

<p>«Принято» на Педагогическом совете Учреждения протокол № <u>6</u> от <u>30.03.2018г.</u> секретарь Педагогического совета <u>Пономарева Л.Б.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ школы-интерната №136 г.о. Самара <u>Мальцева О.В.</u> Приказ № <u>3/2-ог</u> от <u>06.04.2018г.</u></p>
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о сетевом взаимодействии образовательной организации с организациями дополнительного образования детей

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации сетевого взаимодействия образовательной организации (далее – школы-интернат № 136 г.о. Самара) с другими организациями определяет порядок организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в совместной образовательной среде, объединяющей детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 1.3. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями являются:
- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);
 - наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся с ОВЗ действительную возможность выбора в соответствии с их потенциальными возможностями;
 - возможные варианты осуществления перемещений обучающихся с ОВЗ и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;

обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных учреждений.

II. Цели и задачи

2.1. Основной целью является создание условий для качественной организации урочной и внеурочной деятельности, социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям современной жизни в рамках реализации сетевой модели взаимодействия школы=интерната с другими организациями и учреждениями.

2.2. Задачи:

- Обеспечить доступность качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность обучающимся с ОВЗ равных возможностей.
- Совершенствовать содержание организационно-методической работы с педагогическими и руководящими кадрами, обеспечивающими качество условий образования детей с ОВЗ, на принципах сетевой организации и маркетинга.

III. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций

3.1. При заключении договоров между участниками сети образовательные организации и учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях и сторонних учреждениях выступают:

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией программ урочной и внеурочной деятельности;
- комплект договоров со сторонними учреждениями и образовательными организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ урочной и внеурочной деятельности в различных вариантах

3.3. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ с использованием сетевых форм организации внеурочной деятельности:

- о праве обучающихся с ОВЗ на освоение курсов и программ урочной и внеурочной деятельности в других образовательных организациях и учреждениях;

- порядок оформления дополнительного соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, осваивающих учебные предметы в образовательных организациях дополнительного образования детей, учреждениях культуры и спорта, сторонних учреждениях;

3.4. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей процесса сетевого взаимодействия.

IV. Содержание и организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках внеурочной деятельности

4.1. Школы, организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы урочной и внеурочной деятельности, программы развития одаренных детей из числа детей с ОВЗ.

4.2. Деятельность организаций и учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), которая закрепляется договорами между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся с учетом кадровых и материальных возможностей всех участников взаимодействия.

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. В качестве организационных механизмов модели могут быть:

- разработка и осуществление совместных программ урочной и внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, конкурсы, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами организаций общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества урочной и внеурочной деятельности.

4.5. В условиях паритетной кооперации оценивание достижений обучающихся с ОВЗ в урочной и во внеурочной деятельности осуществляется педагогами всех организаций и учреждений, входящих в сеть.

4.6. В качестве финансовых механизмов модели может быть организация взаимодействия:

- на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования);
- за счёт выделения ставок педагогов, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными организациями широкого спектра программ урочной и внеурочной деятельности

V. Управление

- 5.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности сетевым взаимодействием образовательных организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта через договорные отношения и курируется администрацией школы.

