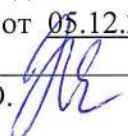
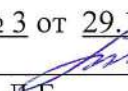



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

<p>«Согласовано» с Советом Учреждения Протокол № 6 от <u>05.12.2022г.</u> Председатель _____ Жихарева И.Ю. </p>	<p>«Принято» на Педагогическом совете Протокол № 3 от <u>29.12.2022г.</u> Секретарь _____ Пономарева Л.Б. </p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ школы-интерната №136 г.о. Самара Мальцева О.В.  Приказом № 193 - од от <u>29.12.2022г.</u></p>
---	--	--

Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
на 2023 - 2027 годы

Самара
 2023 год

Содержание Программы развития

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2023-2027 годы.

Раздел II. Цели, задачи и показатели Программы.

Раздел III. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Раздел IV. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям:

1. Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

2. Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

Раздел V. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната.

Раздел VI. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Раздел VIII. Объём и источники финансирования.

Раздел IX. Порядок управления реализацией Программы.

Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Приложения.

Раздел I

Паспорт программы развития

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Разработчики Программы	<u>Педагогический коллектив школы:</u> учитель – логопед Зотке О.А., <u>администрация:</u> директор Мальцева О.В., заместитель директора по учебной работе Меренкова М.А., заместитель директора по воспитательной работе Жихарева И.Ю., заведующий хозяйством Захарова Г.Н.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, учащиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы Программы	Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов: - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.,

	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития, 2015 г.; - Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 г.; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых; - локальных актов школы; - устава школы. <p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение программы на методических объединениях ОУ. 2. Обсуждение на педагогическом совете образовательного учреждения. 3. Согласование на Совете Учреждения.
<p>Кем принята Программа</p>	<p>Принята педагогическим коллективом школы-интерната на педсовете, протокол №3 от 29.12.2022г.</p> <p>Утверждена приказом директора ОУ.</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее

	<p>сопровождение образовательного и воспитательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентирование учащихся на формирование универсальных учебных действий и ключевых жизненных компетенций как образовательного результата; ▪ Улучшение материально – технической базы ОУ, программно – методического и кадрового обеспечения; ▪ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. ▪ Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната. ▪ Создание и паспортизация музейной комнаты, комнаты творческих инициатив. ▪ Развитие системы дополнительного образования через театрализованную и другие виды деятельности.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ компетентности педагогов; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового

	<p>образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально- технической базы; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
Срок действия Программы	2023- 2027 г.г.
Этапы реализации Программы	Организационный (2023 г.)
	Основной этап (2024 - 2026 г.г.)
	Обобщающий этап (2027 г.)
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития на 2023-2027 годы. 2. Цели, задачи и показатели Программы. 3. Сроки и этапы реализации Программы развития. 4. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» - Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе. 5. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната. 6. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития. 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы. 8. Объём и источники финансирования. 9. Порядок управления реализацией Программы 10.Порядок мониторинга хода и результатов

	реализации Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.
Источники финансирования	Бюджет субъектов Российской Федерации
Кто осуществляет управление по реализации Программы	Администрация школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация и психолого-педагогический консилиум ОУ.</p> <p>Совместно с Советом учреждения проводится система общественной экспертизы реализации Программы.</p> <p>Проводится информирование родителей о выполнении Программы.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета и Совета учреждения.</p>
Принципы Программы	<p>1. Принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>2. Принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Юридический адрес	<p>Название учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».</p> <p>Адрес: 443004, г. Самара, ул. Нефтяников, д.12. Директор: Мальцева Ольга Владимировна.</p>

Контактный телефон (факс): 330-37-40; E-mail: schi136_su@samara.edu.ru

Раздел II.

Цели, задачи и показатели Программы

Цель Программы:

- Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

- Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- Ориентирование учащихся на формирование универсальных учебных действий как образовательного результата обучающихся с ЗПР;
- Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата обучающихся с УО;
- Улучшение материально – технической базы ОУ, программно – методического и кадрового обеспечения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Внедрение инновационных образовательных, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.
- Создание и паспортизация музейной комнаты, комнаты творческих инициатив.
- Развитие системы дополнительного образования через театрализованную и другую деятельность.

Предполагаемые показатели государственного задания:

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателей качества государственной услуги					Источник информации значений показателя
		2023	2024	2025	2026	2027	
Уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	%	100	100	100	100	100	Статотчетность по данным внутришкольного контроля.
Полнота реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	%	100	100	100	100	100	Статотчетность по данным внутришкольного контроля. Анализ АСУ РСО.
Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям ФГОС ОВЗ.	%	100	100	100	100	100	Статотчетность по данным внутришкольного контроля.
Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы	%	100	100	100	100	100	Статотчетность по данным внутришкольного контроля.
Уровень медицинской реабилитации обучающихся по основному заболеванию и сопутствующим патологиям (обучающиеся с УО и интел. наруш.)	%	37	37	38	38	39	Сводные данные по истории обучающихся
Уровень медицинской реабилитации							Сводные данные по истории обучающихся

обучающихся по основному и сопутствующим заболеваниям (обучающиеся с ЗПР)	%	41	41	43	43	45	
Выполнение норм питания	%	100	100	100	100	100	Статотчетность ОУ
Доля своевременно устраненных ОУ нарушений, выявленных органами исполнительной власти	%	100	100	100	100	100	Результаты исполнения выданных предписаний
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	95	95	96	96	97	Статотчетность ОУ
Доля педагогического состава, повысившего квалификацию за отчетный период	%	5	10	25	50	95	Статотчетность ОУ
Число обучающихся по очной форме обучения по адаптированным основным общеобразователь- ным программам	чел.	106	110	112	114	116	Статотчетность ОУ.
Число обучающихся на дому	чел.	38	38	38	38	40	Статотчетность ОУ.

Раздел III.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Основные этапы реализации:

1. Организационный (2023 г.) Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния учебно-воспитательного процесса.
2. Основной этап (2024-2026 г.г.) Деятельность школы по реализации программы развития.
3. Обобщающий этап (2027 г.). Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.

Раздел IV.

Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям

Информационная справка

о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. № 1026300899943 от 15.04.2011 г. Серия 63 № 005543088.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Самарской области (6314 Инспекция Федеральной налоговой службы по Куйбышевскому району г. Самары)

дата постановки на учет: 24.09.1995 г., ИНН 6314006283, КПП 631401001, серия 63 № 006276870.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №136 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области №19-од от 28.01.2016г.

утверждён приказом министерства имущественных отношений Самарской области №178 от 12.02.2016г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- Основополагающие;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы-интерната №136 г.о. Самара;
- Положение о Педагогическом Совете;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся, предельной наполняемости классов;

- Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- Положение об адаптированной рабочей программе учителя по предметам (учебным дисциплинам);
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР;
- Положение о рабочей программе учителя-логопеда;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с ОВЗ;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану учащихся с ЗПР, не ликвидировавших академическую задолженность;
- Положение об организации занятий физической культуры школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей;
- Положение о единых требованиях по ведению дневника обучающихся;
- Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся;
- Положение об организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на дому;
- Положение о рабочей программе учителя, разработанной для учащихся, обучающихся индивидуально на дому;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о мониторинге воспитанности учащихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о внутришкольном контроле ОУ;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о методическом объединении учителей начальных классов;
- Положение о методическом объединении воспитателей;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о Совете образовательного учреждения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью;

- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положение об организации дежурства;
- Положение об обработке персональных данных;
- Положение о школьном информационном сайте;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о взаимодействии школы-интерната и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников;
- Положение об общем собрании работников учреждения;
- Положение о ненормированном рабочем дне;
- Положение о комиссии по противодействию коррупции;
- Положение о тьюторском сопровождении и др.;

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия Серия 63Л01 № 0002346, регистрационный номер № 6743 от 21.04.2016 г. действительна до – бессрочно.

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГБОУ школа-интернат №136 г.о. Самара имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п \ п	Общее образование		
	Уровень образования	Нормативный срок	Варианты программ
1	Начальное общее образование	5 лет	АООП НОО ЗПР Вариант 7.2
2	Основное общее образование	9 лет, 10 лет	АООП ОО УО(ИН) Вариант 1 Вариант 2
	Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Вид собственности

1. Акт приема-передачи государственного имущества в оперативное управление государственному специальному (коррекционному) образовательному учреждению для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернату №136 VII, VIII видов г. Самары от 15.06.2009г.
2. Приказ министерства имущественных отношений Самарской области №599 от 15.06.2009г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью 3676 м².

На территории участка находится:

спальный корпус - 2-х этажное здание общей площадью 1098,5 м².

Школа-интернат - занимает 1 этаж 4-х этажного здания жилого дома общей площадью 821,3 м²

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 9

Компьютерные классы: 1

Административные и служебные помещения: 6

Библиотека: 1

Столовая: 1- на 42 места

Спортивные залы: 1

Кабинет педагога-психолога: 2

Кабинет учителя-логопеда: 2

Музыкальный зал: 1

Теплица: 1

Актовый зал: 1

Медицинский кабинет: 1

Групповые: 6

1.4. Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Настольные компьютеры	9
Моноблоки	3
Ноутбуки	27
Принтеры	9

Проекторы	1
Интерактивное устройство	10
МФУ	8

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

1. Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 286,2м².

Количество учебных кабинетов - 9.

Количество обучающихся составляет 145 человек, из них 38 человек обучается на дому.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося приходится 2,7м², что **соответствует** санитарно-эпидемиологическим требованиям.

2. Общая площадь спален равна - 406,2м².

Количество спален - 6.

Среднее количество ночующих детей - 40 человек.

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 10,15м², что **соответствует** санитарно-эпидемиологическим требованиям.

2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.7. Сведения о помещениях, требующих капитального ремонта, благоустройство территории:

необходимые мероприятия по школе:

- замена центрального отопления спального и учебного корпусов;
- ремонт учебных кабинетов и спален;
- замена проводки в учебном и спальном корпусах;
- ландшафтный дизайн территории, прилегающей к спальному корпусу;
- замена асфальтового покрытия территории спального корпуса и территории прилегающей к спальному корпусу
- установка спортивно-игровой площадки на территории спального корпуса.

2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогическими кадрами школа-интернат укомплектована не полностью.

В настоящий момент возникла необходимость приёма на работу учителя-логопеда – 1, 5 ставки, воспитателя – 2 ставки.

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	24	100
- среднее специальное, всего	5	21
в т.ч. педагогическое:	5	21
- незаконченное высшее, всего:	2	8
в т.ч. педагогическое:	2	8
- высшее, всего:	17	71
в т.ч. педагогическое:	16	67
в т.ч. дефектологическое:	3	12.5
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	0	0
-от 3 до 10 лет	3	12,5
- от 10 до 15 лет	6	25
- свыше 15 лет	15	62,5
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
- высшую	6	25
- первую	5	21
Не аттестовано:	13	54
Педагоги, имеющие ведомственные награды, почетные звания:		
- Почетный работник общего образования	0	0
- Заслуженный учитель России	0	0
- другие (почетная грамота)	3	12,5
Воспитателей (всего):	5	20
Учителей (всего):	15	60
Педагоги-психологи	1	4
Учителя-логопеды	1	4
Учитель-дефектолог	1	4
Педагог дополнительного образования	2	8

При анализе возрастного состава педагогического коллектива и наличия у педагогов дефектологического образования, **можно сделать заключение о необходимости дальнейшей работы по привлечению в ОУ молодых специалистов, повышения уровня педагогического (дефектологического) образования в рамках профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.**

4. Характеристика учащихся образовательного учреждения

4.1. Социальный паспорт

1	Всего учащихся в ОУ	145 чел.
2	Девочек	49 чел.
3	Мальчиков	96 чел.
2	Индивидуальное обучение на дому	38 чел.
4	Ночующие	40 чел.
5	Приходящие	0 чел.
6	Опекаемые и приёмные дети	6 чел.
7	Дети-инвалиды	44 чел.
8	Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	1
9	Дети, состоящие на учёте в ОПДН	1 чел.
10	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	1 чел.
11	Неполные семьи	53
12	Многодетные семьи	23
13	Малообеспеченные семьи	3

5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся:

5.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность. В штате работает врач – педиатр, врач – психиатр, медицинская и диетическая сестра. Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

5.2. Общественное питание.

