


«Принято»
на Педагогическом совете Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2018г.
секретарь Педагогического совета
 Пономарева Л.Б.

«Утверждено»
Директор ГБОУ
школы-интерната №136 г.о. Самара
 О.В. Мальцева
Приказ № 90-од от 03.09.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об осуществлении мониторинга достижений образовательных результатов обучающимися с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) в ГБОУ школе-интернате №136 г.о. Самара (далее ОУ), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители (законные представители).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта НОО ОВЗ.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения обучающимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии обучающихся;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС ОВЗ;

ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

критериальность оценки результатов;

объективность оценки;

открытость процедуры и результатов оценки,

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

личностные результаты

метапредметные результаты

предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Проводится с помощью различных методов (диагностическое исследование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Мониторинг проводится каждым учителем, классным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом. По итогам четверти, начиная с 1 доп. классов (второй год обучения) проверяется:

- техника чтения, в 1 классах (первый год обучения) техника чтения проверяется однократно в конце учебного года (**Приложение 1**);
- **со 2 класса:** по итогам четверти проверяется динамика развития предметных УУД по математике и русскому языку по итогам срезовых административных контрольных работ (**Приложения 2-3**);
- заполняется информация о пропусках уроков без уважительной причины (**Приложение 4**);
- результаты учебной деятельности (**Приложение 5**);
- высчитывается средний балл по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир) по четвертным отметкам (**Приложение 6**);
- определяется уровень качества (эффективности) обученности по основным предметам (**Приложение 7**).

В конце учебного года, начиная со 2 класса, учитель (предметник), классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед заполняют мониторинговые таблицы по сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД (**Приложения №8-№22**). Таблицы с текстовым анализом хранятся в классных папках-накопителях

(портфолио), используются педагогами для построения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

6. Подведение итогов мониторинга

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки и т.д.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне ОУ.

Бланк проверки техники чтения

Дата: _____

Класс: _____

Учитель _____

Фамилия, имя ученика	Показатели											
	Кол-во слов в минуту	Слог	Слог+слово	Целые слова	Пропуски	Замена	Искажение	Ударение	Окончания	Повторы	Выразительность	Осознанность
1.												
2.												
Итого человек												
Итого %												
Что читали (название текста)												
Проверяемый элемент					Количество человек				Процентный показатель			
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)												
Стандарт-норма слов												
Выше нормы												
Норма												
Ниже нормы												
Читают без ошибок												
Допускают 1-2 ошибки												
Допускают 3 ошибки и более												
Среднее количество ошибок												
Прирост техники чтения												
Качество чтения (%)												

Вывод _____

Учитель -логопед _____

Требования к технике чтения

классы	полугодия	
	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	15-20 слов/мин
1 доп. кл	15-20 слов/мин	25-30 слов/мин
2 класс	25-30 слов/мин	30-40 слов/мин
3 класс	40-45 слов/мин	50-60 слов/мин
4 класс	60-65 слов/мин	70-80 слов/мин

Приложение №2

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ИТОГАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Диагност. к/р		I Четверть		II Четверть		III Четверть		IV Четверть		За год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Итого												

Приложение №3

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ИТОГАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Диагност. к/р		I Четверть		II Четверть		III Четверть		IV Четверть		За год	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Итого												

Приложение №4

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОПУСКАХ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ ВОСПИТАННИКАМИ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 136 ЗА ЧЕТВЕРТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Всего уроков за I четверть по уч. плану	Количество пропущенных уроков	Из них без уважительной причины	Кол-во учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины	Процент уроков, пропущенных без уважительной причины
ИТОГО:								

К Приложению №1

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ
2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА

к л ас с	Проверено учащихся				Читают норму слов				Выше нормы				Ниже нормы				% читающих выше нормы				% читающих ниже нормы			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Итого																								

Приложение №5

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 136 г. о. Самара
за _____ уч.г.

класс	Уч-ся на нач. четв.	Внутренний перевод	Выбыло	Прибыло	Уч-ся на конец четв.	Отл.	Хороших	С одной «3»	Неуспевающих.	Н/А	Фамилии хорошистов
Всего по школе											

Приложение №6

Средний балл
по предметам за 2020- 2021 учебный год

Класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
Итого				

Приложение №7

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА (ЭФФЕКТИВНОСТИ) ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ
по основным предметам
ГБОУ школы-интерната № 136
_____ учебный год

_____ четверть				
	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
ИТОГО				

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____.

Учитель _____ ФИО _____.

Приложение №9

Освоения обучающимися с ЗП АООП НОО метапредметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и метапредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования)

	ФИ														
1	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления														

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Русский язык. Родной (русский) язык												
ФИ												
1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания											
2	формирование интереса к изучению родного (русского) языка											
3	овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета											
4	овладение основами грамотного письма											
5	овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики											

<i>Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке</i>												
1	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций											
2	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам											
3	осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи											
4	понимание роли чтения, использование разных видов чтения											
5	формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил											

Иностранный язык (английский)												
1	приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей											
2	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке											
3	сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы											
	Итого (среднее арифметическое)											
	Итого (среднее арифметическое) по классу											

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 13

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Математика												
1	использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений											
2	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач											

Приложение 14

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Окружающий мир												
ФИ												
1	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни											
2	расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде											

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(с 4 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Основы религиозных культур и светской этики												
ФИ												
1	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе											
2	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества											
3	формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России											
4	осознание ценности человеческой жизни											
	Итого (среднее арифметическое)											
	Итого (среднее арифметическое) по классу											

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ ФИО _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 17

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Музыка												
1	формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека											
2	формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений											

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Технология												
ФИ												
1	формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности											
2	формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств											
3	формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)											

Физическая культура												
1	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности											
2	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)											
3	формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок											
	Итого (среднее арифметическое)											
	Итого (среднее арифметическое) по классу											

Инструкция: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Текстовый вывод:

Классный руководитель _____ Учитель _____ ФИО _____

Приложение 20

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Логопедические занятия												
ФИ												
1	сформированы и развиты различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности											
2	обогатился и развился словарь, уточнились значения слова, развилась лексическая системность, сформировались семантические поля											
3	развились грамматический строй речи, связная речь											
4	скорректировались недостатки письменной речи (чтение и письмо).											

Освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО предметных результатов в _____ классе _____ уч.года

(со 2 класса: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения)

Ритмика												
ФИ												
1	учащийся чувствует ритм, связывает движения с музыкой, активно двигается, выполняет координированные движения под музыку, овладел двигательными умениями и навыками											
2	учащийся умеет дифференцировать движения по степени мышечных усилий											
3	овладел специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой											
4	развились двигательные качества и устранялись недостатки физического развития;											

