характера;
- ❖ помощи в организации свободного времени;
- ❖ вовлечение во внеурочную деятельность;
- ❖ активизация общественной деятельности;
- ❖ нормализация отношений со сверстниками, педагогами;
- ❖ создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания.

6. Планирование и организация работы.

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям с привлечением:

а) учебная деятельность:

- администрация,
- учителя – предметники
- специалисты
- классные руководители

б) внеурочная деятельность:

- руководители кружков и секций,
- классные руководители,
- воспитатели
- администрация;

в) свободное время:

- администрация,
- классный руководитель,
- педагог - организатор,
- руководители кружков,
- воспитатели,
- родители

г) индивидуальная работа:

- родительская общественность,
- администрация,
- учителя,
- классный руководитель,
- воспитатель
- специалисты;

д) работа с родителями:

- общешкольного родительского комитета,
- педагогического коллектива,
- специалистов;

е) консультационная работа:

- психолог,
- социальный педагог,
- логопед,
- медсестра,
- инспектор ОППН.

7. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- ❖ педагогическом совете,
- ❖ общешкольном родительском комитете,
- ❖ совещаниях при директоре,
- ❖ совещаниях при заместителях директора,
- ❖ заседаниях ПМПк,
- ❖ заседаниях МО классных руководителей.

7.2. В случае не достижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- ❖ проводится анализ полученного результата,
- ❖ намечаются конкретные цели, задачи, направленные на результат,
- ❖ планируется работа по данному направлению,
- ❖ выполняются запланированные мероприятия,
- ❖ контроль.

8. Распределение обязанностей.

Директор школы:

- ❖ осуществляет общее руководство по профилактике безнадзорности и право нарушений;
- ❖ планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению, принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы;
- ❖ непосредственно участвует на заседаниях ПМПк, совете профилактики, рассматривает вопросы по профилактике право нарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета,

планирует и организует работу с общественными организациями .

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ❖ планирует и координирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ❖ привлекает актив родителей и общественные организации к работе в школе по профилактике правонарушений;
- ❖ помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению;
- ❖ поддерживает постоянный контакт с руководителями кружков, спортивных секций, воспитателями;
- ❖ участвует в заседаниях ПМПк,
- ❖ работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом, психологом школы, инспектором ОПН;
- ❖ следит за отслеживанием промежуточных результатов индивидуальной работы специалистами, ведения документации по данному направлению;
- ❖ добивается внедрения научно - педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, педагога - организатора, руководителей кружков и секций;
- ❖ осуществляет контроль за занятостью детей во внеурочное время;
- ❖ осуществляет контроль за реализацией ПДНРВ,

Заместитель директора по учебной работе:

- ❖ организует, анализирует работу учителей – предметников;
- ❖ проводит, корректирует работу ПМПк, осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ❖ добивается внедрения научно - педагогических рекомендаций по данному направлению в практику работы каждого учителя;
- ❖ контролирует работу психолога и логопеда по изучению личностного потенциала учащихся, оказание им психолого - педагогической поддержки;
- ❖ осуществляет контроль за соблюдением законодательства в части п.3 ст. 19 Закона РФ « Об образовании».

Классные руководители:

- ❖ осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе, привлекают учащихся к общественной деятельности в классе, детской организации;
- ❖ работают в тесном контакте с семьёй;
- ❖ поддерживают тесную связь по вопросам работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с учителями - предметниками, ЗВР,ЗУВР, социальным педагогом, психологом,

логопедом, педагогом - организатором, членами родительского комитета, воспитателями, руководителями кружков и спортивных секций, внешкольными учреждениями.

Психолог, социальный педагог:

- ❖ проводят изучение контингента учащихся, их семей, выделяют учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ информируют о результатах исследования на заседаниях ПМПк, совете профилактики, совещаниях разного уровня,
- ❖ поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями- предметниками, ЗВР, ЗУВР, директором;
- ❖ проводят индивидуальные консультации с родителями, учителями, учащимися;
- ❖ участвуют в подготовке и проведению общешкольных конференций;
- ❖ проводят психолого - педагогические консилиумы с учителями- предметниками, классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся школы;
- ❖ заполняют карты индивидуального сопровождения учащихся;
- ❖ выступают с информацией о результативности совместной работы специалистов с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации перед педколлективом;

Медицинский работник:

- ❖ участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике вредных привычек, информирует классных руководителей, администрацию о состоянии здоровья и результатах медицинских осмотров.