

«Принято»
на Педагогическом совете Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2018г.
секретарь Педагогического совета
Л.Б. Пономарева Л.Б.

«Утверждено»
Директор ГБОУ
школы-интерната №136 г.о. Самара
О.В. Мальцева
Приказ № 90-од от 03.09.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ об осуществлении мониторинга достижений образовательных результатов обучающимися с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) в ГБОУ школе-интернате №136 г.о. Самара (далее ОУ), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- 1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители).
- 1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО ОВЗ.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения обучающимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии обучающихся;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ОВЗ;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- кriterиальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Проводится с помощью различных методов (диагностическое исследование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Мониторинг проводится каждым учителем, классным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. По итогам четверти, начиная с 1 доп. классов (второй год обучения) проверяется:

- техника чтения, в 1 классах (первый год обучения) техника чтения проверяется однократно в конце учебного года (**Приложение 1**);
- со 2 класса: по итогам четверти проверяется динамика развития предметных УУД по математике и русскому языку по итогам срезовых административных контрольных работ (**Приложения 2-3**);
- заполняется информация о пропусках уроков без уважительной причины (**Приложение 4**);
- результаты учебной деятельности (**Приложение 5**);
- высчитывается средний балл по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир) по четвертным отметкам (**Приложение 6**);
- определяется уровень качества (эффективности) обученности по основным предметам (**Приложение 7**).

В конце учебного года, начиная со 2 класса, учитель (предметник), классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед заполняют мониторинговые таблицы по сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД (**Приложения №8-№22**). Таблицы с текстовым анализом хранятся в классных папках-накопителях

(портфолио), используются педагогами для построения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

6. Подведение итогов мониторинга

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки и т.д.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне ОУ.

Приложение №1

Бланк проверки техники чтения

Дата: _____
 Класс: _____
 Учитель _____

Фамилия, имя ученика	Кол-во слов в минуту	Слог	Слог+слово	Целые слова	Пропуски	Замена	Искажение	Показатели			
								Ударение	Окончания	Повторы	Выразитель- ность
1.											
2.											
Итого человек											
Итого %											
Что читали (название текста)											
Проверяемый элемент								Количество человек			Процентный показатель
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)											
Стандарт-норма слов											
Выше нормы											
Норма											
Ниже нормы											
Читают без ошибок											
Допускают 1-2 ошибки											
Допускают 3 ошибки и более											
Среднее количество ошибок											
Прирост техники чтения											
Качество чтения (%)											

Вывод _____

Учитель -логопед _____

Требования к технике чтения

классы	полугодия	
	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	15-20 слов/мин
1 доп. кл	15-20 слов/мин	25-30 слов/мин
2 класс	25-30 слов/мин	30-40 слов/мин
3 класс	40-45 слов/мин	50-60 слов/мин
4 класс	60-65 слов/мин	70-80 слов/мин

Приложение №2

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ИТОГАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Диагност. к/р		I Четверть		II Четверть		III Четверть		IV Четверть		За год
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
Итого											

Приложение №3

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ИТОГАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Диагност. к/р		I Четверть		II Четверть		III Четверть		IV Четверть		За год
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
Итого											

Приложение №4

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОПУСКАХ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ ВОСПИТАНИКАМИ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 136 ЗА ЧЕТВЕРТЬ УЧЕБНОГО ГОДА**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Всего уроков за I четверть по уч. плану	Количество пропущенных уроков	Из них без уважительной причины	Кол-во учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент уроков, пропущенных без уважительной причины
ИТОГО:								

К Приложению №1

**ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ
2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА**

к л ас с	Проверено учащихся	Читают норму слов	Выше нормы	Ниже нормы	% читающих норму и выше нормы	% читающих норму и ниже нормы								
							I	II	III	IV	I	II	III	IV
NTOPO														

Приложение №5

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 136 г. о.Самара**

Класс	Уч-ся на нач. четв.	Внутренни й перевод	Выбыло	Прибыло	Уч-ся на конец четв.	Отл.	Хорош истов	С одной «3»	Неуспев ающих.	Н/А	Фамилии хорошистов
Всего по школе											

Приложение №6

**Средний балл
по предметам за 2020- 2021 учебный год**

Класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
Итого				

Приложение №7

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА (ЭФФЕКТИВНОСТИ) ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
по основным предметам
ГБОУ школы-интерната № 136
учебный год

четверть			
Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
ИТОГО			

Приложение №8

(индивидуально-личностные) компетенции, социально значимые ценностные установки)

ФИ							
1	осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности						
2	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей						
3	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
5	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности						
6	способность к осмысливанию социального окружения, своего						

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____
Учитель _____ ФИО _____

Приложение №9

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО метапредметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и предметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования)

2	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата		
3	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха		
4	использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач		
5	владеение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах		

6	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям		
7	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
8	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
9	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества		

10	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета					
	Итого (среднее арифметическое)					
	Итого (среднее арифметическое) по классу					

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ фио _____ . Учитель _____ фио _____ .