Наличие собственной столовой.

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 от утверждения СанПиН 2.3/2.4.3590-20

В столовой ГБОУ школы – интерната № 136 выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются

самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

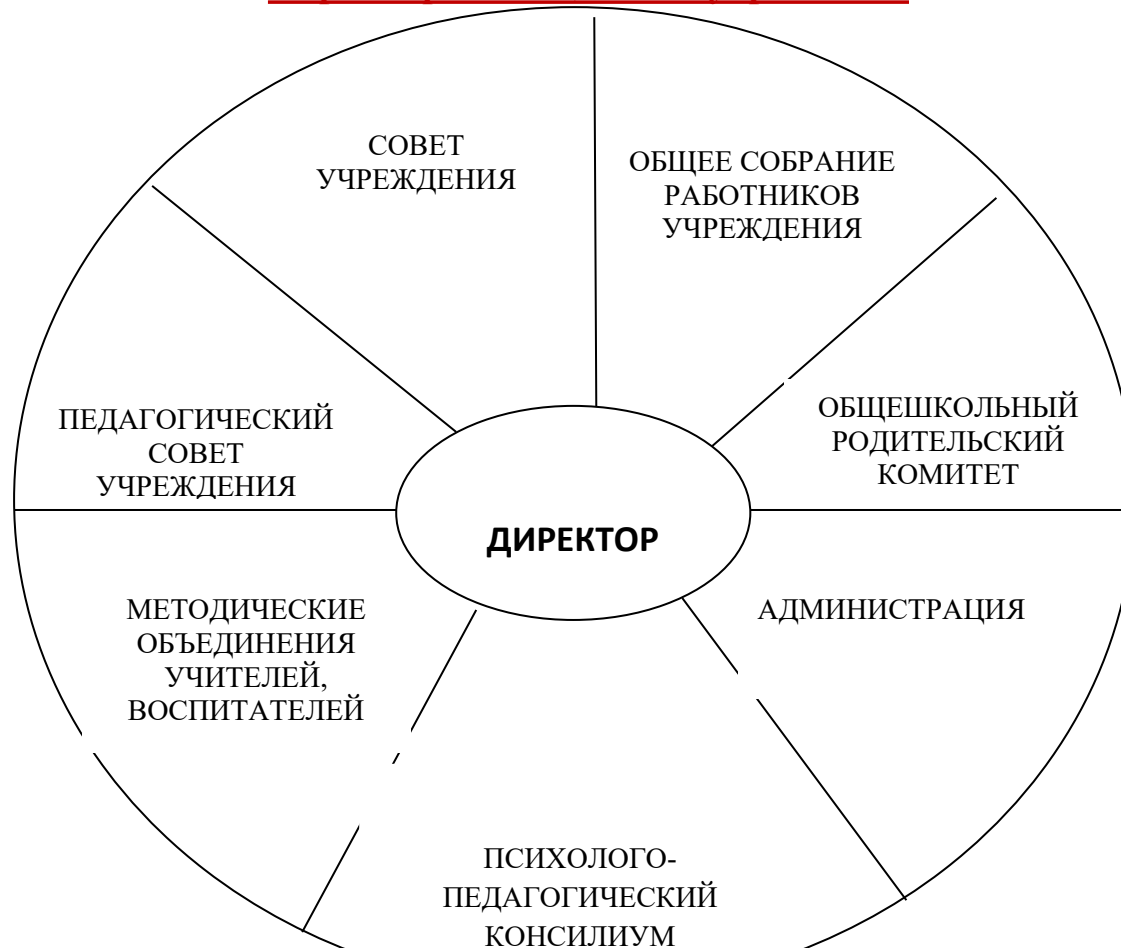
Учащиеся школы-интерната получают 6-ти разовое питание. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко и йогурты.

Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Формы организации самоуправления



СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

ДИРЕКТОР – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

АДМИНИСТРАЦИЯ (заместители директора по УР, ВР, по безопасности, заведующий хозяйством, главный бухгалтер) - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его материально-техническое состояние и безопасность.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ-

главной его целью является определение уровня развития ребенка, а именно выявление различных отклонений и назначение того или иного курса лечения или реабилитации. Комиссия имеет право консультировать родителей по поводу вопросов относительно не только физического, но и психического развития ребенка. Члены комиссии обязательно должны представить определенные выводы и дать рекомендации по дальнейшим действиям относительно данного ребенка или группы учащихся

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ-

Цель общешкольных родительских комитетов – активное участие в управлении школой, общественный контроль в школе и содействие педагогическому коллективу в достижении ею высокого качества обучения и воспитания детей.

Высшим органом родительского самоуправления в школе является родительское собрание (конференция), созываемое по необходимости, но не реже двух раз в год, а в период между родительскими собраниями — общешкольный родительский комитет

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (учителей начальных классов, воспитателей и классных руководителей) - решают вопросы научно-

методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов в школе.

Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая: методические объединения, информационно-методические совещания при зам. директора по УР, педсоветы, круглые столы, конференции, семинары, практикумы и др.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора по УР и ВР;
- планёрка при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

2.Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

2.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
Начальное общее образование		
1класс-4 класс (обучающиеся с УО)	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Формирование элементарных навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений,	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

	уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости.	
1, 1 доп. - 4 классы (обучающиеся с ЗПР)	Сформировать у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся	Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условий, способствующих получению образования. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающихся.
Основное общее образование		
5-9 классы (обучающиеся на дому с УО)	Формирование элементарных навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости	Создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание и умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;

- обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;

ОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет (обучающиеся по ФГОС ОВЗ). В структуре начального общего образования функционирует «0» пропедевтико-диагностический класс (для учащихся с УО), и 1 дополнительный класс (для учащихся с ЗПР). Таким образом, начальное общее образование осуществляется в течение 4 и 5 лет. Учащиеся с УО, обучающиеся на дому, осуществляют обучение с 1 по 9 класс в течение 9 лет.

На этапе начального общего образования осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений развития ребенка.

