

«Принято»  
на Педагогическом совете Учреждения  
протокол № 1 от 28.08.2019г.  
секретарь Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Пономарева Л.Б.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №136 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ О.В. Малышева  
Приказ № 94 -од от 29.08.2019г.



## Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГБОУ школе-интернате №136 г.о. Самара

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК »;
- Приказ минтруда РФ т 10.01.2017 г. №10н об утверждении профстандарта «Специалист в области воспитания»;
- ФГОС ОВЗ и УО (ИН);
- АООП НОО ЗПР, АООП ОО УО (ИН).

1.2. Предоставление услуг тьютора и (или) ассистента (помощника), оказывающих обучающимся необходимую помощь, является одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ,

## **2. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (педагогическое сопровождение)**

2.1. Тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы;

2.2. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации планов, программ;

2.3. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;



- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

2.4. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

### **3. Техническое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ассистентом (помощником)**

3.1. Должность ассистента (помощника) не относится к должностям педагогических работников.

3.2. Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию (далее ОО);
- оказание технической помощи в части передвижения по ОО, получение информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- роль ассистента (помощника) по желанию и согласованию с администрацией могут исполнять родители (законные представители) на безвозмездной основе.

#### **4. Порядок предоставления тьюторского и технического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОО**

- 4.1. Рекомендации о необходимости предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента(помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении ПМПК;
- 4.2. В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций ПМПК ОО может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг:
- на период адаптации обучающегося в ОО;
  - на какой-либо промежуток времени (четверть, полугодие, учебный год);
  - на постоянной основе.
- 4.3. ПМПК ОО может пересмотреть решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы;
- 4.4. Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) принимается на основании рекомендаций ПМПК или с учетом рекомендаций ПМПК ОО.
- 4.5. Для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в ОО:
- выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении данной услуги;
  - определяется индивидуально для каждого обучающегося количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в ОО, постоянное сопровождение и др.)
- 4.6. Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) в ОО может осуществляться на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.