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ	Русский язык. Родной (русский) язык									
1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания									
2	формирование интереса к изучению родного (русского) языка									
3	владение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета									
4	владение основами грамотного письма									
5	владение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики									

6	формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданская позиции человека
7	использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач
	Итого (среднее арифметическое)
	Итого (среднее арифметическое) по классу

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ . Учитель _____ ФИО _____ .

Приложение 11

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ училища

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ						

<i>Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке</i>									
1	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций								
2	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам								
3	осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи								
4	понимание роли чтения, использование разных видов чтения								
5	формирование умения осознанно воспринимать и оценивать, содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к героям, оценивать поступки героев и мотивы, поступков с учетом принятых в обществе норм и правил								

6	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов			
7	формирование потребности в систематическом чтении			
8	выбор с помощью взрослого интересующей литературы			
	Итого (среднее арифметическое) по классу			
	Итого (среднее арифметическое) по классу			

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 12

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(с 3 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ							
----	--	--	--	--	--	--	--

Иностранный язык (английский)									
1	приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей								
2	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке								
3	сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы								
	Итого (среднее арифметическое)								
	Итого (среднее арифметическое) по классу								

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель

ФИО

. Учитель

ФИО Учителя _____

Приложение 13

Осьвоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в классе _____ уч.года

(с 02 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовые к их применению)

3	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры			
	Итого (среднее арифметическое)			
	Итого (среднее арифметическое) по классу			

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____ .

22

Приложение 14

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ		Окружающий мир									
1	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни										
2	расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здравьевесберегающего поведения в природной и социальной среде										

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 15

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____уч.года

(с 4 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ		Основы религиозных культур и светской этики											
1	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе												
2	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества												
3	формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России												
4	осознание ценности человеческой жизни												
		Итого (среднее арифметическое)											
		Итого (среднее арифметическое) по классу											

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ . Учитель _____ ФИО _____ .

Приложение 16

Освоения обучающимися с ЗПР АООН ИОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Изобразительное искусство						
ФИ						
1 сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека						

2	развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства		
3	владение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.)		
4	умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение		
5	владение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства		
	Итого (среднее арифметическое)		
	Итого (среднее арифметическое) по классу		

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ фио _____ Учитель _____ фио _____

Классный руководитель _____ фио _____ Учитель _____ фио _____

Приложение 17

Осьвочення обучаючимися з ЗІПР АООН НОО предметних результатів в _____ класе _____ уч. року

(со 2 класса): освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Музыка

3	развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений			
4	формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров			
5	использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации			
	Итого (среднее арифметическое)			
	Итого (среднее арифметическое) по классу			

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 18

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ		Технология									
1	формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности										
2	формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств										
3	формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)										

4	приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации			
5	использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач			
	Итого (среднее арифметическое)			
	Итого (среднее арифметическое) по классу			

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 19

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ								

Физическая культура						
1	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности					
2	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)					
3	формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок					
	Итого (среднее арифметическое)					
	Итого (среднее арифметическое) по классу					

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____

Учитель _____ ФИО _____

Приложение 20

Освоения обучающимися с ЗПР АООН ИОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ		Логопедические занятия											
1	сформированы и развиты различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности												
2	обогатился и развился словарь, уточнились значения слова, развилась лексическая система, сформировались семантические поля												
3	развились грамматический строй речи, связная речь												
4	скорректировались недостатки письменной речи (чтение и письмо).												

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 21

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в классе уч.года

(с 02 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

2	психоэмоциональное состояние находится в гармонии, сформировано позитивное отношение к своему «Я», повышена уверенность в себе, развита самостоятельность, сформированы навыки самоконтроля			
3	развились способыности к эмпатии, сопереживанию			
4	сформировались продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышен социальный статус ребенка в коллективе			
	Итого (среднее арифметическое)			
	Итого (среднее арифметическое) по классу			

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ . Учитель _____ ФИО _____ .

Приложение 22

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

ФИ	Ритмика									
1	учащийся чувствует ритм, связывает движения с музыкой, активно двигается, выполняет координированные движения под музыку, овладел двигательными умениями и навыками									
2	учащийся умеет дифференцировать движения по степени мышечных усилий									
3	овладел специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой									
4	развились двигательные качества и устранились недостатки физического развития;									

5	овладел подготовительными упражнениями к танцам, элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса
6	развилась выразительность движений и самовыражения
7	развилась мобильность
	Итого (среднее арифметическое)
	Итого (среднее арифметическое) по классу

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____