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

ОУ включает в себя следующие структурные блоки: учебный блок, лечебный блок, коррекционно-развивающий блок, блок методической службы.

Пятилетнее образование является обязательным для всех учащихся (воспитанников) учреждения.

Обучение и воспитание детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

1. Р.Д. Тригер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, **С.Г.Шевченко**.
Г.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Н.А.Цыпина.
Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV). Подготовительный класс/

Под ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21).

2. Концепции и программы для начальных классов Школа России (в 2-х частях). Москва, «Просвещение», 2010г (Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, В.А. Кирюшкин, Ю.М. Колягин, М.И. Моро, А.А. Плешаков, С.В. Степанова, Н.А. Федосова, Т.Е. Хохлова, А.Ф. Шанько).

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2005.г. под ред. И.М. Бгажноковой.

4. Программы для подгот., 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г. под ред. В.В. Воронковой.

5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 г.

На основе выше указанных авторских программ и Адаптированных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР – вариант 7.2, УО – варианты 1 и 2) всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены приказом директора школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучающимся, осваивающим программный материал, бесплатно предоставляются в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2.4.Режим работы школы-интерната.

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах;
- не менее 33 учебных недель для 0,1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 90 дней, для обучающихся 0-х, 1 классов предоставляется дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 35 минут в 0-х, 1 кл. в 1 полугодии; 1 доп., 2- 9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе-интернате – 5 дней.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.

2.5. Качество обучения учащихся.

Анализ результатов учебной деятельности
за последние 3 года:

Учебный год	Количество аттестованных на конец года	Количество успевающих на «5»и «4»	Количество имеющих одну «3»	Количество неуспевающих, н/а	Качество знаний в %	Успеваемость в %
2019-2020	122	27	7	0/6	55	100
2020-2021	117	27	8	0/0	54	100
2021-2022	119	24	12	0/0	55	100

Уровень эффективности обученности учащихся по основным предметам

Учебный год	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Ознакомление с окружающим миром
2019-2020	43%	45%	51%	54%
2020-2021	45%	47%	57%	59%
2021-2022	42%	44%	52%	55%

2.7. Защита прав и социальная поддержка обучающихся в учебном процессе.

Учащимся с ОВЗ в условиях школы-интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Педагоги школы-интерната проявляли в своей работе с детьми уважение их человеческого достоинства, осуществляли защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивали охрану их жизни и здоровья.

Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

Дети с ОВЗ бесплатно пользовались библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой образовательной организации.

За достигнутые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности обучающиеся поощрялись в разных формах.

Обучающимся, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы, бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обучающихся, проживающих в отдаленных районах города и области, обеспечивали местами в интернате (круглосуточное 5 – ти дневное пребывание).

Содержание и обучение детей в школе – интернате осуществлялось на основе неполного государственного обеспечения.

Социальная поддержка учащихся школы-интерната

Проживание в интернате

40 учащихся

**Доставка к месту учебы на
школьном транспорте**

Маршрут № 1 (а/с Аврора-ул.
Пугачевский тракт, 62 а)
20 учащихся

**Субсидия на обеспечение
бесплатного проезда в
транспорте (дети-сироты,
дети, оставшиеся без
попечения родителей)**

6 учащихся

**Посещение семей, где
проживают опекаемые,
составление актов**

6 учащихся

**Социально –
педагогическое
консультирование**

27 семей

Социальное партнерство

ГКУ СО «Комплексный
центр социального
обслуживания населения
Самарского округа»
отделение
Куйбышевского района

30 учащихся

МБУ ДО Центр
внешкольной работы
«Общение поколений»

г.о. Самара

30 учащихся

МБУ ДО Центр
внешкольной работы
«Куйбышевский»
г.о. Самара

30 учащихся

2.8. Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума

Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» векторно определяла работу психолого–педагогического консилиума образовательной организации на протяжении всех последних лет. Его деятельность строилась в соответствии с планом-графиком работы. Кроме того, по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости обучающихся проводились внеплановые консилиумы.

Через работу ПП консилиума образовательной организации осуществлялось планирование и организация комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Обследование обучающихся проводилось каждым специалистом ПП консилиума индивидуально. По данным обследования составлялись педагогическое, логопедическое, психологическое представления, а затем коллегиально разрабатывался индивидуальный план развития и коррекции воспитанника сроком на один год.

На заседаниях ПП консилиума рассматривались различные вопросы:

- ✓ обсуждение результатов комплексного логопедического, психологического и педагогического обследования обучающихся 1 – 4-х классов;
- ✓ рассмотрение и согласование Рабочих программ по коррекционным курсам, индивидуальных планов развития и коррекции воспитанников;
- ✓ рассмотрение и согласование СИПР обучающихся, мониторинг содержания актуального опыта обучающихся по СИПР;
- ✓ адаптация первоклассников к школе;
- ✓ обследование детей, испытывающих трудности в обучении с целью уточнения программы дальнейшего обучения;
- ✓ подготовка выпускников 4-х классов к ТПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения;
- ✓ подведение итогов результативности обучения и определение динамики развития обучающихся на дому 1 – 9-х классов

Статистический мониторинг работы ПП консилиума

Учебный год	Количество заседаний
2019 – 2020	12
2020 – 2021	14
2021 – 2022	13

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

2.9. Анализ коррекционной работы

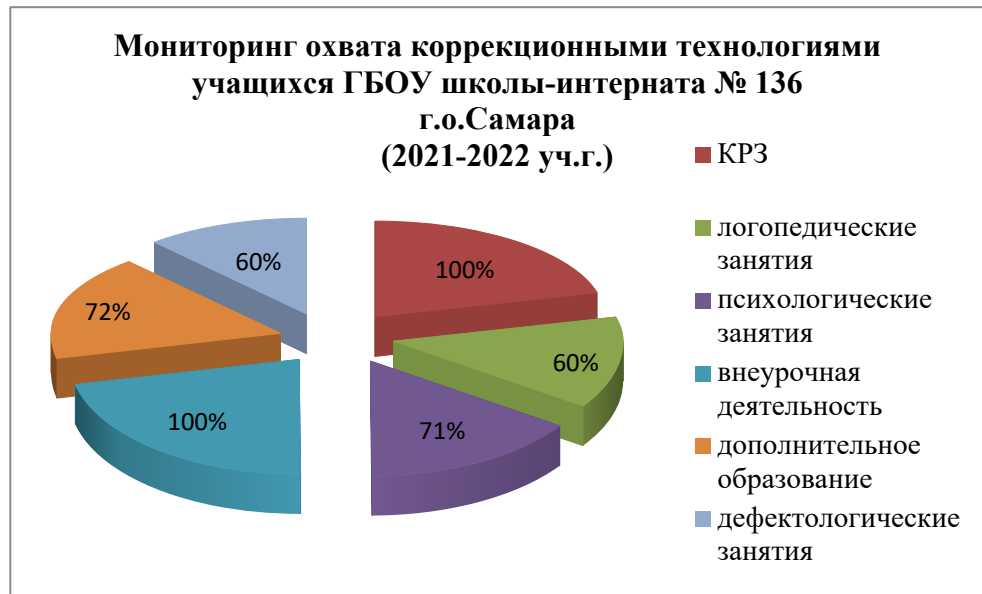
В обучении и воспитании детей с ОВЗ определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание специальных условий для успешной деятельности каждого ребенка.

Сложность психологической структуры детей с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе – интернате № 136 г.о. Самара представлена коррекционно – развивающими занятиями, психологической, логопедической, дефектологической службами, внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования.

Модель единого коррекционного пространства





По данным диаграммы можно сделать следующие выводы:

- Коррекционно – развивающие занятия проводились со всеми учащимися (100%).
- Логопедические занятия посещали учащиеся 1, 1 доп., 2 классов, а также учащиеся, обучающиеся на дому. Все они имеют в заключении ТПМПК логопедический диагноз, им рекомендована логопедическая коррекция по исправлению нарушений устной и письменной речи. С обучающимися проводилась фронтальная и индивидуальная работа.
- Коррекционные психологические занятия посещали учащиеся 1-4-х классов и учащиеся, обучающиеся на дому. С ними проводилась групповая работа по психокоррекции. Работа психологической службы школы направлена на создание положительной мотивационной среды обучения, способствует развитию учащихся, позволяет определять индивидуальные образовательные маршруты школьников согласно их индивидуальным особенностям, помогает педагогам и родителям в осуществлении их образовательной и воспитывающей деятельности по отношению к ребенку.
- Внеурочной деятельностью были охвачены все учащихся 1-4-х классов и учащиеся, обучающиеся на дому в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- Кружки и спортивные секции в рамках дополнительного образования посещали учащиеся 2 – 4-х классов и учащиеся, обучающиеся на дому.

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся позволило предупредить и скорректировать пробелы в формировании общеучебных знаний, умений и навыков, нарушения в развитии устной и письменной речи, развитии высших психических функций.

В связи с тем, что отсутствует программно – методическое сопровождение предметов коррекционного курса, учителями начальных классов и специалистами ГБОУ школы – интерната были разработаны следующие Рабочие программы:

- Иксанова И.А. – «Речевое творчество», «Чудо-числа», «Волшебный буквоград», «Ритмика»;
- Ривкина Л.Н. – «Читай-ка», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Ритмика»;
- Ягудина Г.М.– «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Ритмика»;
- Мишустина Е.В. – «Я познаю мир», «В гостях у математики», «Мастерская слова», «Ритмика»;
- Пономарева Л.Б. – «Секреты русского языка», «Математика в задачах», «Юный читатель», «Ритмика»;
- Козлова Е.Н.– «Открытый занавес», «Геометрия вокруг нас», «Пиши-читайка», «Ритмика»;
- Ямашкина О.А.– «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», «Математика с улыбкой», «Занимательный русский язык», «Ритмика»;
- Илюшкина А.С.– «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество», «Математика с улыбкой», «Занимательный русский язык», «Ритмика»;
- Кириллова М.В.– «Юный натуралист», «В мире чисел», «В мире слов», «Ритмика».
- Рабочая программа по коррекционно – развивающему курсу «Логопедические занятия» – «РЕЧЕЦВЕТИК» для 1 – 4 классов, учитель – логопед Зотке О.А.
- Рабочая программа учителя-дефектолога Ищик К.В. «Учимся вместе»
- Рабочая программа педагога – психолога Глуховой Т.В. «Я познаю мир»

В школе – интернате специалистами коррекционного блока ведется активная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов, обучающихся индивидуально на дому. Обучающиеся посещают логопедические, дефектологические занятия. Работает психологическая гостиная.

Специалистами ведется активная консультативно – просветительская работа среди педагогов и родителей.

На базе ГБОУ школы-интерната №136 создан и функционирует Консультационный пункт, который является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, с педагогами других образовательных организаций (дошкольных и школьных).

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка; педагоги получают квалифицированную методическую помощь в вопросах коррекционно-развивающего обучения. За истекший период в рамках работы консультационного пункта были проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов общеобразовательных школ и родителей детей и подростков с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специалистами образовательной организации даны рекомендации по устранению возникших у детей трудностей. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей, в рамках которых педагоги нашей школы дают открытые уроки, мастер-классы.

2.10. Работа библиотеки

Библиотека работает над реализацией своей основной задачи – обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей.

Читательская аудитория нашей библиотеки включает в себя:

- учащиеся: 145 читателей
- педагоги: 25 читателей

Всего: 170 читателей.

Библиотечный фонд

- Объем фонда учебной литературы: 1187 ед.
- Объем основного фонда художественной, справочной, научно-

познавательной литературы: 117 ед.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых для использования в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ

Учебный год	Количество приобретенных учебников
2019 – 2020	244 экземпляров
2020– 2021	152 экземпляра
2021 – 2022	132 экземпляров

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%. Все обучающиеся обеспечиваются учебниками бесплатно.

С целью сохранности библиотечного фонда регулярно проводятся рейды по проверке состояния учебников.

Библиотека организует досуг учащихся. На переменах, кроме просмотра и чтения детских журналов и книг, учащимся предлагаются настольные игры: шашки, пазлы, мозаика и др.

Школьная библиотека сотрудничает с детской районной библиотекой № 15.

2.11. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Гражданско-патриотическая работа
3. Познавательная деятельность
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
5. Трудовая деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Работа с родителями
8. Работа с детьми «группы риска»

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-

эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, и воспитателей, овладение диагностикой как средством для улучшения воспитательной работы.

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими кружками:

- ✓ Футбол
- ✓ Пионербол
- ✓ Компьютерная грамотность
- ✓ Техническое моделирование
- ✓ Бисероплетение
- ✓ Шашки
- ✓ Краеведение
- ✓ Бумагопластика
- ✓ Народные игры
- ✓ Музыкальная студия

Спортивно-оздоровительная работа:

Спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционными стали Дни здоровья, «Веселые старты», спортивные соревнования. Областные соревнования по лыжам, шашкам, дартсу, футболу.

В школе работает детская организация «Росток», разработано положение о детской организации,

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:

Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Период</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Описание мероприятия</i>
--------------	---------------	-----------------------------	-----------------------------

	<i>проведения</i>		
1	1 сентября	День знаний	Торжественная линейка
2	Сентябрь - ноябрь	Золотая осень День матери Месячник по безопасности Декада «Мои права и обязанности	Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов) Общешкольная линейка Квест –игры Фотоколлажи
3	Октябрь	День учителя	Праздничный концерт
4	Декабрь	Новогодние мероприятия	Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки
5	Февраль	День защитника отечества	Экскурсии в музей, Просмотры фильмов, Посещение воинской части Смотр строя и песни Зарничка Сдача норм ГТО
6	Март	Праздник мам Декада «Этикет»	Презентация «Моя мама» Праздничный концерт Викторины
7	Май	День Победы Прощай, школа	Конкурс рисунков, возложение цветов в к памятнику воинам , концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, открыток Праздничный выпускной утренник

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями и воспитателями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами :

- оформление стендов;

- выступления на общешкольных собраниях;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;
- встречи с мед. работниками.

Разработан план по профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.

Направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность
2. Профилактическая работа с учащимися
3. Профилактическая работа с родителями

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома
- Поздравление активных родителей, чьи дети успешно учатся по итогам учебных четвертей
- Изготовление поздравительных открыток к праздникам

Раздел V.

Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации лично- ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.

В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. С учетом взглядов Т.С. Куна о научном развитии можно предположить, что преодоление кризиса специальной педагогики произойдет в результате смены ее парадигмы, т.е. образца решения теоретических и практических задач в

данной научной области. Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследования Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания. Идеи Л.С. Выготского легли в основу принципов специальной педагогики, отражающих важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Результатом реализации Программы является *«модель выпускника»*. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника школы



Проект желаемой образовательной системы коррекционной школы разработан с учётом многообразной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в школе, на вооружение взят проектный менеджмент, который позволяет наиболее полно использовать ресурсы коррекционной школы- интерната.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Позиции, которые будут отличать образовательную систему:

1. Системность. С поступления в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями.

Вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.

4. Формирование адаптированной личности. В процессе обучения по желаемой образовательной системе, школа формирует функционально адаптированную личность, то есть человека, который:

- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;
- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- знал свои гражданские права, уважал свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен жить в социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно развивающего обучения будет осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики.

Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении.

Принцип направленности образования. **коррекционно-компенсирующей**

Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал **компенсаторных подходов**, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.

Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса или дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в

рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. *Процесс обучения как целостная система предполагает:* цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы.

В коррекционной работе с проблемными детьми применяется принцип

обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями).

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе- интернате, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Технологии воспитания: художественно-эстетическая, организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.

Методы воспитания: Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.*

Побудительно-оценочные методы (поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте.

Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства:

кинофильмы, кодопозитивы, мультимедийные средства, интерактивные устройства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат духовно-ценностные ориентации, нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Основные направления воспитательной деятельности.

1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи: воспитание патриотизма, любви к своему народу, интереса к истории своей Родины, знание государственной символики своей страны. Совершенствование нравственных качеств личности: формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, ответственности, готовности к нравственному самовоспитанию, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении. Формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, правосознания, гражданской ответственности обучающихся.

2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи: укрепление здоровья обучающихся, повышение санитарно-гигиенической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи: расширение политехнического кругозора обучающихся, определение их интересов и склонностей к конкретным видам деятельности, воспитание ответственного отношения к труду, развитие системы самоуправления в классе и школе. Воспитание бережного отношения к историко-культурным памятникам, любви к природе, понимания и осмысления себя как частицы природы.

4. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи: интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, формирование основ научной организации труда, сознательного отношения к обучению.

5. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи: воспитание нравственных чувств и этического сознания; развитие художественных способностей и эстетической культуры обучающихся, воспитание уважения к народному творчеству, формирование представлений о вкусах и моде, о необходимости приносить подлинную красоту в поведение, труд, быт, досуг.

Содержание образовательно-воспитательного процесса будет осуществляться на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, клубы, секции, творческие коллективы, лектории, научно-поисковые исследования, диспуты, круглые столы, студии и др.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Кадровые изменения.

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи).

Ожидаемые результаты преобразований.

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.
4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.
8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
10. Создание условий для творческой самореализации учителя.
11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Раздел VI.

Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.

Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав ребенка и учителя, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности; поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на

взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе индивидуального плана развития и коррекции воспитанника; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип учета актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Приоритетные направления

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.

3. Безусловное сохранение позитивных достижений ОУ в обеспечении высокого уровня готовности детей к продолжению обучения.
4. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
5. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
6. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
7. Совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

Мероприятия по реализации Программы

I. Совершенствование учебной деятельности

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Обеспечение учебниками, дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2023-2027	Заместитель директора по УР, библиотекарь
2	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием по мере необходимости.	2023-2027 По мере необходимост и	Заместитель директора по УР, заведующий хозяйством
3	Обеспечение успеваемости всех детей 100%.	2023-2027	Заместитель директора по УР, учителя, специалисты коррекционного сопровождения
4	Обеспечение качества знаний учащихся: - с задержкой психического	2023-2027	Заместитель директора по УР, учителя

	развития до 50%; - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 40%.		
5	Обеспечение качества итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению до 100% (для обучающихся на дому).	2023-2027	Заместитель директора по УР, учителя индивидуального обучения
6	Представление педагогического опыта работников школы-интерната: интернет - публикации на личных сайтах и страницах, в информационно-образовательных порталах, в электронных методических сборниках.	2023-2027	Заместитель директора по УР, педагоги
7	Повышение уровня высшего профессионального образования педагогических работников до 80%.	к 2025	Заместители директора по УР, ВР
8	Систематическое повышение профессионального мастерства и качества труда (через систему курсовой подготовки) с охватом 100% педагогов.	2023-2027	Заместители директора по УР, ВР
9	Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 70% .	2027	Заместители директора по УР, ВР
10	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, по мере необходимости.	2023-2027	Заместители директора по УР, ВР, заведующий хозяйством

II. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению	2023-2027	Заместители директора по

	ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)		УР, ВР; специалисты
2	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2023-2027	Заместители директора по УР, ВР; педагоги
3	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2023-2027	Заместитель директора по ВР, педагоги
4	Создание безбарьерной среды для маломобильных групп населения, лиц с инвалидностью (продолжение)	2023 – 2027	Заведующий хозяйством

III. Основные мероприятия воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов, листовок.	Ежегодно	Педагоги
2	Проведение тематических занятий и классных часов.	Ежегодно	Педагоги
3	Организация спортивных часов, соревнований, оздоровительных прогулок, динамических пауз, декад здоровья.	В течение всего периода	Педагог по физическому воспитанию, педагоги доп. образования, педагоги
4	Работа кружков	В течение	Заместитель

	(по перспективно-тематическим планам и планам работы).	всего периода	директора по ВР, руководители кружков
5	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, квест-игр, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	По плану работы на год	Педагоги
7	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн.	По плану работы на год	Заместитель директора по ВР, педагоги
8	Проведение тематических экскурсий.	Ежегодно	Воспитатели, классные руководители
9	Участие в социально-значимых проектах под руководством педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
10	Обеспечение условий для участия творческих коллективов и отдельных учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.	Ежегодно	Воспитатели, классные руководители
11	Создание школьного фонда авторского творчества (видеоролики, фотогалерея, печатные издания).	В течение всего периода	Воспитатели, классные руководители

IV. Введение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС)

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	<i>Нормативно-правовое, методическое</i>		

	<i>и аналитическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</i>		
1.1	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УР, ВР.
1.2	Корректировка локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС образования обучающихся ОВЗ.		Директор, заместители директора по УР, ВР.
1.3	Приведение содержания АОП педагогов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.		Заместитель директора по УР, педагоги
1.4	Реализация АОП педагогов, разработанных в соответствии ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Педагоги
2.	<i>Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.</i>		
2.1.	Функционирование системы методической работы (консультативно-информационное сопровождение; освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО
2.2.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, их методической поддержке по реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
2.3.	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических работников, реализующих ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация

3.	Кадровое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.		
3.1.	Участие руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.		Администрация
4	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ		
4.1.	<u>Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</u>	поэтапно	Директор, главный бухгалтер
4.2.	<u>Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.</u>	поэтапно	Директор, главный бухгалтер
5	Информационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ		
5.1.	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.		Директор, Заместители директора по УР, ВР.
5.2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.		Директор, заместители директора по УР, ВР, руководители МО
5.3.	Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, интернет - ресурса, о ходе реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.		Весь педагогический коллектив

V. Доступная среда

В рамках выполнения мероприятий государственной программы «Доступная среда», с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школе-интернате №136 проведены и планируется провести следующие мероприятия, необходимые для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении их доступности для инвалидов и маломобильных групп населения.

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов	
		Корпус № 1	Корпус № 2
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Наличие освещения по периметру здания.	Наличие ограждения и освещения по периметру здания. Наличие на территории зон для отдыха и игр. Наличие зеленых насаждений.
2	Вход (входы) в здание	Наличие отдельной входной группы для инвалидов и МГН, оборудованной кнопкой вызова, видеопанелью и системой контроля доступа. Информация об объекте на входной группе – наличие таблички шрифтом Брайля. Наличие мобильного гусеничного подъемника, переносного пандуса.	Отдельная входная группа для инвалидов и МГН отсутствует. Общая входная группа оборудована кнопкой вызова, видеопанелью и системой контроля доступа. Информация об объекте на входной группе – наличие таблички шрифтом Брайля. Наличие мобильного гусеничного подъемника.
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути	Наличие контрастной маркировки крайних	Наличие контрастной

	эвакуации)	ступеней, указателей направления движения, входа и выхода. Наличие табличек на входных группах учебных кабинетах по принципу «контрастности».	маркировки крайних ступеней, указателей направления движения, входа и выхода. По индивидуальному решению выложена контрастная напольная плитка в коридоре и столовой здания. Наличие табличек на входных группах спален и вспомогательных помещений по принципу «контрастности».
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Наличие переносного пандуса и распашных дверей в учебных кабинетах для инвалидов и маломобильных групп населения с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Наличие зала вместимостью более 50 мест.
5	Санитарно-гигиенические помещения	Наличие санузла со знаком доступности помещения и поручнем для инвалидов и маломобильных групп населения. Наличие раковин с опорным поручнем.	Наличие санузла со знаком доступности помещения для инвалидов и маломобильных групп населения.
6	Система информации и связи (на всех зонах)	Наличие визуальных средств информации о предоставлении услуг на входной группе по Брайлю. Наличие табличек на	Наличие визуальных средств информации о предоставлении услуг на входной группе по Брайлю. Наличие табличек на

		входных группах учебных кабинетах и вспомогательных помещений по принципу «контрастности».	входных группах спален и вспомогательных помещений по принципу «контрастности».
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Наличие остановок для общественного транспорта и маршрутного такси. Наличие регулируемых переходов со звуковой сигнализацией на пути следования от остановки к объекту. Наличие съездов с уклоном более 10%.	Наличие остановок для общественного транспорта и маршрутного такси. Наличие регулируемых переходов со звуковой сигнализацией на пути следования от остановки к объекту. Наличие съездов с уклоном более 10%
8	Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов	Психолого-педагогическая реабилитация (занятия с учителем логопедом, с педагогом-психологом) Социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми приборами и предметами, средствами технической реабилитации) Творческая реабилитация (занятия в кружках, секциях, утренниках, т.д.) Проведение	Психолого-педагогическая реабилитация (занятия с учителем логопедом, с педагогом-психологом) Социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми приборами и предметами, средствами технической реабилитации) Творческая реабилитация (занятия в кружках, секциях, утренниках, т.д.)

		родительских собраний с целью ознакомления о наличии доступной среды для инвалидов и МГН	
--	--	--	--

Управленческие решения и рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ (с учетом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов 13.12.2006 г.)

№ п/п	Рекомендации по адаптации объекта и основных структурно-функциональных зон объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)***	Срок исполнения
1	Реконструкция пешеходных путей, бордюров на территории корпуса № 1	Капитальный ремонт	2025 -2027г
2	Создание стоянки автотранспортных средств (АТС) для инвалидов на территории корпуса № 1, 2	Капитальный ремонт	2025- 2027 г
3	Оборудование навесом входной группы для инвалидов и МГН на территории корпуса № 1	Капитальный ремонт	2025- 2027 г
4	Оборудование дверей ручками для открывания одной рукой в помещениях корпуса № 1,2	Текущий ремонт	2025- 2027 г
5	Установка речевого информатора об объекте социальной инфраструктуры в помещениях корпуса № 1,2	Текущий ремонт	2025- 2027 г

6	Установка контрастных цветowych и тактильных направляющих на прилегающей территории корпуса № 1, 2	Текущий ремонт	2025- 2027 г
7	Оборудовать санитарно – гигиенические помещения кнопкой вызова, поручнями	Текущий ремонт	2023- 2027 г
8	Оборудовать место отдыха и ожидания	Текущий ремонт	2023- 2027 г

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка программ, регламентирующих работу школы -интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы - интерната с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди педсостава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, воспитателей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое: составление сметы на развитие и функционирование школы.

1. План развития материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Проверка технического состояния	Ответственный исполнитель	Замена на новое	План по обновлению
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, технологическое оборудование, кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года, по мере поступления потребности	Заведующий хозяйством	По мере износа	По мере поступления необходимости и финансирования 2027 г
2.	Спортивный инвентарь и оборудование	Ежегодно к началу нового учебного года, по мере поступления потребности	Зам. директора по УР; учитель физической культуры	По мере износа	По мере поступления необходимости и финансирования
3.	Обновление мягких модулей	Ежегодно к началу нового учебного года	Заведующий хозяйством	По мере износа	По мере поступления необходимости и финансирования
4.	Обновление	Ежегодно	Заведующий	По мере	По мере

	мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	к началу нового учебного года, по мере поступления потребности	хозяйством	износа	поступления необходимости и финансирования
5.	Спецодежда для персонала	Ежегодно к началу нового учебного года, по мере поступления потребности	Заведующий хозяйством	По мере износа	По мере поступления необходимости
6.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (Оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, и т.д.)	Ежемесячно	Зам. директора по УР, Заведующий хозяйством	По мере износа и выхода из строя работоспособности оборудования и комплектующих орг.техники	По мере поступления необходимости и финансирования
7.	Оснащение компьютерного класса оборудованием	Ежегодно к началу нового учебного года, по мере поступления потребности	Заведующий хозяйством Зам. директора по УР	По мере износа и выхода из строя работоспособности оборудования и комплектующих орг.техники	По мере поступления финансирования
8.	Оборудование для актового	Ежегодно к началу	Зам. директора по ВР;	По мере износа и	По мере поступлен

	зала (музыкальное, световое, звуковое)	нового учебного года, по мере поступления потребности	Заведующий хозяйством	выхода из строя работоспособности инструментов и комплектующих	ия финансирования
9.	Поставка мебели в спальне комнаты	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по ВР; Заведующий хозяйством	По мере износа и выхода из строя комплектующих	По мере поступления необходимости и финансирования
10.	Капитальный ремонт учебных классов	Ежегодно к началу нового учебного года, по мере поступления потребности	Заведующий хозяйством	По мере износа покрытий стен, потолка, пола, электропроводки	По мере поступления финансирования 2023-2027
11.	Создание спортивной площадки на прилегающей территории корпуса № 2 (выравнивание грунта игрового поля, укладка искусственного покрытия, оснащение оборудованием)	2023-2027г.	Зам. директора по ВР; Заведующий хозяйством	Потребность в создании спортивной зоны для обучающихся	По мере поступления финансирования 2023-2027
12.	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодно к началу нового учебного года	Заведующий хозяйством	Потребность в создании комфортной среды для обучающихся и сотрудников	По мере поступления финансирования 2023-2027
13.	Капитальный ремонт спальных	Ежегодно к	Заведующий	Потребность	По мере

	комнат	началу нового учебного года	хозяйством	ь в создании комфортной среды для обучающихся	поступления финансирования 2023-2027
14.	Капитальный ремонт административных помещений и кабинетов специалистов	Ежегодно к началу нового учебного года	Заведующий хозяйством	Потребность в создании комфортной среды для сотрудников	По мере поступления финансирования 2023-2027
15.	Капитальный ремонт электросетей учебного и спального корпусов	Ежегодно к началу нового учебного года	Заведующий хозяйством	Потребность в создании безопасной среды для обучающихся и сотрудников	По мере поступления финансирования 2023-2027
16.	Обновление библиотечного фонда	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УР; библиотекарь		

Раздел VIII. Объём и источники финансирования

№ п/п	Плановый период	Сумма финансирования	Источник финансирования
1	2023	32 574 000	Областной бюджет (субсидия на выполнение государственного задания).
2	2024	30 594 000	
3	2025	29 955 000	
4	2026	29 955 000	
5	2027	29 955 000	

Раздел IX. Порядок управления реализацией Программы

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- методические объединения;
- Совет учреждения.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы

по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы

Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Совместно с Советом учреждения проводится система общественной экспертизы реализации Программы.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и Управляющего советов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы.

